

Суммативное оценивание за раздел 5.1А «Мир науки» ВАРИАНТ 1

Цель обучения 5.1.1.1. определять функции науки как вида человеческой деятельности
5.1.2.1 формулировать вопрос исследования и предположения

Критерий оценивания *Обучающийся*

- Сопоставляет виды наук с конкретными примерами
- Определяет объекты и предметы исследования в разных областях науки
- Сопоставляет функции науки с видом человеческой деятельности

Уровень мыслительных навыков Знание и понимание

Время выполнения 20 минут

Задания

1. Установите соответствие, впишите буквы в соответствующие ячейки

	Виды наук		науки
1	Естественные	А	История
2	Общественно - гуманитарные	Б	Биология
3	Технические	В	Архитектура
		Г	Филология
		Д	Химия
		Е	Астрономия
		Ж	Психология
		З	Информатика
		И	Механика

1	2	3

2. Напишите по два примера объекта и предмета исследования в разных науках

Наука	Объект исследования	Предмет исследования
Химия		
Архитектура		

3. а) Напишите, как называется область науки, которая занимается решением проблемы сохранения здоровья людей. _____

б) Выберите из рисунков оборудование и приборы, помогающие в решении этой проблемы (обведите буквы кружочком)



Г

Д

Е

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Сопоставляет виды наук с конкретными примерами	1	определяет естественные науки	1
		определяет общественно – гуманитарные науки	1
		определяет технические науки	1
Определяет объекты и предметы исследования в разных областях науки	2	определяет объект исследования в химии	1
		определяет предмет исследования в химии	1
		определяет объект исследования в архитектуре	1
		определяет предмет исследования в архитектуре	1
Сопоставляет функции науки с видом человеческой деятельности	3 (а)	определяет область науки, занимающейся проблемой сохранения здоровья людей	1
	3 (б)	определяет приборы и оборудование, помогающие в решении этой проблемы	1
Всего баллов			9

Суммативное оценивание за раздел 5.1А «Мир науки» ВАРИАНТ 2

Цель обучения

- 5.1.1.1. определять функции науки как вида человеческой деятельности
 5.1.2.1 формулировать вопрос исследования и предположения

Критерий оценивания

Обучающийся

- Сопоставляет виды наук с конкретными примерами
- Определяет объекты и предметы исследования в разных областях науки
- Сопоставляет функции науки с видом человеческой деятельности

Уровень мыслительных навыков

Знание и понимание

Время выполнения

20 минут

Задания

4. Установите соответствие, впишите буквы в соответствующие ячейки

	Виды наук		науки
1	Естественные	А	Химия
2	Технические	Б	Астрономия
3	Общественно - гуманитарные	В	Психология
		Г	Информатика
		Д	Механика
		Е	История
		Ж	Биология
		З	Архитектура
		И	Филология

1	2	3

5. Напишите по два примера объекта и предмета исследования в разных науках

Наука	Объект исследования	Предмет исследования
Биология		
История		

6. а) Напишите, как называется область науки, которая занимается решением проблемы загрязнения окружающей среды _____

б) Выберите из рисунков оборудование и приборы, помогающие в решении этой проблемы (обведите буквы кружочком)



А
В



Б



Г



Д



Е

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
		определяет естественные науки	1

Сопоставляет виды наук с конкретными примерами	1	определяет технические науки	1
		определяет общественно – гуманитарные науки	1
Определяет объекты и предметы исследования в разных областях науки	2	определяет объект исследования в биологии	1
		определяет предмет исследования в биологии	1
		определяет объект исследования в истории	1
		определяет предмет исследования в истории	1
Сопоставляет функции науки с видом человеческой деятельности	3 (а)	определяет область науки, занимающейся проблемой загрязнения окружающей среды	1
	3 (б)	определяет приборы и оборудование, помогающие в решении этой проблемы	1
Всего баллов			9

Суммативное оценивание за раздел 5.1А «Вселенная. Земля. Человек» ВАРИАНТ 1

Цель обучения

- 5.2.1.1 – различать и приводить примеры объектов макро- и микромира
 5.2.3.1– характеризовать сферы Земли и их составляющие
 5.2.5.2 – читать планы местности, используя условные знаки
 5.2.6.1 – характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света
 5.2.7.2 – объяснить факторы формирования расовых признаков

Критерий оценивания

Обучающийся

- Различает объекты микро – и макромира
- Характеризует сферы Земли и их составляющие
- Читает план местности, используя условные знаки
- Характеризует историю освоения и изучения материков и частей света
- Объясняет факторы формирования расовых признаков

Уровень мыслительных навыков

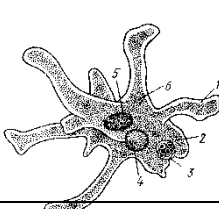
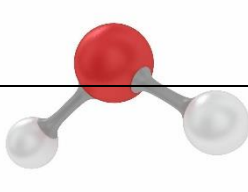
Знание и понимание

Время выполнения

20 минут

Задания

ЗАДАНИЯ: 1. Распределите в таблицу объекты макро и микромира

			
1	2	3	4
			

5	6	7	8

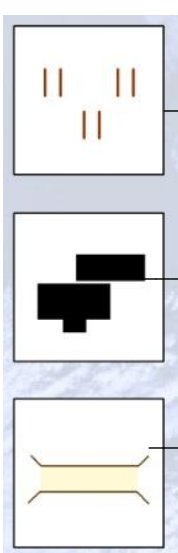
микромир	макромир

2. Напишите названия сфер Земли и их составляющие

Характеристика	Название	Из чего состоит
Твердая скалистая оболочка		
Водная оболочка		
Живые организмы		
Воздушная оболочка		

3. Рассмотрите рисунки. Подпишите, что на топографической карте обозначают эти условные знаки.





4. Установите соответствие

1	Марко Поло	А	12 октября 1492 г открыл Америку, но до конца жизни так и не узнал, что открыл новый континент
2	Васко да Гама	Б	Совершил первое кругосветное путешествие, дал название Тихому океану
3	Христофор Колумб	В	В 1271 г из Венеции отправился в Китай, побывал во многих его уголках и собрал важную и интересную информацию. Домой вернулся в 1295 году.
4	Фернан Магеллан	Г	Открыл морской путь из Европы в Индию в 1498 г

1	2	3	4

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Различает объекты микро – и макромира	1	Распределяет объекты микромира	1
		Распределяет объекты макромира	1
Характеризует сферы Земли и их составляющие	2	Дает название твердой скалистой оболочке и определяет ее составляющие	1
		Дает название водной оболочке и определяет ее составляющие	1

		Дает название живой оболочке и определяет ее составляющие	1
		Дает название воздушной оболочке и определяет ее составляющие	1
Читает план местности, используя условные знаки	3	Подписывает условные знаки первого рисунка	1
		Подписывает условные знаки второго рисунка	1
Характеризует историю освоения и изучения материков и частей света	4	Определяет достижения Марко Поло	1
		Определяет достижения Васко де Гама	1
		Определяет достижения Христофора Колумба	1
		Определяет достижения Фернана Магеллана	1
Всего баллов			12

Суммативное оценивание за раздел 5.1А «Вселенная. Земля. Человек» ВАРИАНТ 2

Цель обучения

- 5.2.1.1 – различать и приводить примеры объектов макро- и микромира
- 5.2.3.1– характеризовать сферы Земли и их составляющие
- 5.2.5.2 – читать планы местности, используя условные знаки
- 5.2.6.1 – характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света
- 5.2.7.2 – объяснить факторы формирования расовых признаков

Критерий оценивания**Обучающийся**

- Различает объекты микро – и макромира
- Характеризует сферы Земли и их составляющие
- Читает план местности, используя условные знаки
- Характеризует историю освоения и изучения материков и частей света
- Объясняет факторы формирования расовых признаков

Уровень мыслительных навыков

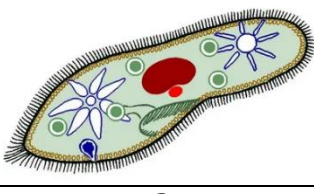
Знание и понимание

Время выполнения

20 минут

Задания

ЗАДАНИЯ: 1. Распределите в таблицу объекты макро и микромира

			
1	2	3	4
			
5	6	7	8

микромир	макромир

2. Напишите названия сфер Земли и их составляющие

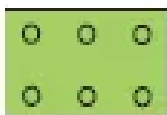
Характеристика	Название	Из чего состоит
Воздушная оболочка		
Водная оболочка		
Твердая оболочка		
Живая оболочка		

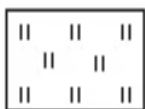
3. Рассмотрите рисунки. Подпишите, что на топографической карте обозначают эти условные знаки.

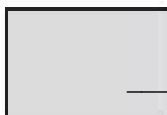












4. Установите соответствие

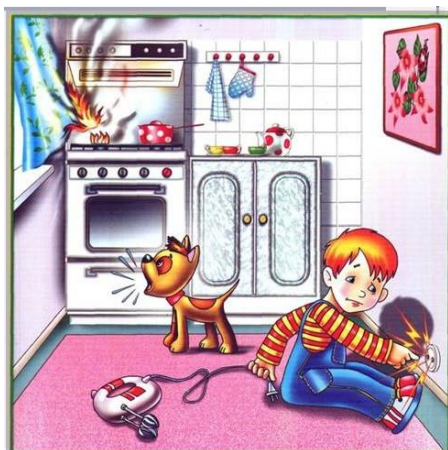
1	Марко Поло	А	В 1271 г из Венеции отправился в Китай, побывал во многих его уголках и собрал важную и интересную информацию. Домой вернулся в 1295 году.
2	Васко да Гама	Б	Открыл морской путь из Европы в Индию в 1498 г
3	Христофор Колумб	В	12 октября 1492 г открыл Америку, но до конца жизни так и не узнал, что открыл новый континент
4	Фернан Магеллан	Г	Совершил первое кругосветное путешествие, дал название Тихому океану

1	2	3	4

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Различает объекты микро – и макромира	1	Распределяет объекты микромира	1
		Распределяет объекты макромира	1
Характеризует сферы Земли и их составляющие	2	Дает название воздушной оболочке и определяет ее составляющие	1
		Дает название водной оболочке и определяет ее составляющие	1
		Дает название твердой оболочке и определяет ее составляющие	1
		Дает название живой оболочке и определяет ее составляющие	1
Читает план местности, используя условные знаки	3	Подписывает условные знаки первого рисунка	1
		Подписывает условные знаки второго рисунка	1
Характеризует историю освоения и изучения материков и частей света	4	Определяет достижения Марко Поло	1
		Определяет достижения Васко де Гама	1
		Определяет достижения Христофора Колумба	1
		Определяет достижения Фернана Магеллана	1
Всего баллов			12

Задания суммативного оценивания за 1 четверть по предмету «Естествознание», 5 класс ВАРИАНТ 1

1. Внимательно рассмотрите рисунки. Какие правила техники безопасности нужно помнить при пользовании электричеством и огнем?



- 1 _____
2 _____
3 _____

[3]

2. Ученик провел измерение температуры воздуха в течение суток в сентябре и получил следующие результаты

Время Суток	06.00	10.00	14.00	18.00	22.00	02.00
температура	+3	+5	+12	+8	+6	+2

Найдите среднее значение температуры воздуха и напишите, существует ли какая-то закономерность в изменении температуры за сутки

[4]

3. Установите соответствие, буквы соответствующих объектов запишите в таблицу ниже

1	Макромир	А	Школьная парта
2	Микромир	Б	Одноклеточная водоросль
		В	Вирус гриппа
		Г	Кишечная палочка

		Д	Настенные часы
		Е	Микроскоп

1	2

[2]

4. Рассмотрите рисунок.



А) Назовите данную теорию возникновения жизни на Земле

Продолжите предложение. Возраст Земли как планеты составляет_____.

[2]

Б) Выберите из перечня условия существования жизни на планете Земля, обведите их кружочком.

1. климат Земли
2. движение планеты вокруг своей оси
3. богатая кислородом атмосфера
4. движение планеты вокруг Солнца
5. размер планеты

[2]

5. Расшифруйте текст по условным знакам, запишите его внизу

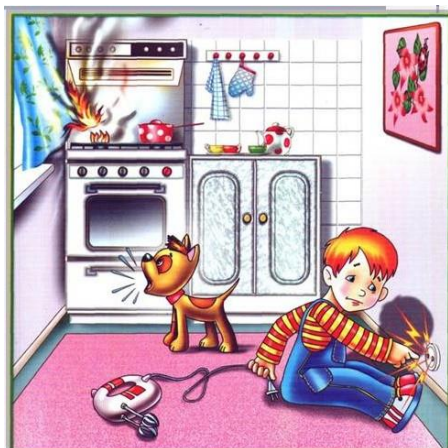


6. Заполните правую часть таблицы

Самый большой океан	
Самый холодный океан	
Самый большой материк	
Самый маленький материк	
Самый холодный материк	
Самый жаркий материк	

Задания суммативного оценивания за 1 четверть по предмету «Естествознание», 5 класс ВАРИАНТ 2

- Внимательно рассмотрите рисунки и фото . Какие правила техники безопасности нужно помнить при пользовании электричеством и огнем?



-
-
-

[3]

- Ученик провел измерение температуры воздуха в течение суток в октябре и получил следующие результаты

Время Суток	06.00	10.00	14.00	18.00	22.00	02.00
температура	+1 °C	+4°C	+10°C	+6°C	+4°C	+1°C

Найдите среднее значение температуры воздуха и напишите, существует ли какая-то закономерность в изменении температуры за сутки

[4]

- Установите соответствие, буквы соответствующих объектов запишите в таблицу ниже

1	Макромир	А	Вирус
2	Микромир	Б	Школа
		В	Собака
		Г	Кисломолочные бактерии
		Д	Автомобиль
		Е	Амеба обыкновенная

1	2

- Рассмотрите рисунок.

Согласно данной теории некоторое



[2]

количество вещества взорвалось в космосе
А) Назовите данную теорию возникновения жизни на Земле

Продолжите предложение. Возраст Земли как планеты составляет_____. [2]

- Б) Выберите из перечня условия существования жизни на планете Земля, обведите их кружочком.
- 1. атмосфера богата кислородом
 - 2. движение планеты вокруг своей оси
 - 3. наклон земной оси
 - 4. движение планеты вокруг Солнца
 - 5. умеренный климат на планете
- [2]

5. Расшифруйте текст по условным знакам, запишите его справа

В эту субботу мы решили прогуляться за  ,

к  , чтобы нарвать там вкусных и спелых

яблок. Вначале мы пошли по  . Слева от

нас был  , а справа -  . Через пару

километров мы свернули на  и вскоре

пересекли по деревянному мосту  . Минувя

 и старую  , через полчаса мы вышли к

яблоневому саду.

[3]

6. Заполните правую часть таблицы

Самый маленький океан	
Самый теплый океан	
Самый теплый материк	
Самый холодный материк	
Самый большой материк	
Самый большой океан	

1. Көлемнің өлшем бірлігін табыңыз.

/1/

/2/

/2/

The image shows three identical tall glasses filled with a liquid. Each glass contains a single brown egg. The egg in the leftmost glass is floating high, with most of its volume submerged and only a small portion above the surface. The egg in the middle glass is floating at a lower level, with more of its volume submerged. The egg in the rightmost glass is floating very low, with almost the entire egg submerged and only a small tip above the surface. This visualizes the concept of density: as the density of the liquid increases (by adding salt), the buoyant force increases, causing the egg to float higher.

зерттеудің мақсатын тұжырымдаңыз _____

2/

Атмосфера

Гидросфера

Биосфера

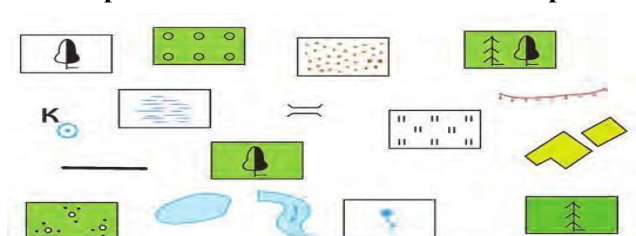
Литосфера

VIDEOUROKI.RU

2. _____

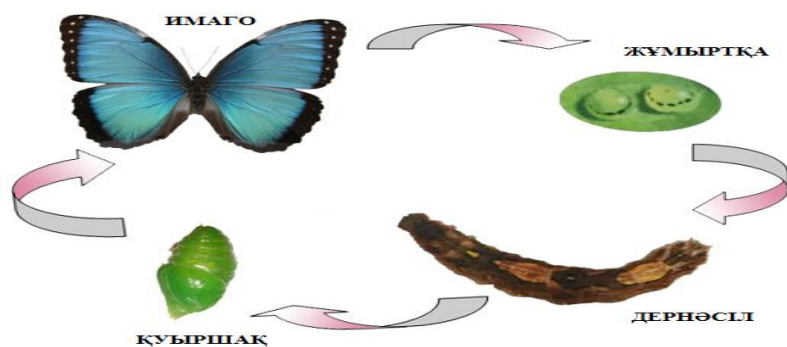
4. _____

/2/



Мағжан ауыл мектебіне жету үшін, жалғыз аяқ жолмен тас жолға шықты. Жолдың сол жағында жемісті бақ (), оң жағында елді мекен () орналасқан.

7. Суреттегі үдерісті жоспар бойынша сипатта:



<https://www.google.com/kopilkaurokov.ru>

Зерттеу пәні мен нысаны _____

Зерттеудің нақты қадамдары _____

/2/

8. <https://www.google.com/kopilkaurokov.ru>

№7 тапсырмадағы суретті қолдана отырып зерттеу сұрағы бойынша талда:

Зерттеу мақсаты /тақырыбы/ _____

Қорытынды болжам жаса _____

/2/

9. Нәсілдердің ерекшелігін талдаңыз.

Нәсілдер – адамдардың сыртқы бет-бейнесінің ұқсас белгілері (түсі, шашының сипаты, бет әлпеті, бас сүйегінің пішіні, дене тұрқы және т.б.) Жер шары халқы негізінен 3 үлкен нәсілге жіктеледі. Еуропалық, монғол тектес, экваторлық.



<https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D3%99%D1%81%D1%96%D0%BB>

Суретте берілген нәсілдерді анықта

Еуропоидтық нәсілдің ерекшелігін сипаттаңыз _____

Негроидтық нәсілдің қоныстану аймағын атаңыз _____

Қалыптасу факторларына дәлел келтіріңіз _____

/4/

10. Нәсілдік ерекшеліктер аса маңызды емес. Барлық нәсіл биологиялық, психологиялық қатынастарда өзара тең және даму сатысының бір деңгейінде тұр.

Мәліметті қолдана отырып нәсілдердің теңдігіне өз дәлелінді келтір:
