

Педагогикалық кеңесте
талқыланып бекітілді
31 тамыз 2021 жыл
Хаттама №1 31.08.2021 ж

«Бекітемін»
Мектеп директоры:
А.Сарсенбаева



**«Болашақ» мектебі мекемесінің
2021-2026 жылдарға арналған даму
бағдарламасы.**

Шымкент 2021



Т Ө Л Қ Ұ Ж А Т
Шымкент қаласы, «Болашақ» мектеп мекемесі
А.Байтұрсынов №74а үй, 2021-2022 оқу жылы

1.	Мектеп директор	Сарсенбаева Алия Романкуловна педагогикалық өтілі - 30 Аталған мектепте қызметте - 3 жыл Тел: 8 775 855 77 71
2.	Ғимараттың салынған жылы	1998 жыл 18 мамыр
3.	Ғимараттың түрі, қуаттылығы	Типтік ғимарат, 3 қабатты, 1400 оқушы
4.	Оқушы саны	1249 оқушы
5.	Ғимараттың қабырғасы	Күйінді блок
6.	Ғимараттың жалпы ауданы, ауқымы	Ғимараттың жалпы ауданы-м 2
7.	Ғимараттың қызмет ауданы	17723 м квадрат
8.	Мектеп учаскесінің ауданы	4156,6
9.	Шатыры	Профнастил
10.	Терезе	Пластик терезелер
11.	Еден	1-2-3 қабатты бетон/паркет/дәліздер кафель
12.	Жылу жүйесі	Автономды газ
13.	Су және канализация	Орталықтандырылған. «Су ресурстары маркетингі»/септик

14.	Электр жүйесі	Орталықтандырылған. «Энергопаток»
15.	Бейне бақылау камерасы	18 дана, 16-данасы іште, 2-данасы сыртта, сақтау мерзімі 1 айдан кем емес, камераларындағы тәркеуіштің оперативтік жадысы – 4 ТБ.
16.	Турникет (бар/жоқ)	Бар
17.	Ауысымдылығы	Бір ауысым
18.	Буфет	Бар
19.	Асхана ауданы, сиымдылығы	Асхана жалпы ауданы-250м квадрат, сиымдылығы-100 орын
20.	Кітапхана ауданы, оқу залындағы отыратын орын	Кітапхана жалпы ауданы-180м квадрат, оқу залындағы отыратын орын-30
21.	Шеберхана	Жалпы шеберханалар саны – 1, қыз балаларға арналған
22.	Жалпы оқу бөлмелері	73
23.	Сынып бөлмелерінің жалпы ауданы, лаборатория, оқу кабинеттерін және мұғалімдер бөлмесін қосқанда	2150,8 м квадрат
24.	Мультимедиялы кабинет	2 кабинет
25.	Лингафон кабинеті, орындар саны	Бар
26.	Компьютер сыныбы, орындар саны	2 компьютер сыныбы бар, 44 орын
27.	Жалпы компьютер саны	45 дана, 92 ноутбук, 45 компьютер, 92 ноутбук интернет желісіне қосылған
28.	Интернет жүйесі	Қосылған, интернет жылдамдығы – 50 Мбит/с
29.	Жаңа үлгідегі физика сыныбы	Бар
30.	Жаңа үлгідегі химия сыныбы	Бар
31.	Жаңа үлгідегі биология сыныбы	Бар
32.	Интерактивті тақта	70 дана
33.	Компьютерлер 2010 жылға дейін	Жоқ
34.	Компьютерлер 2010 жылдан кейін	48 дана компьютер
35.	Компьютерлер 2020 жылдан кейін	92 ноутбук
36.	Спорт зал	Спорт зал ауданы – 250м квадрат
37.	Спорт алаңы	Бар

38.	Мед.пунк	16,0 м квадрат (процедурный кабинет, қабылдау дәрігері кабинетін қосқанда)
39.	Акт залы	120 орындық, 150м квадрат
40.	Ағымдағы жөндеу	Өткізілген
41.	Опрессовка	Өткізілген
42.	Турникет	Бар
43.	Тревожная кнопка	Орнатылды
44.	Мектеп сырты	Толық темір қоршаумен қоршалған, биіктігі 2,20 м, ені 274 м.
45.	Мектеп әжетханасы	Мектеп ішінде -7, сыртта – жоқ
46.	Әлеуметтік тегін тамақпен	Всеобуч фонды бойынша бюджеттен қаржы қарастырылмаған.
47.	Мінез-құлқы нашар, қауіпті топтар ішкі істер органдарында есепте тұратын оқушы	Жоқ
48.	Күзет	ТОО «Қаған-2030 Security»

«Болашақ» мектебі мекемесі
2021-2026 жылдарға арналған даму бағдарламасы.
Бағдарлама төлқұжаты

Бағдарламаның толық атауы	«Болашақ» мектебі мекемесі «2021-2026 жылдарға арналған даму бағдарламасы»
Бағдарламаны әзірлеу үшін негіздеме	1.«Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы. 2. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың 2014 жылғы 11 қарашадағы "Нұрлы жол – болашаққа бастар жол" атты Қазақстан халқына Жолдауы; 4. Мемлекет басшысының 2017 жылғы 12 сәуірдегі "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" атты мақаласы; 5. «Мәңгілік Ел» патриоттық актісі 6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері; 7. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген, 2019-2024 жылдарға арналған «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің Тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспары; 8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген, Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың Тұжырымдамалық негіздері. 9. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың 2018 жылғы 10 қаңтардағы "Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері" атты Қазақстан халқына Жолдауы; 10. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы; ҚР Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы 11."100 нақты қадам: баршаға арналған қазіргі заманғы мемлекет" Ұлт жоспары. 12.Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және

	жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі № 375 бұйрығы
	11. "100 нақты қадам: баршаға арналған қазіргі заманғы мемлекет" Ұлт жоспары. 12. Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі № 375 бұйрығы (2019.30.07. берілген өзгерістер мен толықтырулармен) 13. ҚР білім және ғылым министрінің м. а. 2012ж. 27.04. № 194 бұйрығымен бекітілген «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДБҰ тәжірибесін енгізу бойынша базалық білім беру ұйымдарының қызмет ету қағидалары; 14. «Барлық білім беру ұйымдарында оқыту процесінің тәрбиелік құрамдасын күшейту жөніндегі үлгілік кешенді жоспарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 29 маусымдағы № 873 Қаулысы. 15. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қарашадағы № 597 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын есепке алғандағы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру әдістемесі» 16. «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығы
Негізгі әзірлеуші	«Болашақ мектеп мекемесінің әкімшілігі, мұғалімдер мен оқушылар ұжымы, оқушылар мен жалпы мектептік ұжымдардың өзін-өзі басқару органдары және ата-аналар. Педагогикалық кеңес шешімімен бекітілген. №1хаттама, 2021 ж 26 тамыз.

Бағдарламаның негізгі мақсаты	Нәтижеге бағытталған білім беру негізінде бәсекеге қабілетті, білікті, кәсіби педагогтармен жұмыс жүргізу арқылы жеке тұлғаны қалыптастыру және дамыту.
Бағдарлама міндеті	✓ Педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білім беруді жаңғырту; ✓ Білім беру ұйымдарын цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жарақтандыру; ✓ Кәсіби жоғары білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау;
	✓ Оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу. ✓ Мамандарды даярлау, қайта даярлау және біліктілігін көтеру. ✓ Дарын орталығы, ғылыми, серіктес мектептермен дайындық жүйесін құру.
Күтілетін нәтижелер	Нәтижеге бағытталған білім беру негізінде бәсекеге қабілетті, білікті, кәсіби педагогтармен жұмыс жүргізу арқылы жеке тұлға қалыптасады.
Іске асыру мерзімдері	2021-2026 оқу жылдары

КІРІСПЕ

«Болашақ» мектеп мекемесі 2021-2026 жылдарға арналған Даму бағдарламасы Білім туралы 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңы, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2017 жылғы 31 қаңтардағы "Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік" атты Қазақстан халқына Жолдауы және "Рухани жаңғыру" бағдарламасы, 2018 жылғы 10 қаңтардағы "Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері" атты Қазақстан халқына Жолдауы, Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы және білім беру саясатына, оның әлеуметтік және экономикалық бағытына қатысты негізінде әзірленді. Бағдарлама жалпы білім берудің мектеп жағдайындағы модернизация стратегиясын анықтайды.

Білім беруді дамыту және жаңғырту бағдарламасының негізгі мақсаттары, міндеттері гимназияның жалпы мәдени, ұлттық-мәдени, әлеуметтік-экономикалық, экологиялық, ерекшеліктерін ескереді.

Бағдарлама Қазақстан Республикасындағы барлық білім беру жүйесінің даму стратегиясы мен әлеуметтік саясатты іске асыруды ескере отырып, мектептегі білім берудің қазіргі жайкүйі, оның дамуын болжау негізінде әзірленген.

Бағдарлама жалпы гимназия ұжымы қызметінің негізгі бағыттарын анықтайтын құжат болып табылады.

Бағдарламаның мақсаты:

Нәтижеге бағытталған білім беру негізінде бәсекеге қабілетті, білікті, кәсіби педагогтармен жұмыс жүргізу арқылы жеке тұлғаны қалыптастыру және дамыту.

Бағдарламаның даму кезеңдері

Жылдар	Іс-шаралар	Орындаушылар
I кезең 2021-2022 оқу жылы	Бағдарлама мақсаты негізінде комплексті түрде Жүйелі жұмыс ұйымдастыру. Қажетті ресурстармен қамтамасыз ету	Мектеп әкімшілігі Мұғалімдер
	Бағдарламаның нормативтік базасын әзірлеу және бекіту. Оны іске асыру бойынша жұмыстың негізгі бағыттарын анықтау және талқылау	
II кезең 2022-2023 оқу жылы 2023-2024 оқу жылы	Бағдарламаны жүзеге асыру	Мектеп әкімшілігі Мұғалімдер

III кезең 2024-2025 оқу жылы 2025-2026 оқу жылы	Бағдарламаны жүзеге асыру барысындағы нәтижелерді жинақтау, сараптама жасау, талдау, нақты ұсыныстар енгізу. Нәтижелерді рәсімдеу және қорытындылау. Озат тәжірибе жетістіктерін енгізу. Бағдарламаның жүзеге асырылуына қорытынды жасау.	Мектеп әкімшілігі Мұғалімдер
--	---	---------------------------------

Бағдарламаның мониторингі

Мониторинг нәтижелері негізінде:

- 1) Мектеп әкімшілігі, жалпы мектептік өзін-өзі басқару ұйымы. Бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шараларға түзетулер енгізеді.
- 2) Сондай-ақ мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық, білім беру саясатының басым бағыттарындағы ықтимал өзгерістерді енгізіп отырады.

I. Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама. Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Кадрлық ресурстар				
Ішкі мықты жақтары		Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Педагогикалық кадрлар біліктілігінің жоғары деңгейі.		Біліктілігін арттыруға уәждеменің	Олардың біліктілігін арттыруға	Демографиялық жағдайға байланысты

Жаңартылған форматтағы біліктілік санаттардың өсуі. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша, үш тілділік курстары, шет тілі бойынша курстар, деңгейлік курстар арқылы біліктілікті арттыру.	болмауы жеке санаттағы педагог? ("ескі" шындалған адамдар)	уәждемесін арттыру үшін педагогтарды көтермелеу жүйесін құру.	бастауыш буын және орта буын пән мұғалімдеріне деген қажеттіліктің өсуі. Ағылшын, орыс тілі, математика, физика пәні мұғалімдерінің жетіспеуі
--	--	---	---

Материалдық-техникалық ресурстар

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Интернет желісіне қосылған қазіргі заманғы оқу кабинеттерінің, компьютерлік сыныптардың, спортпен айналысу үшін жағдайлардың, тамақтанумен, медициналық қызмет көрсетумен қамтамасыз етудің болуы. Оқулықтармен, оқу әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілуі.	Ерекше балалардың қажеттілігіне бейімделген кедергісіз білім беру ортасының болмауы.	Компьютерлік паркті жаңарту. Онлайн-оқыту үшін Интернетті пайдалану мүмкіндіктері	Ерекше балалардың қажеттіліктері не бейімделген кедергісіз білім беру ортасын құру үшін жеткіліксіз қаржыландыру .

Ақпараттық ресурстар

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
--------------------	-------------------	----------------------	------------------------------

Интернет желісіне қосылудың болуы. Оқыту сапасына мониторинг жүргізу; электрондық журнал және күнделіктер. Мектептің бірыңғай ақпараттық кеңістігі арқылы отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуі.	Болмауы: - мектеп кафедра сайттары; - электрондық білім ресурстары Банкі. Басқарушы қызметі автоматтандыруды ұйымдастыру.	Онлайн-оқыту мүмкіндігін іске асыру. Мектеп педагогтарының педагогикалық интернет бірлестіктерге қатысуы.	Ата-аналар мен оқушылардың мектеп интернет ресурстарын тұрақты пайдаланбауы.
---	---	---	--

БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ САПАСЫН АРТТЫРУҒА ОҚУ – ӘДІСТЕМЕЛІК ШАРТТАР			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)

Жұмыс істеуі – әдістемелік кеңес, проблемалықшығармашылық кафедралар, - сертификатталған мұғалімдердің желілік қоғамдастығы. Педагогтардың ішкі корпоративтік біліктілігін арттыру (коучинг). Әдістемелік-дидактикалық құралдарды әзірлеу.	Облыстық және республикалық деңгейде мұғалімдердің озық тәжірибесін ұсынбау. Педагогикалық шеберліктің, олимпиадалардың байқауларына тиімсіз қатысуы. Жалпы білім беретін мектеп жағдайында ЖВЗ бар балаларды инклюзивті білім беру ұйымына ұжымның дайын еместігі.	Педагогтарды ОПТ бойынша орта құруға ынталандыру және әртүрлі деңгейлерде оның диссеминациясына уәждеу. Онлайноқытуды ұйымдастырудың тиімділігі ретінде ЦБР (цифрлық білім беру ресурстары) әзірлеу.	Жалпы білім беретін мектеп жағдайында ЖВЗ бар балаларға инклюзивті білім беруді іске асыру кезінде мұғалім тьюторкөмекшісін даярлаудың болмауы.
--	---	--	---

БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ІСКЕ АСЫРУ

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мектепте білім берудің жаңартылған мазмұнын және үш тілді енгізу бойынша ісшаралар жоспарының болуы және іске асырылуы. Lesson Study зерттеуін жүргізу. Оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелілігінің мониторингі.	Оқыту жүйесінің өзгеруіне қатысты кейбір педагогтардың консервативті тәсілі. Мұғалімдердің шет тілін жеткіліксіз меңгеруі?	ЖОО әдіскерлерімен өзара іс-қимылды кеңейту.	Кейбір оқушылар мен олардың атааналарының білім берудің жаңартылған мазмұнын қабылдауға дайын болмауы.

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ЗИЯТКЕРЛІК ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІНІҢ ДАМУ ШАРТТАРЫ, БІЛІМ БЕРУ САПАСЫ

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Оқыту сапасының оң динамикасы. Қорытынды мемлекеттік аттестаттаудың, ҰБТ-ның оң нәтижелері. Конкурстарда жүлдегерлер мен жеңімпаздардың санын арттыру.	Білім сапасының жоғарығы пайызы % жеткіліксіз (50%) 8-9 сыныптарда ЖМБ пәндері бойынша көрсеткіштердің төмендеуі және теріс динамика Жеткіліксіз іске асыру: - оқудағы үлгерімсіздікті жеңу мақсатында оқушылармен жеке жұмыс; - барлық оқушылардың зерттеу және жобалау қызметі; - мектеп оқушыларының республикалық және халықаралық конкурстар мен олимпиадаларға қатысуы. Дарынды балалармен жұмыс жүйесінің нашар болуы. 8-9 сыныптарда	Білім беру нәтижелеріне педагогтардың, атааналардың қызығушылығы. Оқушылардың жеке білім беру бағыттарын жүзеге асыру.	Мектептің дарынды оқушыларының шамадан тыс жүктелуі. Интернетті аралық аттестаттауда және бақылау жұмыстарында білім көзі ретінде пайдалану

	ЖМБ пәндері бойынша көрсеткіштердің төмендеуі және теріс динамика Жеткіліксіз іске асыру: - оқудағы үлгерімсіздікті жеңу мақсатында		
--	---	--	--

	оқушылармен жеке жұмыс; - барлық оқушылардың зерттеу және жобалау қызметі; - мектеп оқушыларының республикалық және халықаралық конкурстар мен олимпиадаларға қатысуы. Дарынды балалармен жұмыс жүйесінің нашар болуы.		
ЖАЛПЫАДАМЗАТТЫҚ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР МЕН ИДЕАЛДАРҒА БАҒДАРЛАНҒАНБЕЛСЕНДІ АЗАМАТТЫҚ ҰСТАНЫМЫ БАР ТҰЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ІСКЕ АСЫРУ ШАРТТАРЫ			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)

"Мәңгілік Ел" патриоттық актісі мен "Рухани жаңғыру"бағдарламасына негізделген тәрбие жұмысының жүйесі. Мектеп дәстүрлерінің болуы. Атааналарды жалпы мектептік ісшараларға қатысуға тарту. Жалпы мектептік ата-аналар комитеті мен қамқоршылық кеңесінің, "қауіп тобындағы" балалармен алдын алу кеңесінің жұмысы, қала мекемелерімен әлеуметтік серіктестік.	Мектептің ұйымдастыру құрылымында теңбасқару мен өзін-өзі басқарудың жеткіліксіз дамуы.	Мектепте басқару моделін жетілдіру. Жалпы қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу. Әр түрлі инновациялық педагогикалық технологияларды, тәрбие жұмысының түрлері мен әдістерін енгізу.	Интернет желісінің өсуі. Контенттік (заңсыз және әдепсіз материалдар) және коммуникациялық тәуекелдердің болуы. БАҚ-тың өскелең ұрпақтың азаматтық санасезімінің қалыптасуына теріс әсері.
---	--	---	---

**БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ
ЖӘНЕ
ІСКЕ АСЫРУ ШАРТТАРЫ**

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
---------------------------	--------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

Білім беру процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау жөніндегі құқықтық актілер мен нормативтік-техникалық құжаттарды орындау. Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары, медициналық–психологиялық–педагогикалық консилиум жұмысын тиімді атқару, Денсаулық мониторингі жүйесінің болуы, ыстық тамақ. «Денсаулықты нығайтуға мүмкіндік беретін мектептер» жобасын жүзеге асыру барысында 2021-2024 жж арналған балалардың денсаулығын нығайту, дұрыс тамақтану, балалар мен жасөспірімдер арасында аурушандық деңгейін төмендету, мектеп медицинасының денсаулықты нығайтуға ықпалын жақсартудың үш жылдық жобаға ену	Оқушылардың қозғалыс белсенділігінің жеткіліксіздігі жеке оқушылардың дене шынықтырумен және спортпен айналысуына мотивация деңгейі. Қосымша білім берумен және спорт секцияларымен жеткіліксіз қамту.	Оқушылар үшін таза ауада және рекреацияларда қозғалу белсенділігін (ойындар) ұйымдастыру. Балалар мен ата–аналардың дене шынықтыру-сауықтыру және ағартушылық бірлескен ісшараларын өткізу	Мектеп оқушыларының кейбір отбасында дұрыс тамақтану мәдениеті мен салауатты өмір салты болмауы. Мектеп оқушыларының белгілі бір бөлігі үшін қажетті спорттық мүкәммал мен спорттық формаға ие болмауы.
--	---	---	--

II. Мектептің миссиясы, мақсаттары мен міндеттері

Мектеп миссиясы- Өмір бойы білім алуға дайын, жоғары интеллектуалды, табысты, бәсекеге қабілетті тұлғаның дамуына ықпал ету.

Мектеп мақсаты:

- Нәтижеге бағытталған білім беру негізінде бәсекеге қабілетті, білікті, кәсіби педагогтармен жұмыс жүргізу арқылы жеке тұлғаны қалыптастыру және дамыту.
- оқушылардың жеке ерекшеліктері мен қабілеттерін ескере отырып, тиімді және сапалы білім беру, оның тұтастығы мен даму мәселелерін шеше алатын Қазақстан патриоты – полимәдениетті, прагматикалық тұлғаны қалыптастыру.

Мектеп міндеттері

Жаһандық білім беру :

- жаһандық білім беру трендтерінде негізгі Қазақстандық білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясатты іске асырудың сапалы көрсеткіштерін қамтамасыз ету;
- оқушылардың білім берудің жаңартылған мазмұны мен технологияларын іске асыру үшін жағдай жасау;
- әлеуметтік сұраныстарға сәйкес білім беру қызметіне тең қол жеткізуді және барлық білім беру субъектілерінің үйлесімді дамуын қамтамасыз ету.

Білім беруде ұлттық бағдарлы тәсілдің міндеттері:

- мемлекеттік тілді, орыс тілін қолдай отырып және шет тілін үйреніп дамыту;
- "Мәңгілік ел" патриоттық актісі, "Рухани жаңғыру" бағдарламасы және "Туған жер" кіші бағдарламасы негізінде тәрбие жұмысының жүйесін іске асыру;
- мектептің білім беру полимәдени ортасын полиэтникалық қазақстандық социумның дамыту

Аймақтық және мектептік бағытталған тәсілдері мен міндеттері:

- оқу жоспарының вариативтік бөлігін анықтаудағы өңірлік проблематиканы қарастыру;
- білім берудің жеке сипатын дамыту, білім берудің заманауи инновациялық технологияларын енгізу;

- баланың өзін-өзі еркін дамыту және оның өміршеңдігі аймағын кеңейту мақсатында мықты, сабақтан тыс және мектептен тыс қызмет жүйесін құру;
- оқушылардың мектепте өзін-өзі басқаруды дамыту шарты ретінде Көшбасшылыққасиеттерін және болашағы үшін жауапкершілікті жетілдіру;
- дарынды балалармен және жастармен жұмыс жүйесін іске асыру;
- жұмыс берушілермен, әлеуметтік серіктестермен байланысты кеңейту;
- білім берудің инновациялық даму міндеттерін тиімді іске асыруға мүмкіндік беретін педагог кадрлардың үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ету;

Мектеп қызметінің негізгі принциптері

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты ұстану.

Білім беру кеңістігінің аксиологиялануы.

Базалық ұлттық құндылықтар барлық оқу мазмұнын, мектеп өмірінің барлық тәртібін қамтиды, оқушылардың сабақтан тыс және мектептен тыс іс-әрекетін анықтайды. Мектептің басты басымдығы азаматтыққа, патриотизмге, адам құқықтарын, бостандықтары мен міндеттерін, әлеуметтік белсенді және жауапты тұлғаны құрметтеуге тәрбиелеу болып табылады.

Жалпы білім беруді гуманистік құндылықтарға, ынтымақтастыққа, барлық деңгейлердегі тұлғааралық қатынастар жүйесіндегі әріптестікке, жалпы шығармашылық қызмет түрлеріне, диалогқа, көмек пен қолдауға бағыттау, білім беруге қатысушылардың тұлғасын өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге ықпал ететін жағымды эмоциялықмотивациялық, адамгершілік климат жасау.

Әлеуметтендіру принципі мектептегі іс-әрекет ортасын және тұлғаның тиімді әлеуметтік бейімделуін, оның адамгершілік тұрақтылығы мен әлеуметтік белсенділігін көрсетуді қамтамасыз ететін қоғамдық қатынастарды ұйымдастыруды көздейді. Пәндік және рухани кеңістікті игерудің «ашылу» белсенді-танымдық позициясына оқушының қойылуы.

Оқушы тұлғасының дамуын дараландыру принципі

Білім беру сапасын арттыруға бағытталған жеке мүмкіндіктерді, жеке білім алушының қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, білім беру бағдарламаларының шектелмеген нұсқасымен қамтамасыз етілген білім беру траекторияларының көптүрлілігі үшін жағдай жасау.

Ғылым және инновациялылық

Жаңа ғылыми жетістіктерді пайдалануға үнемі ұмтылу, жаңа технологияларды, ғылыми білім мен ақпаратты қолдануға дайын болу. Инновациялық тәжірибені үздіксіз дамытуды және ілгерілетуді қамтамасыз ету.

Мұғалімнің үздіксіз тұлғалық-кәсіби даму принципі

Әрбір педагогтың кәсіби шеберлігіне қол жеткізудегі ішкі резервтерді ашу мен іске асыруды, шығармашылық әлеуетті көрсету үшін жағдай жасауды, әрбір мұғалімнің өзін-өзі Үздік жеке қасиеттері мен таланттарын жүзеге асыруды болжайды.

Транспаренттілік. Педагогикалық қоғамдастықтың, жұртшылықтың, ата-аналардың білім беру ұйымының қызметі туралы ақпаратқа толық ашықтығы мен қол жетімділігін, құрылымдық бірлік пен барлық жүйенің ашықтығын қамтамасыз ету.

Болашақ мектебінің үлгісі - тәрбие мектебі

Миссияға сүйене отырып, мектеп қазақстандық және әлемдік қоғамдастық азаматын қалыптастыру үшін қолайлы жағдай жасайды.

Тиімді оқу моделін жасайды, оның мақсаты — түлектердің функционалдық сауаттылығын арттыру.

Негізгі концепция - уақыттың сын-қатерлеріне, өмірдің жаңа болмыстарына икемді жауап беретін тірі организм жатыр, бірақ сонымен қатар, мектептің тәрбие кеңістігінің және білім беру процесінің қалыптасу және біртұтас даму шарттарын нақты анықтауға мүмкіндік береді.

Тәрбие негізі өскелең ұрпақты Қазақстан Республикасының көпұлтты халқының руханиадамгершілік дәстүрлеріне, негізгі ұлттық құндылықтарына жүйелі түрде тарту арқылы құрылады. Негіздердің бірі-өзге мәдениетке құрмет көрсету рухында тәрбиелеу, қарымқатынас, сенім, бейбітшілік.

Тәрбиелеудің жеке тұлғаға бағытталған моделі барлық білім алушыларды әлеуметтендіру үрдістеріне белсенді тартуды, өзін-өзі басқарудың қолжетімді нысандарын дамытуды, көшбасшылық пен өзін-өзі көрсетуге ұмтылысты психологиялық-педагогикалық қолдауды көздейді.

Тұжырымдаманың негізгі бағыты - рухани-адамгершілік құндылықтарды игеру, оның ішінде "Рухани жаңғыру" бағдарламасы шеңберінде, салауатты және қауіпсіз өмір салтының мінез-құлықтық стереотиптерін қалыптастыру, сапалы білім алу, еңбек этикасын игеру және өзекті тұлғалық бағдарлар жүйесінде аса маңызды мәдени құндылықтар ретінде кәсіби шеберлікке қол жеткізу.

Мектепте оқушы тұлғасын барынша есепке алу үшін тәрбие үрдісін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу саласында бірыңғай тәсілдер, білім алушылардың өзін-өзі билеуіне ықпал ету және жеке ұстанымды қалыптастыруға ықпал етудің тиімді әдістерін құру құрылған.

Мектеп педагогының моделі Кәсіби құзыреттілік :

- білім алушылардың білім алуына бағытталған педагогикалық үдерісті жобалау және іске асыру үшін жүйеленген теориялық және практикалық білімді пайдаланады;
- заманауи тапсырмаларды шешуге бағытталған педагогикалық процесті жобалайды;
- әр түрлі әдістерді, формаларды, технологияларды пайдалана отырып, білім беру және оқу бағдарламаларын жүзеге асырады;
- өзінің білім жетістіктері мен проблемаларын бағалайды, әрі қарай білім беру қажеттілігін анықтайды;
- қалалық, облыстық және республикалық семинарларға, конференцияларға, конкурстарға және т. б. белсенді қатысады.;
- құзыретті мінез-құлықты көрсетеді-нәтижеге, білім алуға, кооперация мен диалогқа деген қабілетке өз жауапкершіліктерін көрсетеді □ өз затымен әуестенуді көрсетеді.

Әлеуметтік құзыреттілік:

- қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайда бағдарланады;
- оқушыларға тілектестік және қызығушылық танытады; - оқушылар мен әріптестерден сындарлы сын қабылдауға дайын; - әлеуметтік жағдайға және қоршаған ортаға өз көзқарасы бар.

Коммуникативтік құзыреттілік:

- педагогикалық үрдістің әр түрлі субъектілерімен шексіз қарым-қатынас жасайды;
- қарым-қатынастың түрлі үлгілерін көрсетеді;
- білім алушылардың ынтымақтастығын ұйымдастырады;
- анық, түсінікті, икемді тілді бейнелі өрнектермен қолданады.

Ақпараттық құзыреттілік:

- ақпаратты әр түрлі көзқараспен талдайды, ең негізгісін құрылымдайды, бағалайды, басқа түрде қол жетімді түрде ұсынады;
- педагогикалық үдерісте ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін қолданады.

Мектеп түлегінің моделі:

Әлеуметтік құзыреттілігі:

- Оқушылардың "отбасы", "мектеп", "патриот", "азамат", "мұғалім", "Отан", "табиғат", "құрдастарымен достық", "үлкенге құрмет" сияқты құндылықтарды қабылдауы мен түсінуі;
- Азаматтық белсенділік бастауыш сынып оқушыларына қол жетімді болуы;
- оқушылар үшін ережелерді орындау, адамдардың жақсы және жаман қылықтарын ажырата білу, сыныптастардың әрекеттері мен мінез-құлқын дұрыс бағалау, мектеп пен қоғамдық орындарда тәртіп пен тәртіпті сақтау қажеттілігі;
- қоғамдық пайдалы істерді дайындау мен өткізуге қатысу тәжірибесі, сыныпта және мектепте тіршілік әрекетін ұйымдастыру процесінде тапсырмалар мен тапсырмаларды жеке және ұжымдық таңдауды жүзеге асыру;
- дене шынықтыру және спортпен шұғылдануда күшті, жылдам, епті және шыңдалған болуға ұмтылу;

оқу-танымдық құзыреттілігі: оқу сабақтарына тұрақты қызығушылық, оқу-жаттығуға қажеттілік, еркін саналы оқу, есеп, сауатты жазу дағдыларының қалыптасуы;

- оқу еңбектерінде белсенділік пен бақылау, танымға тұрақты қызығушылық, жоғары мектепте оқуға дайындығы;

мотивация, мақсат қою, жоспарлау, бақылау әрекеті сияқты оқу іс-әрекетінің компоненттерінің қалыптасуы;

- зерттеу қызметінің бастапқы дағдыларын қалыптастыруы;
коммуникативтік құзыреттілік:

- сөйлеу және тыңдау арқылы қарапайым коммуникативтік дағдылар мен дағдыны меңгеру;
- сезу қабілеті арқылы басқа адамдарға, жануарларға, табиғатқа көңіл бөлу;
- өзін-өзі реттеудің алғашқы дағдыларын қалыптастыру; **Мәселелерді шешу құзыреті:**

- мәселелерді шешудің негізгі тәсілдерін меңгеру;
- жан-жақты қызығушылықтары мен шығармашылық қызметіне қатысты оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай интеллектуалдық, шығармашылық мүмкіндіктерінің қалыптасуы;

III. Мектеп дамуының басым бағыттары

I Бағыт

Жаһандық білім беру трендтерінде негізгі білім беру сапасын қамтамасыз ету

1-міндет. Мектептегі білім беру мазмұнын жаңартуды іске асыру бойынша жағдай жасау.

<i>Іске асыру және күтілетін нәтиже:</i>			
1	Жаңартылған білім беру мазмұнының жұмыс оқу жоспарларын әзірлеу және оқу жүктемесінің төмендеуі	(2021 ж.)	
2	Педагогтарға арналған консультациялар, оқыту семинарларын, оның ішінде білім берудің жаңартылған	(2021 ж.)	
	мазмұнына көшу мәселелері бойынша онлайн форматта ұйымдастыру (қажеттілік туындағанда)		
3	Жаңартылған білім беру мазмұнын іске асыру бойынша педагогтар қызметінің нәтижелілігіне мониторингті жүзеге асыру	(жыл сайын)	
4	«Білім сапасын басқару» кіші бағдарламасын әзірлеу және іске асыру	(2021-2026 жж.).	
5	Жаңа бағдарламалар бойынша жұмыс істейтін мұғалімдерді психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қолдау	(2021-2026 оқу жылдары).	
6	Жаңартылған білім беру мазмұнының базалық оқулықтары мен МЖМБС (мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты) сәйкестігіне педагогтардың ОӘК-ін (оқу әдістемелік кешендері) апробациялау және сараптау	(тұрақты).	
7	Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша жұмыс істейтін сыныптарда психологиялық-педагогикалық консилиумдар өткізу	(тұрақты)	
8	Нәтижесі бойынша оқыту процесін түзету		

2-міндет. Мектептегі білім беру мазмұнын жаңартуды іске асыру.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:			
3	«Акт» және «Информатика» оқу пәндерінің типтік оқу бағдарламасы бойынша оқуға көшуді жүзеге асыру	2021-2022 оқу жылынан бастап	
4	10 және 11 сыныптарда «кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқу пәнін енгізу тиімділігін бағалау	(2021ж.)	
5	7-9 сыныптар оқушылардың анықтамасы инвариантты компоненттен таңдау бойынша оқу пәндерінің комбинациясы	(әр оқу жылының соңында)	
6	Жаңа оқу-әдістемелік жинақтарды енгізу	(ҚР БҒМ жоспарына сәйкес).	
7	Педагогикалық үдерістің мазмұнында метапәндемелікті іске асыру. Кем дегенде 3 метапән арнайы курстардың, робот жасау және техника үйірмесінің, 1 клубтың жұмыс істеуі	2021 жылдан бастап	
8	Оқу жоспарының вариативті компонентіне «Парасаттылық және әдеп», «Эмоционалды интеллект және сыни ойлау», «Медиасауаттылық», «Зайырлылық және дінтану негіздері», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» курсы енгізу	2021 ж.	
9	Жаңа МЖБС жағдайында заманауи технологияларды пайдалану (жобалау, зерттеу,	тұрақты	
10	4К моделіне бағдарланған білім беру процесін жетілдіру (сыни ойлау, креативтілік, коммуникация, үйлестіру)	тұрақты	
11	Оқушылардың білім сапасын бағалаудың формативті және жиынтық бақылауын жүзеге асыру	үнемі	

12	Оқушылардың білімін баламалы бақылау формаларын әзірлеу (қима, портфолио, жобалар, эссе және т.б.)	2021 ж	
13	Оқушылардың қорытынды мемлекеттік аттестациясын, ҰБТ талдау. Мемлекеттік гранттарды иеленген білім алушылардың білім сапасын талдау	жыл сайын жыл сайын.	
14	Білім беру сапасын бақылау жүйесін әзірлеу және іске асыру, оның нәтижелерінің көпшілік қол жетімділігін қамтамасыз ету	2021-2026 жж	

3-міндет. Үш тілді дамыту, тіл және жалпы мәдениетті өзара байланысты дамыту

<i>Іске асыру және күтілетін нәтиже:</i>			
1	Үш тілді білім беру моделіне кезең-кезеңмен көшу: • педагогикалық кеңестің және мектептің атааналар комитетінің алқалық шешімі негізінде мақсатты тілде оқытылатын мектеп пәндерін таңдау; • мұғалімдермен пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту технологиясын меңгеру (CLIL) • CEFR түрі бойынша барлық үш тілді деңгейлік оқытудың салыстырмалы үлгілерін енгізу • сөйлеу қызметінің төрт түрі бойынша оқушылардың тілдік құзыреттілігін қалыптастыру мониторингі	2021 жылдан бастап 2021 ж. бастап 2022 ж. 2023 жылға қарай үнемі	
2	Үш тілде оқушыларға қосымша білім беру бағдарламаларын әзірлеу	2021-2026 жж	
3	Оқушылардың жобалық қызметін үш тілде ұйымдастыру	2021 жылдан бастап	
4	Мектептің барлық іс-шараларын 3 тілде ұйымдастыру және өткізу	үнемі	
5	Мектеп радиосы мен баспасөзінің жұмысын үш	тұрақты	

	тілде ұйымдастыру		
6	Қазақ, шет тілдерінде сыныптардың вариативті компоненті пәндерінің бағдарламаларын әзірлеу	2024 жылға қарай 5-тен кем емес	
7	Қазақ және шет тілдерінде үйірмелердің жұмыс істеуі	кемінде 2 жыл сайын	
8	Оқушылардың ғылыми жобаларын қазақ, шет тілдерінде дайындау	жыл сайын кемінде 2-5	
9	Халықаралық тілдік қашықтық олимпиадаларына қатысу ("Русский медвежонок", "Кенгуру-лингвист", "Ақбота" және т. б.;	үнемі	
10	Қазақ, орыс және шет тілдерінде оқу кабинеттерін, көрмелерді, іс-шараларды ресімдеу	тұрақты	
11	Ата-аналардың мақсатты тобы үшін үш тілді енгізу бойынша ақпараттық жұмыс	үнемі	
12	Үш тілді білім беруді ақпараттық сүйемелдеу бойынша жыл сайынғы медиа-Жоспарды іске асыру.	үнемі	

4-міндет. Инклюзивті білім беруді дамытудың инновациялық тетіктері мен жағдайларын жасау.

<i>Іске асыру және күтілетін нәтиже:</i>			
1	ҚР инклюзивті білім беру бойынша нормативтік құқықтық құжаттар банкін құру	2021 ж.	
2	Мектепте инклюзивті білім беруді дамыту бойынша бастамашыл топ құру	2021 ж	
4	Инклюзивті білім беру бойынша мектеп консилиумын құру	2021 ж	
5	Оқушылармен түзету жұмыстарын жүргізу және тағайындау	тұрақты	
6	Қашықтықтан білім беруде оқытудың мазмұны мен технологиясын жаңарту, білім алушылардың өз бетімен оқуға қабілеттіліктің жаңа өлшемшарттарын әзірлеу және қолдану жұмыстарын жетілдіру	2021 жылдан бастап	

7	ЖВЗ бар балаларын психологиялық-педагогикалық және оқу-әдістемелік сүйемелдеу	үнемі	
8	Балалар мен ата-аналарға жеке кеңес беру	қажет болған жағдайда	

II бағыт

Білім беруде ұлттық бағдарлы тәсілді іске асыру:

1-міндет рухани-адамгершілік құндылықтарды, патриотизмді нығайту және оқушылардың азаматтық белсенділігін арттыру

<i>Іске асыру және күтілетін нәтиже:</i>			
1	"Мәңгілік ел" ұлттық идеясы, "Туған жер" бағдарламасы және салауатты өмір салты мәдениеті контекстінде қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуге білім беру ұйымдары педагогтарының тәрбие бағдарламаларын бағдарлау	тұрақты	
2	"Мәңгілік ел" идеясын насихаттауға, "Туған жер" бағдарламасын іске асыруға бағытталған іс-шараларды тұрақты негізде өткізу (жыл сайын кештер, кездесулер, конкурстар, экскурсиялар, TEDx форматы, дөңгелек үстелдер, акциялар және т.б.).	жыл сайын	
3	Жалпы республикалық "Туған елге тағзым" экспедициясынан, "Тарих тағылымы" (мемлекеттің дамуына үлес қосқан қалалар мен ауылдардың, көшелер мен тұлғалардың тарихын зерттеу) және "Қазақ мәдениетінің антологиясы" (ақындар, жыраулар, күйшілер шығармашылығы арқылы ұлттық фольклорды зерттеу) әлеуметтік жобаларынан тұратын "Ұлы дала мұрасы" жобасын іске асыру анықтама: жұмыс мектепте 2 жыл жүргізіледі	ҚР БҒМ жоспарына сәйкес тарих мұғалімі А.С.Танирбергенов	
4	"Қоғамға қызмет", "Ұлы дала мұрагерлері" азаматтық-патриоттық тәрбие жобасын іске асыру ("НЗМ" ДББҰ тәжірибесі бойынша)	2021-2025 жж.	
5	Тұтас педагогикалық үдерістің мазмұндық және ісәрекет аспектілерінің әлеуетін	үнемі	

	пайдалану		
6	Арнайы ұйымдастырылған педагогикалық сала, педагогикалық факторлардың құрылымдық жүйесі және тұлғаның ұлттық сана-сезімінің қалыптасу жағдайы ретінде әлеуметтік тәрбие кеңістігін дамыту	тұрақты	
7	Өлкетану қызметімен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту	2022 жылға қарай-100%	
8	Құқық қорғау органдары мен діншілікті тарта отырып, балалар мен жастар арасында деструктивті діни секталардың, экстремизм мен терроризм идеяларының таралуының алдын алу (кездесулер, дискуссиялар, семинар-тренингтер, дөңгелек үстелдер, акциялар, кездесулер және т.б.)	тұрақты	
9	Білім алушылардың кәсіби-тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру, болашақта өзін-өзі тануға және өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал ететін олардың қажеттіліктері мен қабілеттерін ашуға көмек көрсету, сондай-ақ әлеуметтікпсихологиялық көмек қызметі желісінің жұмысын жетілдіру	тұрақты	
10	Әр түрлі этностық топтардың қарым-қатынас ортасы, мәдениет құндылықтарына, көпұлтты ортадағы мінезқұлық нормалары мен өзара қарым-қатынастар сияқты ұлтаралық балалар мен жастар қоғамдық бірлестіктерінің қызметін өзектендіру	тұрақты	
11	Тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері бойынша ұсыныстар әзірлеу және енгізу		
12	Қазіргі жағдайда Қазақстан азаматтарының өскелең ұрпағын рухани-адамгершілік тәрбиелеуді дамытуда отбасының, мектептің және социумның әлеуетін шоғырландыру	тұрақты	
13	Оқушылардың тәрбиелілік, патриотизм деңгейін жыл сайын диагностикалау және талдау.		

III бағыт

Білім саласындағы қалалық және мектепшілік бағытталған тәсілдерді іске асыру.

1-міндет. Білім беру мазмұнындағы қалалық проблематиканың көрінісі.
Әлеуметтік әріптестікті дамыту.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1	Оқу жоспарының вариативті бөлігін анықтаудағы өңірлік тақырыпты қамтамасыз ету	жыл сайын	
2	Әлеуметтік әріптестердің ұсынымдарына сәйкес өңірдің қажеттіліктеріне бағдарланған факультативтік курстарды енгізу	3-тен кем емес	
3	9-сынып оқушыларымен кәсіптік диагностика және кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізу	2021 жылдан бастап	
4	7-10 сыныптарға "JuniorSkills" мектеп оқушыларын кәсіби даярлау негіздері мен ерте кәсіптік бағдар беру жобаларын енгізу		
5	Жоғары мектепте (10-11 сыныптар) 2 бағыт бойынша таңдау бойынша оқу профилін қамтамасыз ету: - жаратылыстану-математикалық; - қоғамдық-гуманитарлық	тұрақты	
6	Білім алушылардың, олардың ата-аналарының анықталған бейімділігі мен сұраныстарын, өңірдің қажеттілігін және мектеп пен әлеуметтік серіктестердің мүмкіндіктерін ескере отырып, таңдау бойынша қосымша курстардың мазмұны мен ОӘК әзірлеу	тұрақты	
7	Жалпы және кәсіптік білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ете отырып, колледж, жоғары оқу орындарының оқытушылары, жұмыс берушілер тұлғасындағы әлеуметтік әріптестерді таңдау бойынша курстарды әзірлеуге және жүргізуге тарту, мектеп түлектерінің неғұрлым тиімді өзін-өзі анықтауы	тұрақты	
8	Бейіналды және бейінді оқытуды енгізудің әрбір кезеңінде нәтижелер мониторингін ұйымдастыру және жүргізу	жыл сайын	

9	Бейіндік сыныптарға қабылдау, бейінді сыныптардың (топтардың) жұмысы туралы ақпараттық ашықтықты қамтамасыз ету	жыл сайын	
10	Бейінді және бейінді оқытуды іске асыру жағдайында балаларға қосымша білім беру, мәдениет және спорт ұйымдарымен, базалық кәсіпорындармен және ұйымдармен өзара іс-қимыл моделін әзірлеу және бекіту	тұрақты	
11	ЖОО-мен, ТЖКБ ұйымдарымен өзара іс-қимыл туралы ұзақ мерзімді шарттарға қол қою	кемінде 5 шарт	
12	Оқушылардың ғылыми жобаларына кеңес беруге және басшылық жасауға әлеуметтік әріптестерді тарту	үнемі	
13	Педагогтардың қалалық, облыстық және республикалық конкурстарға таңдау бойынша курстар бағдарламаларын әзірлеу бойынша қатысуы	жыл сайын 3-5 бағдарлама	

2-міндет. Оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту
Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1	Сыныптағы балалардың өзін-өзі басқару негізі ретінде «Көшбасшылыққа қадам» тәрбие жүйесін әзірлеу және іске асыру	2021 жылдан бастап	
2	Сынып ұжымдарының табыстылығының ретингтік жүйесін енгізу	2021 жылдан бастап	
3	Оқушылардың әлеуметтік жауапкершілігін, адамгершілік міндеттерін көрсету, өздерінің үздік қасиеттерін афишалау үшін жағдай жасау. «Мен – көшбасшымын» конкурстарын өткізу	үнемі	
4	Оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту. «Ең үздік сынып» сынып ұжымының шығармашылық белсенділігінің конкурсын өткізу	жыл сайын	
5	Мектеп Парламентін құру, Президент сайлауы	тұрақты	
6	Мектептегі «электрондық үкіметті» енгізу	тұрақты	

7	Әр білім алушыға іс-шаралар, акциялар, ойындар, тренингтер, рөлдік және іскерлік ойындар, әлеуметтік маңызды акциялар, флэш - мобтар, фестивальдар, конкурстар жүйесінде ашуға мүмкіндік беретін әлеуметтікпедагогикалық кеңістікті ұйымдастыру.	тұрақты	
8	Әлеуметтік-бағытталған бағдарламаларды іске асыру (төзімділік бағдарламасы, дүниетанымдық кино, демократия мектебі, пікірталас клубы, Трио студиясы және т.б.)	тұрақты	
9	Социум өкілдерін тарта отырып және социум үшін волонтерлік қызметті ұйымдастыру	үнемі	
10	Білім алушылар үшін әлеуметтік жауапкершілік аймағын анықтау	тұрақты	
11	Оқушыларды әлеуметтік жобалау бойынша жұмысты ұйымдастыру		
12	Оқушылардың әлеуметтік жобаларын әзірлеу. Жергілікті қоғамдастық проблемаларын шешу бойынша әлеуметтік серіктестермен өзара іс-қимыл жасау.		
13	Әлеуметтік-бағытталған жобаларды іске асыру (сабақтан тыс, сыныптан тыс қызмет, бейресми білім беру, әлеуметтік жобалар жәрмеңкесі (файндрайзинг) және т. б.). «Менің мектебім - менің үйім» оқушылардың шығармашылық белсенділігінің конкурсын өткізу	жыл сайын	

3-міндет.

Қазақстанның білім алып жатқан мектептерінің, болашақ элитасының зияткерлік әлеуетін айқындау және өсіру. Дарынды және талантты балаларды қолдау жүйесін дамыту.

<i>Іске асыру және күтілетін нәтиже:</i>			
1	«Дарынды балалар» электрондық банкінің жұмыс істеуі. Дарынды балалармен жұмысты реттейтін жергілікті актілерді әзірлеу: Дарынды балалар «бағдарламасы»; Оқушылардың ғылыми қоғамы туралы ереже; Мектеп олимпиадасы туралы ереже; Оқу-зерттеу жұмыстарының мектепшілік ғылыми практикалық конференциясы туралы ереже	2021 ж	
2	Дарынды балалармен жұмысты психологиялық педагогикалық сүйемелдеу: оқытудың әртүрлі сатыларында дарынды балаларды анықтау, білім беру кеңістігі субъектілерінің жайлылық деңгейін, дарындылығын дамыту серпінін айқындау	үнемі	
3	Дарынды балалардың жеке бағдарларын әзірлеу	жыл сайын	
4	Білім алушылардың зияткерлік іскерлігін дамытуға бағытталған авторлық бағдарламалар, оқу және таңдау бойынша курстар әзірлеу	жыл сайын	
5	Дарынды балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қосымша білім беру жүйесін кеңейту	үнемі	
6	Әлеуметтік әріптестерді (жоғары оқу орындарының оқытушыларын, жұмыс берушілерді, бизнесқұрылымдардың, ҰАҚ өкілдерін) білім алушылардың зерттеу және шығармашылық жұмыстарын басшылыққа тарту	тұрақты	
7	Білім алушылардың білім беру және шығармашылық Интернет-жобаларға, желілік мастер-кластарға, сырттай мектептерде қатысуын ұйымдастыру	үнемі	
8	Дарынды балалардың әлеуетін анықтау және дамыту мақсатында шығармашылық ортаны дамыту (олимпиадалар, конкурстар, конференциялар,	тұрақты	

	көрмелер, зерттеу жұмыстары, оқушының «портфолиосын» қалыптастыру)		
9	Дарынды балалардың аудандық, облыстық, республикалық және халықаралық конкурстарға, конференцияларға, олимпиадаларға қатысуы	тұрақты	
10	Олимпиада, конкурс жарыстарының жеңімпаздарының санын арттыру	жыл сайын 5% - ға	
11	Жобалау және зерттеу қызметімен айналысатын оқушылар санының өсуі	жыл сайын 10% - ға	
12	Оқушыларды халықаралық және Ұлттық зерттеулерге қатысуға дайындау (PISA-2021: математика, Жаратылыстану, оқу ("жаһандық құзыреттілік" бағыты); ICILS-2022: 8-сынып оқушыларының компьютерлік сауаттылығы және ақпараттық сауаттылығы, TIMSS -2021, PIRLS: 4-сынып: оқу; ОЖСБ: 4-сынып, 9-сынып)	2021- 2022жж	
13	Дарынды балалардың зерттеу қызметінің өнімдері жәрмеңкесін өткізу	жыл сайын	
14	Дарынды балалардың білім беру сапасының мониторингін жасау;	(ағымдағы, қорытынды және т.б.)	
15	Дарынды бала отбасын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	үнемі	
16.	Мектеп сайтында «дарынды балалар» ақпараттық ортасын құру	2020 ж	

4-міндет. Адами капиталды дамыту және педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру.

<i>Іске асыру және күтілетін нәтиже:</i>			
1	Педагогикалық қарым-қатынастың жаңа формаларын енгізу: «Тәлімгерлер Ассоциациясы», «Инициатива+ ЖММ», Мұғалімдердің желілік қауымдастығы, «Стратегиялық шеберханалар».		
2	Педагогикалық және басқарушы кадрларды даярлаудың перспективалық жоспарын әзірлеу	2021 ж	

3	Біліктілікті арттырудан өткен педагогтардың санын арттыру	жыл сайын кемінде 20%	
4	Педагог-шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы біліктілік санаты бар педагогтар санын арттыру	100% - ға дейін	
5	Педагогтердің қазіргі заманғы білім беру технологияларын меңгеруі-оқытудың инновациялық технологиялары енгізілген пәндердің үлесі	2026 жылға қарай 100%	
6	Жобалық технологияларды қолдану арқылы оқу сабақтарының үлесін арттыру	2026 жылға 90%	
7	Шет тілінде сабақ жүргізетін педагогтардың үлесін арттыру	2026 жылға қарай 10% кем емес	
8	РМК жетекшілері, мұғалімдері және әдіскерлері үшін «қазақ тілінде сөйлейміз», «ағылшын тілі – баршаға» қашықтық жобаларына қатысу	2022 жылдан бастап	
9	Үш тілді меңгерген мұғалімдер арасында кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу	жыл сайын	
10	«Қазтест» бағдарламасы бойынша педагогтардың сынамалық тестілеуіне қатысу	2021 жылдан бастап	
11	Мұғалімдердің халықаралық тілдік байқауларға қатысуы	2022 жылдан бастап	
12	Халықаралық, облыстық бағдарламаларға қатысатын ғылыми және шығармашылық қызметке (зерттеу, эксперименталды) қосылған мұғалімдердің санын арттыру	10% - дан 30% - ға дейін	
13	Жыл сайын республикалық педагогикалық конкурстардың дипломанттары, жүлдегерлері, номинанттары иегерлерін 1 адамға ұлғайту		
14	Жыл сайын аттестаттау барысында біліктілік санатын арттыратын педагогикалық және басшы қызметкерлерді аттестаттаудың жаңа жүйесіне, соның ішінде үш тілді білім беру аясында қатысу (Қазақстан тарихы мұғалімдері – Қазтест, АГ сертификаттары). (информатика, химия, физика, биология – TOEFL, IELTS және ITқұзыреттіліктері).		

15	Оқушылардың жетістіктері мен ата-аналардың пікірлерін ескере отырып, жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру әдістемесі бойынша мұғалімдердің қызметін көтермелеудің сараланған жүйесін енгізу	2021 жылдан бастап	
16	Жас мұғалімдердің резервін алдын ала қалыптастыру мақсатында педагогикалық мамандыққа кәсіптік бағдар беру жүйесін әзірлеу және енгізу	2021 жылдан бастап	

5-міндет. Материалдық-техникалық жағдайлар жасау

<i>Іске асыру және күтілетін нәтиже:</i>			
1	Мектептің оқу-материалдық, техникалық базасын дамыту және қолдау, пәндік оқу кабинеттерді қайта жабдықтау, оқу-әдістемелік аймақты жүйелеу бойынша жұмыстарды жандандыру	үнемі мектеп бюджетіне сәйкес	
2	Қауіпсіз жағдайлардың алдын алу және жасау мақсатында білім беру ұйымына қауіпсіз кіріп-шығуды бейнебақылау жүйесімен, қолайлы жағдайлармен қамтамасыз ету.		
3	Мектепті басқарудың бағдарламалық кешенін сатып алу, енгізу, сүйемелдеу және дамыту	Үнемі Мектеп бюджетіне сәйкес	
4	Мектеп педагогтары әзірлеген сандық білім беру ресурстарының санын арттыру (видеолекциялар, электрондық оқу басылымдары және т. б.)	жыл сайын 5-тен кем емес	
5	ЦБР (цифрлық білім беру) каталогын үш тілде жасау	2021 жылдан бастап	
6	ЦБР пайдаланумен оқу сабақтарын ұйымдастыратын пән мұғалімдерінің үлесі	жыл сайын 15% - дан кем емес арттыру	
7	Мұғалімдердің сабақтарда IT-технологияларды қолдануы	2022 жылға 100%	

8	Қазіргі заманғы білім беру технологиялары мен МБ негізгі міндеттерін іске асыру саласындағы озық педагогикалық тәжірибені диссеминациялау бойынша ақпараттық-насихаттау жұмысын жүргізу	тұрақты).	
9	Мектептің үздік педагогтарының тәжірибесін тарату бойынша іс-шаралар өткізу. Бейне-сабақтарды, онлайн	үнемі).	
	сабақтарды, конференцияларды, семинарларды, мастер-класстарды түрлі сайттарда және БАҚ-та орналастыру		
10	Мектеп сайтында «Мұғалімнің әдістемелік қоржыны», «Мұғалімдердің мектептік желілік қоғамдастығы», «Мұғалімнің жеке сайты» айдарларын ашу арқылы мектептің кеңістіктік білім беру ортасын құру;		
11	Оқушылар үшін –«Идея +», «бұл білім қызықты» мектептің кеңістіктік білім беру ортасын құру;		
12	Оқушыларды қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру		
13	«Отбасылық тәрбие университеті» ата-аналарға үздіксіз білім беру бағдарламасын әзірлеу.		
14	«Ата-аналарға арналған мектеп» кеңес беру желілік пунктін ұйымдастыру.		

IV. Бағдарламаны іске асыру тетіктері

Осы бағдарламаның ережелері іске асырылатын болады:

- білім беруде жаһандық, ұлттық және аймақтық бағытталған тәсілдерді жүзеге асыру;
- білім беруді жаңарту тиімділігінің мониторинг жүйесін құру;
- 2021-2026 жж арналған МБ негізгі бағыттарын ұйымдастырушылық қамтамасыз ету;
- оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту және оқушы тұлғасын әлеуметтендіру;

- білім беруді жаңғыртуды және педагогтардың инновациялық бастамаларын ақпараттық қолдау;
- әлеуметтік серіктестік жүйесін кеңейту;
- педагогтардың кәсіби деңгейін, ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру;

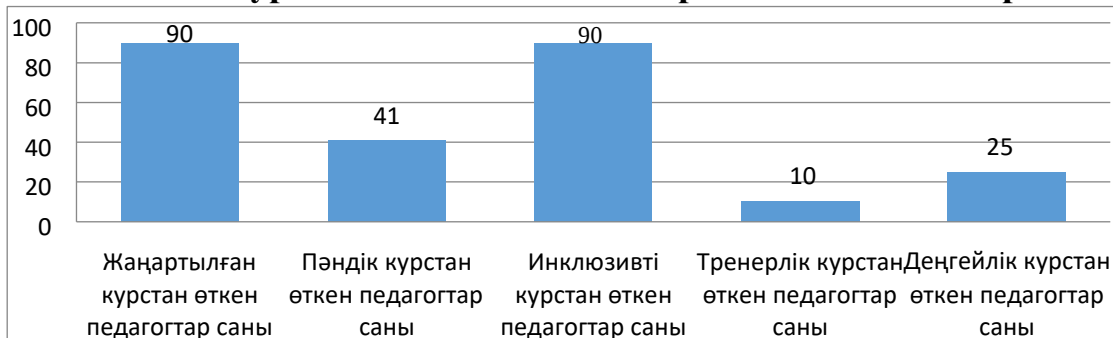
V. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер Бағдарламаның негізгі ережелері мен бағыттарын іске асыру:

- білім алушылардың сапалы орта білімге тең қол жеткізуін қамтамасыз ету, қалыптасқан жаһандық және Ұлттық ойлауы бар зияткерлік, дене бітімі, рухани дамыған және табысты азаматты қалыптастыру;
- жаңа ғылыми жетістіктерді, жаңа технологияларды, ғылыми білімді қолдануға дайын болу арқылы сапалы білім беру қызметін ұсыну;
- оқушыларға білім берудің жаңартылған мазмұны мен технологияларын енгізу;
- білім алушылардың тілдік сауаттылығын қамтамасыз ету;
- білім беру үдерісін дербестендіру, білім беру траекториясының әралуандығы үшін жағдай жасау;
- оқушылардың бойында рухани-адамгершілік құндылықтарды, ұлттық сана-сезімді, патриотизмді қалыптастыру және оқушылардың азаматтық белсенділігін дамыту, үнемі өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі дамыту қажеттілігін түсінуін дамыту;
- педагогтардың өз бетінше білім алуы, өзін-өзі ұйымдастыруы және өзін-өзі бақылау мәдениетін дамытуы, қоршаған ортаның тұрақты өзгеретін жағдайында және кәсіби қызметте зерттеу тәртібін қалыптастыруы;
- білім беруді жаңғырту саласындағы өңірлік және республикалық деңгейлерде жоғары рейтингке жету және мектепті мойындауға бағытталған ұсыныстарды қабылдау.

Кадрмен қамтылу туралы.

«Болашақ» мектеп мекемесі толыққанды педагогикалық кадрлармен қамтамасыз етілді. Жұмыс жасайтын педагогтардың барлығы жоғары білімді, жоғары санатты және жаңа форматтағы статус иелері болып келеді.

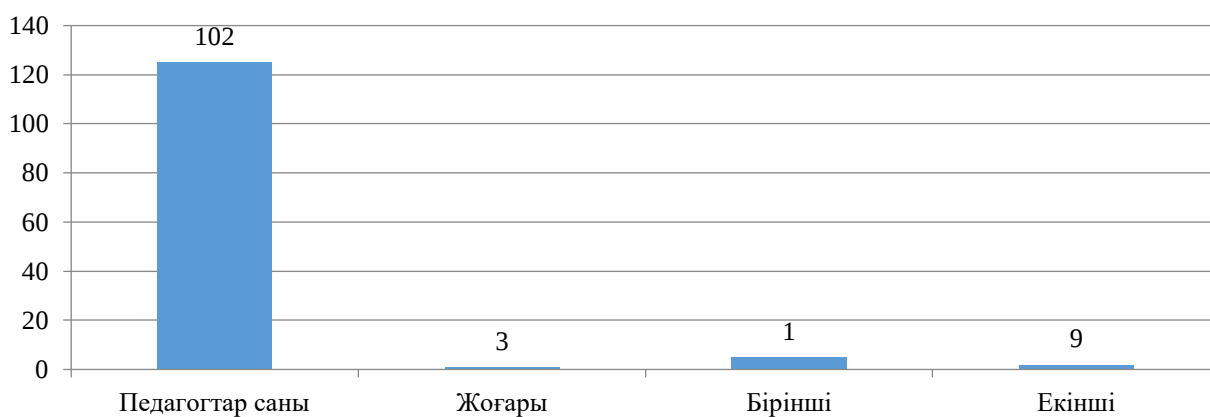
Біліктілік курсынан өткен педагогтардың пайыздық көрсеткіші



Кадр бойынша



Санаты бойынша





Білім сапа туралы

2020-2021 оқу жылын 1303 білім алушы аяқтады. Барлығы 1-11 кластар аралығында 62 класс- комплект болды. Оның ішінде:
Мектеп бойынша озат оқушылар – **340**, екпінділер – **646** оқушы орташа оқиды, үлгермейтін оқушылар жоқ, 1 сыныпты 211 оқушы аяқтады.

Мектеп бойынша 340 оқушы Мақтау қағазымен марапатталды.

Мектеп бойынша 9 сыныпты 58 оқушы, 11 класты 36 оқушы аяқтады. *Жыл қорытындысы бойынша* Негізгі орта білім туралы **үздік аттестат- 6 оқушыға** және Жалпы орта білім туралы **үздік аттестат-10 оқушыға**, «Алтын белгі» - **4 оқушыға** берілді.

Дарынды балалар бойынша

Гимназияда қазіргі қоғамның талабына сай оқушыларды ғылыми ізденіске баулу, дарындылығын дамыту және танымдық әрекетін қалыптастыру мақсатында **«Жас ғалым»**

ғылыми қоғамы жұмыс жасайды. Ұраны: **«Ұша білген қанатқа дүние кең»**

Дарынды балалармен жұмыс жүргізудің мақсаты:

- баланың шығармашылық қабілетін және өз бетінше шығармашылық ізденісін дамыту;
- пәнге терең қызығушылығын арттыру;
- оқушының әсерлілік сезімін қалыптастыру;
- оқушының белсенділігін арттыру мақсатында даму деңгейін, танымдық белсенділігін арттыра оқыту;

Жалпы білім беретін пәндер бойынша олимпиада

Пәндік олимпиадалардың негізгі мақсаттары мен міндеттері педагогтардың ғылымиәдістемелік деңгейлерін анықтау, кәсіби және ақпараттық құзыреттілік деңгейлерін арттыру мен қатар, дарынды оқушының өзін қызықтыратын пәнде шығармашылық белсенділігін ынталандыру және қызығушылығын дамыту, ғылыми білімді насихаттау болып табылады.

2019-2020 оқу жылы. Оқушылар жетістігі				
	I- орын	II- орын	III- орын	Мадақтама /Сертификат
Республикалық бастауыш сынып пән олимпиадасы	30			
Қалалық пән олимпиадасы		2	9	
Қалалық әр түрлі олимпиада	13	5	4	25
Алтын қыран	6	20	29	
Самұрық	4	13	24	
Алтын ұрпақ	7	28	28	
Бәйтерек	2	16	24	
Алтын асық	4	10	27	
Интернет олимпиадалар	40	19	16	12

2019-2020 оқу жылы. Мұғалімдер жетістігі				
	I-орын	II-орын	III-орын	Мадақтама
Қалалық ББ		1		8
Баспасөз/ Мақала				24
Оқушыларды олимпиадаға дайындағаны үшін				51
Түрлі байқаулар	3	4	2	22
Интернет олимпиадалар	36	24	33	10

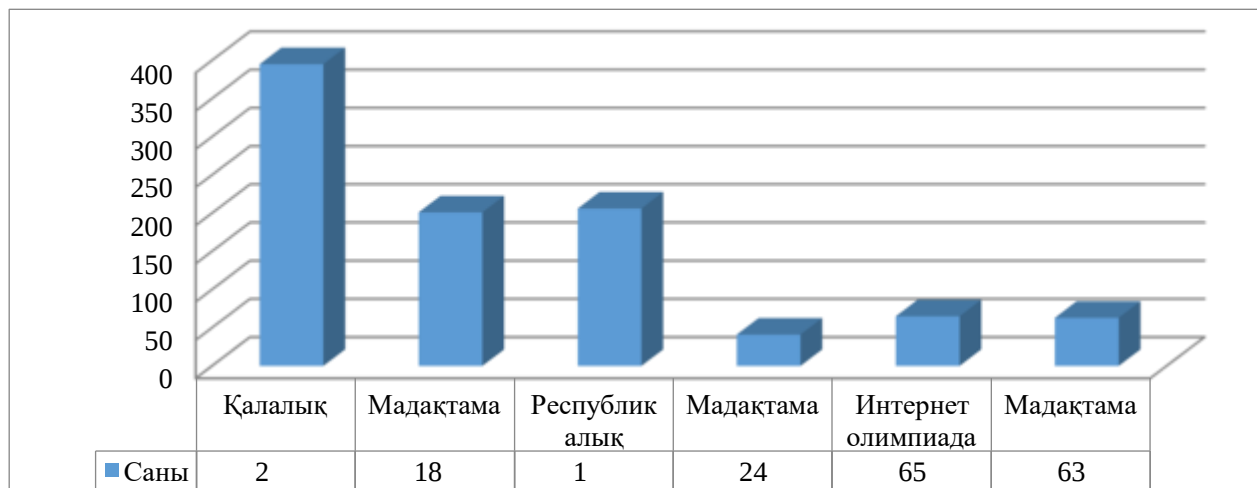


Мектеп педагогтарының кәсіби байқауларға қатысу

Мұғалімдердің жетістіктері	2019–2020 оқу жылы	2020–2021 оқу жылы	2021–2022 оқу жылы
Қалалық «Ең білімді педагог» пәндік олимпиадаға қатысқан педагог саны	3	4	5
Кәсіби байқауларға қатысқан педагог саны	14	12	7
Қалалық сайыс «Менің сүйікті тәлімгерім»		1 Жас маман	
ҚР «Үздік жас педагог» төс белгісі			
ҚР Білім министрі «Мейірім - әлемге махаббатпен» төс белгісі			1

ҚР Президентінің «Халық алғысы» төс белгісі			
Үздік авторлық бағдарлама	1 III орын		2 Алғыс хат

2020-2021 оқу жылындағы оқушылардың олимпиадалар, ғылыми жоба және зияткерлік жарыстар көрсеткіші



2020-2021 оқу жылындағы мұғалімдердің жетістіктері



Мектептің даму жоспарындағы күтілетін нәтижелер

Атауы		Өлшем бірлік	Жоспарлы кезеңде күтілетін нәтиже				
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1 стратегиялық бағыт		Педагог кадрлардың сандық-сапалық құрамы. Педагогтерге біліктілік санатын беру (растау) қағидаларын жүзеге асыру.					
1.1 мақсат	✓ Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың кәсіби білімінің, іскерлігінің, дағдыларының және құзіреттіліктерінің үздіксіз, мақсатты түрде өсуіне қолдау көрсету; ✓ Педагогикалық қызметтің тиімділігі мен сапасын арттыру; ✓ Педагог кадр құрамының сапасын көтеру.						
Мақсатты индикаторлар:							
1	Жалпы кадрлармен қамтамасыз етілуі	100%	100%	100%	100%	100%	
2	16 сағат жүктемесі бар мұғалімдер үлесі	100%	100%	100%	100%	100%	
3	«Педагог-шебер» біліктілік санаты бойынша	2%	3%	5%	10%	15%	

4	«Педагог-зерттеуші» біліктілік санаты бойынша	25%	30%	35%	45%	50%
5	«Педагог-сарапшы» біліктілік санаты бойынша	28%	35%	40%	45%	50%
6	«Педагог-модератор» біліктілік санаты бойынша	25%	30%	35%	45%	50%
7	Жоғары біліктілік санаты бойынша	0,08%	0%	0%	0%	0%
8	Бірінші біліктілік санаты бойынша	0,02%	0%	0%	0%	0%
9	Екінші біліктілік санаты бойынша	0,03%	0%	0%	0%	0%
10	Педагогтар саны (санатсыз)	12,8%	8%	5%	3%	3%

2 стратегиялық Білім беру бағдарламаларын жетілдіру бағыт

2.1 мен	✓ Педагог кадрларды заманауи, озық педагогикалық теорияны зерттеу мақсат сабақ берудің практикалық әдістерімен оқыту. ✓ Сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамыту әдістемесін қоса алғанда, сонымен қатар үштілділікті жетілдіру арқылы даярлау және қайта даярлау; ✓ Білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыру.					
1	5 жылда 1 рет қайта даярлаудан өткен мұғалімдер үлесі	30%	40%	50%	70%	100%
2	ҚР орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының үлесі	92%	100%	100%	100%	100%

3	Критериалды бағалау бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының үлесі	12%	20%	30%	40%	50%
---	--	-----	-----	-----	-----	-----

4	Ағылшын тілінде сабақ беретін математика-жаратылыстану бағытындағы пән мұғалімдерінің біліктілігін арттыру курсының үлесі	5,6%	10%	15%	20%	25%
5	Инклюзивті білім беру бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының үлесі	12%	15%	25%	35%	50%

3 стратегиялық Сапаны бақылау мен бағалау бағыт

3.1 мақсат		✓ Білім сапасын арттыру мақсатында шығармашылықпен жұмыс істейтін жеке тұлғаны қалыптастыру. ✓ Оқушылардың интеллектуалдық және адамгершілік тұрғыдан дамуына, педагогтардың қарым-қатынасын ізгілендіруге оңды ықпал ету.				
1	Оқушылардың білім сапасы	53%	65%	70%	72%	75%
2	«Алтын белгі» белгісіне үміткер түлектердің үлесі	5%	10%	15%	20%	25%
3	«Үздік аттестатқа» үміткер түлектердің үлесі	5%	10%	15%	20%	25%
4	Оқушылардың пәндік олимпиада нәтижесінің үлесі; ✓ Мектепшілік ✓ Қалалық ✓ Республикалық ✓ Халықаралық	30%	35%	40%	45%	50%
5	Оқушылардың ғылыми жоба нәтижесінің үлесі; ✓ Мектепшілік ✓ Қалалық ✓ Республикалық ✓ Халықаралық	25%	35%	45%	55%	65%

3.2 мақсат		Білім сапасын арттыруда; ✓ басқару құжаттарын әзірлеу жүйесін дамыту; ✓ білім сапасын диагностикалау; ✓ оқытудың әдістемелік жүйесін жақсарту; ✓ білім сапасын бағалаудың жаңа рейтингтік формасын енгізу; ✓ білім сапасын арттыруда жаңа технологиялар қолдану.				
1	Мұғалімдердің пәндік олимпиада нәтижесінің үлесі ✓ Мектепшілік ✓ Қалалық ✓ Республикалық ✓ Халықаралық	50%	60%	70%	80%	90%
2	Мұғалімдердің ғылыми жоба нәтижесінің үлесі; ✓ Мектепшілік ✓ Қалалық ✓ Республикалық ✓ Халықаралық	10%	20%	30%	40%	50%
3	БАҚ беттеріне мақалалары жарияланатын мұғалімдердің үлесі	30%	40%	50%	60%	70%
4	Мұғалімдердің әдістемелік нұсқаулықтар мен авторлық бағдарламаларының таралу үлесі	20%	30%	40%	50%	60%
5	ҰМЖ, ОМЖ, ҚМЖ және критериалды бағалау, сабақта қолданатын ресурстарға әдістемелік көмек беру	100%	100%	100%	100%	100%
4 стратегиялық бағыт						
Жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу						
4.1	Жас ұрпаққа рухани тәрбие, білім беру адам дамуының рухани мақсат үйлесімділігін, өмірдің құндылықтарын түсінуге, өзін қоршаған ортамен үйлесімдікте ұстай білуге, жердегі тіршілікті сақтау үшін өзінің қажеттігін түсінуді қамтамасыз ету.					
№	Іс-шара атауы			Жүзеге асыру мерзімі		
1	«Құндылықтарға негізделген білім беру» жобасы			2022-2026		
2	Отбасылық тәрбие			2022-2026		
3	Қарым-қатынастың жаңа форматы «МЕКТЕП-АТА-			2022-2026		

	АНА»	
4	«ЖАС ҚЫРАН», «ЖАС ҰЛАН», «ЖАС САРБАЗ» бағытын дамыту	2022-2026
5	«Адал ұрпақ» еріктілер клубы	2022-2026
6	Спорт түрлері бойынша спартакиада. Жастар мектеп лигалары	2022-2026
7	«Жас маман – жастар орталығын» дамыту	2022-2026
8	«Адалдық алаңы» бойынша сынып сағаттары	2022-2026
9	Ата-аналар қоғамдастығын құру	2022-2026
4.2 мақсат	Оқушыларды педагогикалық-психологиялық қолдау және жағдай жасау	
	✓ Мүгедек балалар, сондай-ақ аса ауыр жағдайлардағы балаларға ерекше назар аударып, қамқорлық, қолдау көрсету; ✓ Барлық балаларға қауіпсіз әрі жағымды жағдайларда, олардың игіліктерін қамтамасыз етуші отбасы немесе қамқоршы ортада өздерін тұлға ретінде анықтау мен өз мүмкіндіктерін дамыту.	
1	Қауіпсіз ену жүйесі, бейнебақылау	2022-2026
2	Мамандандырылған күзет және бақылау	2022-2026
3	Мектептегі жасөспірімдер арасында буллингтің, суицидтің, аутодеструктивті мінез-құлықтың, кибербуллингтің алдын алу жұмыстарын жүзеге асыру	2022-2026
4	Медиация жұмысын қалыптастыру және ұйымдастыру	2022-2026
5 стратегиялық Мақсат-міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған іс-шаралар бағыт		

5.1 мақсат		Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту,теориялық білімі мен тәжірибелік шеберлігін тереңдету,жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуына ықпал ету,дарынды балаларды анықтау үшін жағдай жасау; ✓ Оқу тәрбие үрдісіне жаңа педагогикалық технологияларды енгізу арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру, шығармашылық қабілетін дамыту ✓ Жас маманның практикалық дағдыларын жетілдіре отырып, оқутәрбие үрдісіне бейімделуін, кәсіби дамуын қолдау ✓ Шығармашылық ізденіс арқылы, жаңалығы бар жаңашылдардың тәжірибесін тарату ✓ Білім саласындағы жаңалықтар мен өзгерістерге ашық болу, сол бағытта белсенді шараларды жоспарлау, үнемі кәсіби даму.					
1	Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс					2022-2026	
2	Жас мамандармен жұмыс					2022-2026	
3	Озық тәжірибелі ұстаздармен жұмыс					2022-2026	
4	Серіктес мектептермен жұмыс					2022-2026	
5	Дарын орталығымен жұмыс					2022-2026	
6	Кәсіби бағыт бағдар беруде жоғары оқу орындарымен бірлескен жұмыс					2022-2026	
7	«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Шымкент қаласы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтымен бірлескен жұмыс					2022-2026	
8	Қалалық,Республикалық әдістемелік орталықтармен бірлескен жұмыс					2022-2026	
6 стратегиялық Сыныптан тыс мезгілдегі жұмыстар бағыт							
6.1 Оқу мақсат		тәрбие үрдісіне жаңа педагогикалық технологияларды енгізу, сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру, оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту					
1	Оқушылардың пәндік үйірмелер мен секцияларға, факультативтерге қамту үлесі	40%	50%	60%	70%	80%	
2	Қоғамдық ұйымдар мен «Мектеп парламенті» өзін-өзі басқару ұйымына қатысу үлесі	30%	40%	50%	60%	70%	

3	Конкурстар мен сайыстарға, конференцияларға қатысу үлесі; ✓ Мектепшілік ✓ Қалалық	50%	60%	70%	80%	90%
	✓ Республикалық ✓ Халықаралық					
4	Сыбайлас жемқорлықтың, нашақорлықтың, діни экстремизмнің алдын алу бойынша іс-шараларға қатысу үлесі	100%	100%	100%	100%	100%

7 стратегиялық бағыт

Білім берудің цифрлық трансформациясы, МТБ қамтамасыз ету

7.1 мақсат	Цифрлық білімдік ресурстарды педагогтар сабақ жүргізу үшін де, оқушылар оны өз беттерімен сабаққа дайындалу үшін және анықтамалық материалдар ретінде пайдалана алуға жағдай жасау.					
1	Жаңа модификациялы лаборатория кабинетінің жабдықталу үлесі	100%	100%	100%	100%	100%
2	Жаңа модификациялы физика кабинетінің жабдықталу үлесі	100%	100%	100%	100%	100%
3	Жаңа модификациялы химия кабинетінің жабдықталу үлесі	100%	100%	100%	100%	100%
4	Жаңа модификациялы биология кабинетінің жабдықталу үлесі	100%	100%	100%	100%	100%