

Биология 7- сынып

№1 БЖБ

«Экожүйелер» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Оқу мақсаттары 7.3.1.2-Табиғи қоректік тізбекті салыстыру.

7.3.1.4 - экологиялық сукцессия үдерісін сипаттау.

7.3.2.4 – ерекше қорғалатын Қазақстан Республикасының табиғи аумақтардың өсімдіктері мен жануарларын сипаттау.

Бағалау критерийі Білім алушы

• Қоректік тізбек деңгейін анықтайды

• Экологиялық сукцессия үдерісін сипаттайды.

• Қазақстан Республикасының табиғи аумақтарында ерекше қорғалатын өсімдіктері мен жануарларды ажыратады.

Ойлау дағдыларының деңгейі

Білу, түсіну және қолдану

Орындау уақыты 20 минут

Тапсырма

1 (а) Қоректік тізбектің екінші топ организмдері

А) Микроорганизмдер

Б) Тұтынушылар

В) Өндірушілер

Г) Биоценоздар

(б) Берілген тірі ағза түрлерінен қоректік тізбек құрастыр

Тышқан	Балдыр	Қасқыр	Түлкі	Бактерия	Құрт	Балық	Шаян
Бақа	Инелік	Өсімдік	Адам	Қоңыз	Сиыр	Шегіртке	Бүркіт

2.«Ш-Шындық» немесе «Ж-жалған мағынасының астын сызыңыз

Тұжырым	ш	ж
Сукцессия барысында нақты абиотикалық орта жағдайларына сәйкес, тұрақты комбинациялар қалыптасады	Ш	Ж
Бірінші реттік сукцессия табиғи құрылымы бұзылған экожүйе орнын қалпына келтіруден басталады	Ш	Ж
Бірінші реттік сукцессиялар аумағында өсетін алғашқы организмдер ағаштар мен бұталар	Ш	Ж
Бірінші реттік сукцессия бұған дейін тіршілік болмаған, өнім бермейтін ортадан басталады.	Ш	Ж

3. (а) Қазақстан Республикасының қорықтарында кездесетін өсімдіктер мен жануарлар түрлерінің ретін төмендегі кестедегі қорықтар тұсына жазыңыз.



1-Грейг қызғалдағы



2- Қалқантұмсық-жылан



3-сабаншы



4-Адамтамыр



5-үнді жайрасы



6-қоқиқаз

<https://www.google.com/url>

Ақсу-Жабағылы	Алматы	Барсакелмес	Қорғалжын	Қаратау	Батыс Алтай
---------------	--------	-------------	-----------	---------	-------------

--	--	--	--	--	--

(6) Қорықтарды орналасу аймағына қарай сәйкестендіріңдер

Бағалау критерийі	Тапсырма №1	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
Қоректік тізбек деңгейін анықтайды	2	Қоректік тізбектің екінші тобын анықтайды	1
		Қоректік тізбек құрастыра алады	1
Экологиялық сукцессия үдерісін анықтайды.	4	Сукцессия барысына әсер ететін орта жағдайларын түсінеді	1
		Сукцессия үдерісін анықтайды	1
		Бірінші реттік сукцессиялар аумағында өсетін алғашқы өсімдікті біледі	1
		Бірінші реттік сукцессия үдерісін анықтайды	1
Қазақстан Республикасының табиғи аумақтарында ерекше қорғалатын өсімдіктері мен жануарларды сипаттайды.	10	Суреттен Ақсу-Жабағылы қорығында кездесетін өсімдіктер мен жануарларды анықтайды	1
		Суреттен Алматы қорығында кездесетін өсімдіктер мен жануарларды анықтайды	1
		Суреттен Барсакелмес қорығында кездесетін өсімдіктер мен жануарларды анықтайды	1
		Суреттен Қорғалжын қорығында кездесетін өсімдіктер мен жануарларды анықтайды	1
		Суреттен Қаратау қорығында кездесетін өсімдіктер мен жануарларды анықтайды	1
		Суреттен Батыс Алтай қорығында кездесетін өсімдіктер мен жануарларды анықтайды	1
		Алматы қорығының орналасу аймағын анықтайды	1
		Марқакөл қорығының орналасу аймағын анықтайды	
		Үстірт қорығының орналасу аймағын анықтайды	
		Қорғалжын қорығының орналасу аймағын анықтайды	
			15

А) Алматы қорығы	1. Маңғыстау
В) Марқакөл қорығы	2. Ақмола облысы
С) Үстірт қорығы	3. Алматы облысы
Д) Қорғалжын қорығы	4. Шығыс Қазақстан

**7 сынып
№2 БЖБ**

«Тірі ағзаларды жүйелеу» бөлімі бойынша жиынтық бақылау

Оқу мақсаттары:

- 7.1.1.1 жүйелеудің маңызын түсіндіру;
- 7.1.1.2 жүйеленуде тірі ағзалардың орынын анықтау;
- 7.1.1.3 омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың құрылысының айырмашылық белгілерін сипаттау;

Білім алушы:

Бағалау критерийлері:

- Ағзалардың 5 патшалығының негізгі ерешеліктерін ажыратады.
- Тірі организмдерді жүйелейді.

3. Омыртқалы жануарларды құрылыс ерекшеліктеріне байланысты негізгі ерекшеліктерін анықтайды.

Ойлау дағдыларының деңгейі: білу, түсіну, қолдану

Орындау уақыты: 20 минут

1-тапсырма. Төмендегі терминдерге анықтама беріңіз...4 балл

Түр _____

Популяция _____

2-тапсырма. Тірі ағзалардың патшалықтарын құрылыс ерекшеліктеріне байланысты сәйкестендіріңіз. 5 балл

Патшалықтар	Ерекшеліктері
1.Вирустар	А.гетеротрофты жолмен қоректенетін, пластиді жоқ, бір орыннан қозғалмай тіршілік ететін организмдер
2.Бактериялар	В.ядросы жоқ ең ежелгі организмдер
3.Өсімдіктер	С.біржасушалы және көпжасушалы болып бөлнетін, 2 млн-ға жуық түрі бар эукариоттар
4.Жануарлар	Д.жасушаларда ғана көбейіп, тіршілік ететін паразиттер
5.Саңырауқұлақтар	Е.фотосинтезге қатысып, оттегімен қамтамасыз ететін организмдер

3- тапсырма. Омыртқалы жануарларды құрылыс ерекшеліктеріне байланысты жіктеңіз... Әр жауап 1 балл. Дұрыс жауаптың тұсына «+» немесе «-» белгісін қойыңыз.

Құрылыс ерекшеліктері	балықтар	қосмекенділер	жорғалаушылар	құстар	сүтқоректілер
Денесі қабыршақпен қапталған су жануарлары	+				
Тек желбезек арқылы тыныс алады	+				
Алғаш құрлыққа шыққан жануарлар		+			
Дернәсілдері тек сулы ортада дамиды, желбезек арқылы тыныс алады		+			
Нағыз құрлыққа бейімделген омыртқалылар			+		
Алдыңғы аяқтары қанатқа айналған				+	
Денесі қауырсынмен қапталған				+	
Балаларын тірі туу, сүтімен асырайды					+

Бағалау критерийлері	Тапсырма №	Дескрипторлар	Балл
		Білім алушы	
Жүйелеудің маңызын түсіндіреді	Терминдерге анықтама беру.	«Түр» терминіне қысқаша анықтама береді	1
		«Популяция» терминіне қысқаша анықтама береді	1
		Вирустардың негізгі ерекшеліктерін біледі	1
Жүйелеуде тірі ағзалардың орнын анықтайды	Тірі ағзалардың патшалықтарын құрылыс ерекшеліктеріне қарай анықтайды	Бактериялардың негізгі ерекшеліктерін біледі	1
		Өсімдіктердің негізгі ерекшеліктерін біледі	1
		Жануарлардың негізгі ерекшеліктерін біледі	1
		Саңырауқұлақтардың негізгі ерекшеліктерін біледі	1
	Омыртқалы жануарлардың типтерін анықтай алады.	Денесі қабыршақпен қапталған су жануарларын біледі.	1
		Тек желбезек арқылы тыныс алатын жануарларды біледі.	1
		Алғаш құрлыққа шыққан омыртқалы жануарларды біледі.	1
		Дернәсілдері сулы ортада дамып, тек желбезек арқылы тыныс алатын омыртқалыларды біледі.	1
Омыртқалы жануарлардың құрылыс ерекшеліктеріне қарай құылыс ерекшелікерін анықтйды	Жорғалаушылардың негізгі құрылыс ерекшелікерін біледі	1	
	Алдыңғы аяқтары қанатқа айналған жануарларды біледі.	1	
	Денесі қауырсынмен қапталған жануарларды біледі.	1	
	Сүтқоректілердің негізгі құрылыс ерекшелікерін біледі	1	
Барлығы			10

№3 БЖБ

«Жасушалық биология. Су және органикалық заттар» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Оқу мақсаты:

- 7.4.2.1 «жасуша», «ұлпа», «мүше», «мүшелер жүйесі» ұғымдарын түсіну;
- 7.4.1.3 Азық түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар екенін дәлелдеу;
- 7.4.1.4 Минералды тыңайтқыштардағы азот, калий және фосфордың өсімдіктер үшін маңызын танып білу.

Бағалау критерийі:

- Жасуша, ұлпа, мүше және мүшелер жүйесін ұғымдарын

- Өсімдіктердің қорегіндегі азот, калий және фосфордың маңызын анықтайды ;
- Адам ағзасына азық түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың маңызы түсінеді.

Ойлау дағдыларының деңгейі: қолдану

Орындау уақыты: 20 минут

Тапсырмалар

Тапсырма 1. Анықтамаларды ұғымдарына қарай сәйкестендіріңіз

Анықтама	Ұғымдар
1. Тірі ағзалар құрылысының ең кіші бірлігі	А. Ұлпа
2. Шығу тегі, құрылысы мен қызметі бірдей ұлпалар тобы	В. Жасуша
3. Оқшауланып қызмет атқармайды, организмде нәтижеге жету үшін бірігіп қызмет етеді	С. мүше
4. Шығу тегі, құрылысы мен қызметі бірдей жасушалар тобы	Д. Мүшелер жүйесі

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Тапсырма 2.

(а) Макроэлементтерді **НКР** бос орындарға жазыңыз.

..... жетіспегенде жапырақтар өңсіз жасыл болады, тіпті сарғайып, уақытынан бұрын түседі, өсімдіктің өсуі баяулайды, онсыз нәруыз түзілмейді.

..... жетіспегенде жапырақтарда көкшіл жасыл, түстің пайда болуына әкеледі, өсімдіктің өсуін, гүлдеуі, жеміс және тұқым беруі тоқтайды.

..... жетіспегенде тамыр нашар өседі, түйнекпен пиязшықтар баяу дамиды.

(б) «+» пайдаланып тұжырымның дұрыстығын анықтаңыз.

Тұжырым	«ия»	«жоқ»
1. Органикалық тыңайтқыштарға калий, азот, фосфор, селитра жатады.		
2. Орамжапыраққа азот жетіспегенде жағдайда төменгі жапырақтары ал қызыл және ашық сары ерекше түске ие болады.		
3. Минералды тыңайтқыштарға құс саңғырығы, күл, қарашірік жатады.		
4. Органикалық тыңайтқыштарды топыраққа күзде енгізеді.		

Тапсырма 3. Суретті қарастырыңыз.

(а) Ағзалық заттарды суретпен сәйкестендіріңіз және ағзалық заттардың маңызына сипаттама беріңіз.

Ағзалық заттар	Тағамның құрамында кездесетін ағзалық заттар
1. Нәруыздар	А.  https://www.google.com/imgres?imgurl=http
2. Көмірсулар	В.  https://www.google.com/imgres?imgurl=http

3. Майлар	С. 
-----------	---

1. _____ 2. _____ 3. _____

(б) Дұрыс жауабын табыңыз.

1. Адам ағзасында майдың жалпы мөлшері дене салмағының орташа есеппен қанша пайызын құрайды?

- A. 0,6 %
- B. 1,9 %
- C. 5,8 %
- D. 10-12 %
- E. 15-20 %

2. Ересек адам үшін тәуліктік рационы орташа есеппен қанша грамм нәруыз болу керек?

- A. 10-12 г.
- B. 80-100 г.
- C. 100-118 г

Бағалау критерийі	Тапсырма	Дискриптор	Балл
Жасуша, ұлпа, мүше және мүшелер жүйесін ұғымдарын біледі	1	Жасуша ұғымын біледі;	1
		Ұлпа ұғымын біледі	1
		Мүше ұғымын біледі;	1
		Мүшелер жүйесі ұғымын біледі	1
Өсімдіктердің қорегіндегі азот, калий және фосфордың маңызын анықтайды	2(а)	Өсімдік қорегіндегі азоттың маңызын анықтайды;	1
		Өсімдік қорегіндегі калийдің маңызын анықтайды;	1
		Өсімдік қорегіндегі фосфордың маңызын анықтайды.	1
	(б)	Органикалық тыңайтқышты біледі;	1
		Азоттың орамжапыраққа әсерін анықтайды;	1
		Минералды тыңайтқышты біледі;	1
		Органикалық тыңайтқышты себу мезгілін анықтайды.	1
Адам ағзасына азық түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың маңызы түсінеді.	3 (а)	Нәруыздың маңызы түсінеді;	1
		Көмірсулардың маңызын түсінеді;	1
		Майдың маңызын түсінеді.	1
	(б)	Адам ағзасының дене салмағының орташа есеппен майдың мөлшерін анықтайды;	1
Барлығы			15

**«Биология» пәнінен 1-тоқсанға арналған жиынтық
бағалаудың тапсырмалары**

1.Адамның іс-әрекетінен туындаған антропогендік факторды анықтаңыз

- А) Ауаның ластану
- В) Жер сілкіну
- С) Жел тұру
- Д) Су тасқыны

[1]

2. Қоректік тізбекті жалғастыр

Өсімдік-.....- жылан.-.....

[2]

3. Алакөл қорығында тіршілік ететін ҚР Қызыл кітабына енген жануарға мысал келтіріңіз.

[1]

4.Суреттерді зерделеніз



№1 <https://www.google.com/url>



№2 <https://www.google.com/url>

Экожүйеге адамның әсерін суреттен анықтаңыз?

Пайдасы	Зияны
№	№

5.Экологиялық сукцессияның қай реттігі екенін анықтаңдар.

[2]



<https://www.google.com/url>

а)



<https://www.google.com/url>

б)

[2]

6.Сәйкестендіру. Адам мен экожүйе арасындағы қарым-қатынас

1)Экожүйеге адамның кері әсері	а)тазарту қондырғыларын орнату
2) Экожүйеге адамның оң әсері	б)судың ластануы
3) Экожүйеге адамның кері әсері	в)инсектицидтерді шашады
4) Экожүйеге адамның оң әсері	г)ауаның ластану
5) Экожүйеге адамның оң әсері	д)ресурстарды тиімді пайдалану

[5]

7. Көптеген сарышұнақтарға тән қасиеттерді анықтаңыз.

- А) Баскөкірек, құйрық
- В) Бас, көкірек,құйрық және аяқ
- С) Жасушалардың екі қатары
- Д) Кеуде,құрсақ,аяқ

[1]

8.Бидайдың жүйелеу орнын аяқтандар.

Патшалық-.....-Класс-.....-Туыс- Түр -Сұрып

[2]

9.Сәйкестендіру.Омыртқалы және омыртқасыз жануарларды анықтау

1)Жүзім ұлуы	а)Омыртқалы жануарлар
2)Сарышұнақ	б)Омыртқасыз жануарлар

[2]

10. Тиісті сөзді орнына жазыңыз.

Қарама-қарсы белгінің сипаттамасы(Теза, антитеза)

[1]

11. Өсімдікке азот жетіспеген жағдайда жапырақтарынан қандай көріністі байқауға болатынын анықтаңыз.

..... [1]

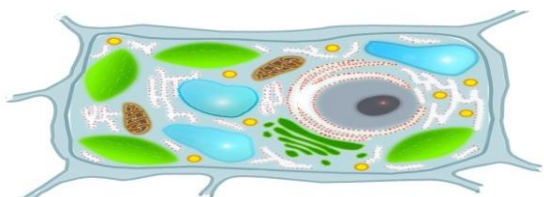
12. Төмендегі тұжырымдардың шындық/жалған екенін анықтаңдар

Тұжырым	ш	Ж
Жүйке ұлпа нейрондардан тұрады		

Дәнекер ұлпа тіректік, беріктік қасиет береді		
Жануарларда ұлпаның 3 түрі болады		
Тірі организмдердің құрылысының ең кіші бірлігі жасуша болып табылады.		
Бөліп шығарушы ұлпаларға сүт жолдары жатады		
Негізгі ұлпалар фотосинтездеуші және қор жинаушы ұлпалардан тұрады		

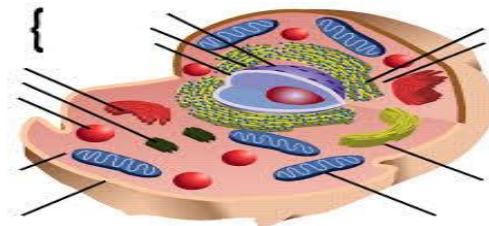
[6]

13. Суреттерді зерделеніз



<https://www.google.com/url>
<https://www.google.com/url>

№1



№2

а) Өсімдік жасушасын анықтаңыз №

.....[1]

б) Жануар жасушасын анықтаңыз №

.....[1]

14. Тірі ағзалар үшін судың маңызы қандай? Кестені толтыр

Өсімдік	Жануарлар

Балл қою кестесі

№	Жауабы	Балл
1	А	1
2	Өсімдік/сарышұнақ/жылан/жыртқыш құс	2
3	Реликті шағала	1

4	Экожүйеге адамның әсерін суреттен анықтайды			2	
	Пайдасы		Зияны		
	№2		№1		
5 а)	Бірінші реттік сукцессия			2	
б)	Екінші реттік сукцессия				
6	1)Экожүйеге адамның кері әсері- б)судың ластануы 2) Экожүйеге адамның оң әсері- а)тазарту қондырғыларын орнату 3) Экожүйеге адамның кері әсері- г)ауаның ластану 4) Экожүйеге адамның оң әсері- в)инсектицидтерді шашады 5) Экожүйеге адамның оң әсері- е)ресурстарды тиімді пайдалану			5	
7	В			1	
8	Патшалық-бөлім-класс-тұқымдас-туыс-түр-сұрып			2	
9	1)Жүзім ұлуы- б)Омыртқасыз жануарлар			1	
	2)Сарышұнақ- а)Омыртқалы жануарлар			1	
10	Сүтқоректілер –ең жоғары құрылымды омыртқалы жануарлар. иа			1	
11	Жапырақ сарғайып,уақытынан бұрын түсіп қалады.			1	
12	Тұжырым		ш	ж	6
	Жүйке ұлпа нейрондардан тұрады		ш		
	Дәнекер ұлпа тіректік,беріктік қасиет береді		ш		
	Жануарларда ұлпаның 3 түрі болады			ж	
	Тірі организмдердің құрылысының ең кіші бірлігі жасуша болып табылады		ш		
	Бөліп шығарушы ұлпаларға сүт жолдары жатады		ш		
	Негізгі ұлпалар фотосинтездеуші және қор жинаушы ұлпалардан тұрады		ш		
13	Өсімдік жасушасын анықтаңыз №1 Жануар жасушасын анықтаңыз№2			2	
14	Өсімдік		Жануар		2
	Фотосинтез және булану процестеріне қатысады		Сусыз тіршілік ете алмайды		
Барлығы					30

Суммативное оценивание за раздел «Экосистемы» 1 вариант

Цель обучения

- 7.3.1.1 - исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов
- 7.3.1.3 составлять пищевые цепи
- 7.3.2.2 - приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы
- 7.3.2.3 - описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана

Критерий оценивания

Обучающийся

- Исследует влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на живые организмы
- Составляет пищевые цепи
- Приводит примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы
- Описывает животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана

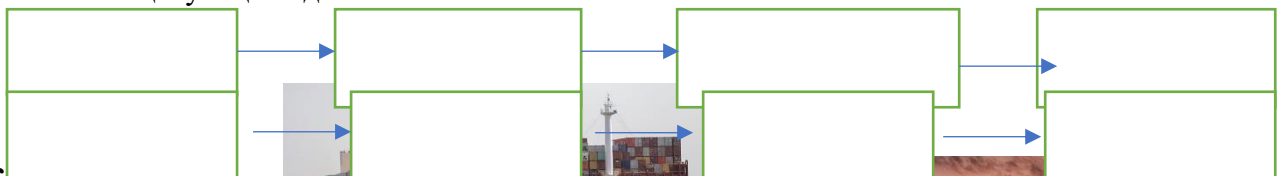
Уровень мыслительных навыков

Знание и понимание
Применение
Навыки высокого порядка

Время выполнения**20 минут****ЗАДАНИЯ****1. Распределите факторы окружающей среды по группам**

биотические	абиотические	антропогенные

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Температура воздуха | 6. Выпадение осадков летом |
| 2. Отношения хищник – жертва | 7. Солнечный свет |
| 3. Деревья разной высоты в смешанном лесу | 8. Травля насекомых |
| 4. Ловля рыбы | 9. Борьба двух скворцов за своречник |
| 5. Выращивание пшеницы | |

2. Составьте пищевую цепь для экосистемы**А) озеро****Б) лес****3. Рассмотрите фото****А****Б**

Напишите, какие негативные последствия здесь могут произойти

А _____

Б _____

4. Опишите флору и фауны любой ООПТ нашей Республики

А) Название ООПТ _____

Б) Краснокнижные растения данной

ООПТ _____ (не менее трех)

В) Краснокнижные животные данной

ООПТ _____ (не менее трех)

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающиеся	
Исследует влияние факторов окружающей		Правильно определяет биотические факторы	1

среды местной экосистемы на живые организмы	1	Правильно определяет абиотические факторы	1
		Правильно определяет антропогенные факторы	1
Составляет пищевые цепи	2	Составляет пищевую цепь для экосистемы озеро	1
		Составляет пищевую цепь для экосистемы лес	1
Приводит примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы	3	Объясняет негативные последствия на фото А	1
		Объясняет негативные последствия на фото Б	1
Описывает животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана	4	Записывает пример ООПТ РК	1
		Записывает не менее трех растений данной ООПТ	1
		Записывает не менее трех животных данной ООПТ	1
Всего баллов			10

Суммативное оценивание за раздел «Экосистемы» 2 вариант

Цель обучения

7.3.1.1 - исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов
 7.3.1.3 составлять пищевые цепи
 7.3.2.2 - приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы
 7.3.2.3 - описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана

Критерий оценивания

Обучающийся

- Исследует влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на живые организмы
- Составляет пищевые цепи
- Приводит примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы
- Описывает животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана

Уровень мыслительных навыков

Знание и понимание
 Применение
 Навыки высокого порядка

Время выполнения 20 минут

ЗАДАНИЯ

5. Распределите факторы окружающей среды по группам

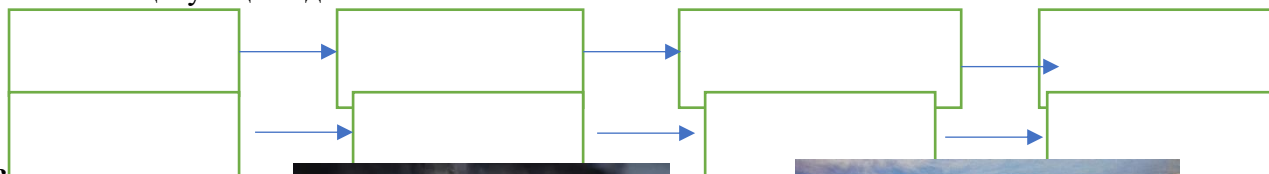
биотические	абиотические	антропогенные

1. Сосны разной высоты в лесу
2. Охота на редких животных
3. Ураганный ветер снес деревья
4. Выращивание кукурузы
5. Кошка поймала воробья
6. Град уничтожил посевы
7. Наводнение
8. Полив огородов из реки
9. Саранча уничтожила посевы

6. Составьте пищевую цепь для экосистемы

А) океан

Б) степь



7. Рассмотрите фото

А

Напишите, какие негативные последствия здесь могут произойти



Б



А _____

Б _____

8. Опишите флору и фауны любой ООПТ нашей Республики

А) Название ООПТ _____

Б) Краснокнижные растения данной

ООПТ _____ (не менее трех)

В) Краснокнижные животные данной

ООПТ _____ (не менее трех)

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающиеся	
Исследует влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на живые организмы	1	Правильно определяет биотические факторы	1
		Правильно определяет абиотические факторы	1
		Правильно определяет антропогенные факторы	1
Составляет пищевые цепи	2	Составляет пищевую цепь для экосистемы океан	1
		Составляет пищевую цепь для экосистемы степь	1
Приводит примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы	3	Объясняет негативные последствия на фото А	1
		Объясняет негативные последствия на фото Б	1
Описывает животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана	4	Записывает пример ООПТ РК	1
		Записывает не менее трех растений данной ООПТ	1
		Записывает не менее трех животных данной ООПТ	1
Всего баллов			10

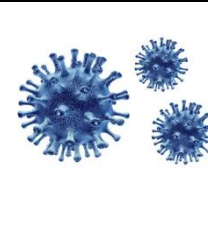
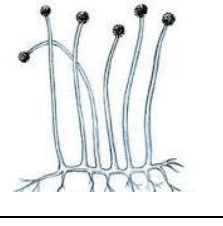
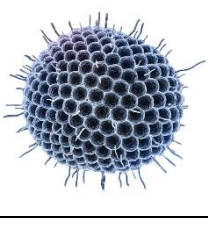
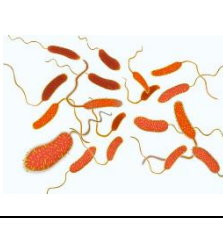
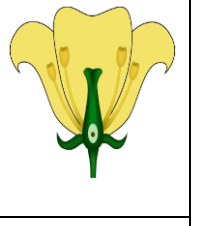
Суммативное оценивание за раздел «Классификация живых организмов» 1 вариант

Цель обучения	7.1.1.1 - объяснять значение систематики, 7.1.1.2 - определять систематическое положение живых организмов 7.1.1.3 - описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных,
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> • Объясняет значение систематики • Определяет систематическое положение живых организмов • Описывает отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

ЗАДАНИЯ: 1. А) Дайте определение понятию «вид»

Б) Кто из ученых впервые ввел двойное название организмов?

2. Определите, к каким царствам относятся живые организмы, изображенные на рисунке.

				
1	2	3	4	5
				
6	7	8	9	10

Бактерии _____

Вирусы _____

Грибы _____

Растения _____

Животные _____

3. Дайте классификацию данным организмам по бинарной номенклатуре



Царство		
Отдел		-
Тип	-	
Класс		
Отряд	-	
Семейство		
Род	Ячмень	Козел
Вид		

4. а) Установите соответствие, буквы запишите в табличку

I	Беспозвоночные	A	Рыбы
II	Позвоночные	Б	Моллюски
		В	Черви
		Г	Птицы
		Д	Пресмыкающиеся
		Е	Насекомые
		Ж	Земноводные
		З	Млекопитающие

I	II

б) Установите истинность суждений (поставьте знак +)

№	Суждение	истина	ложь
1	Беспозвоночные обитают только в водной среде		
2	Все позвоночные животные имеют двустороннюю симметрию		
3	Пресмыкающиеся – первые наземные позвоночные		
4	Представителями млекопитающих являются крокодил и черепаха		

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
	1a	Дает определение понятию «вид»	1

Объясняет значение систематики	1б	Записывает фамилию и имя ученого, который ввел двойное название	1
Определяет систематическое положение живых организмов	2	Определяет представителей царства Растения	1
		Определяет представителей царства Животные	1
		Определяет представителей царства Грибы	1
		Определяет представителей царства Бактерии	1
		Определяет представителей царства Вирусы	1
	3	Дает полную классификацию растения ячмень	1
Дает полную классификацию животного козел		1	
Описывает отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных	4а	Правильно определяет всех беспозвоночных	1
		Правильно определяет всех позвоночных	1
	4б	Устанавливает истинность суждения 1	1
		Устанавливает истинность суждения 2	1
		Устанавливает истинность суждения 3	1
		Устанавливает истинность суждения 4	1
		ВСЕГО БАЛЛОВ	15

Суммативное оценивание за раздел «Классификация живых организмов» 2 вариант

Цель обучения

- 7.1.1.1 - объяснять значение систематики,
 7.1.1.2 - определять систематическое положение живых организмов
 7.1.1.3 - описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных,

Критерий оценивания

Обучающийся

- Объясняет значение систематики
- Определяет систематическое положение живых организмов
- Описывает отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных

Уровень мыслительных навыков

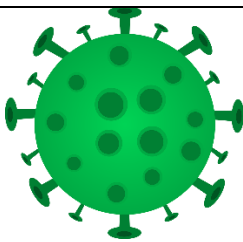
Знание и понимание
 Применение
 Навыки высокого порядка

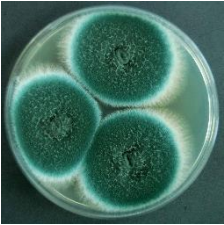
Время выполнения 20 минут

ЗАДАНИЯ: 1. А) Дайте определение понятию «вид»

Б) Кто из ученых впервые ввел двойное название организмов?

2. Определите, к каким царствам относятся живые организмы, изображенные на рисунке.

				
1	2	3	4	5

				
6	7	8	9	10

Бактерии _____
 Вирусы _____
 Грибы _____
 Растения _____
 Животные _____

3. . Дайте классификацию данным организмам по бинарной номенклатуре



Царство		
Отдел		-
Тип	-	
Класс		
Отряд	-	
Семейство		
Род	Капуста	Белка
Вид		

4. а) Установите

соответствие, буквы запишите в табличку

I	Беспозвоночные	A	Млекопитающие
II	Позвоночные	Б	Пресмыкающиеся
		В	Насекомые
		Г	Земноводные
		Д	Черви
		Е	Простейшие
		Ж	Птицы
		З	Моллюски

I	II

б) Установите истинность суждений (поставьте знак +)

№	Суждение	истина	ложь
1	Беспозвоночные обитают во всех средах		
2	Все млекопитающие имеют двустороннюю симметрию		
3	Млекопитающие – это первые наземные животные		
4	Представителями пресмыкающихся являются лягушки и жабы		

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
	1a	Дает определение понятию «вид»	1

Объясняет значение систематики	16	Записывает фамилию и имя ученого, который ввел двойное название	1
Определяет систематическое положение живых организмов	2	Определяет представителей царства Растения	1
		Определяет представителей царства Животные	1
		Определяет представителей царства Грибы	1
		Определяет представителей царства Бактерии	1
		Определяет представителей царства Вирусы	1
	3	Дает полную классификацию растения	1
		Дает полную классификацию животного	1
Описывает отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных	4а	Правильно определяет всех беспозвоночных	1
		Правильно определяет всех позвоночных	1
	4б	Устанавливает истинность суждения 1	1
		Устанавливает истинность суждения 2	1
		Устанавливает истинность суждения 3	1
		Устанавливает истинность суждения 4	1
		ВСЕГО БАЛЛОВ	15

Суммативное оценивание за раздел «Клеточная биология. Вода и орг. вещества» 1 вариант

Цель обучения

- 7.4.2.1 - объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов»,
7.4.2.2 - различать растительную и животную клетки
7.4.1.2 - описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов
7.4.1.3 - доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания

Критерий оценивания

Обучающийся

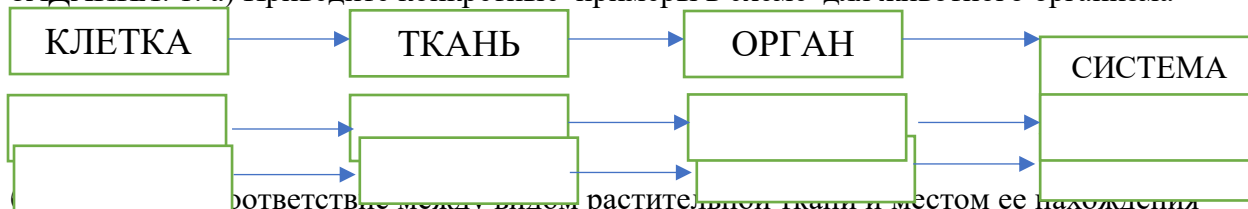
- Объясняет понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов»
- Описывает отличия животной и растительной клетки
- Описывает роль микро – и макроэлементов в жизнедеятельности организмов
- Доказывает наличие углеводов и жиров в продуктах питания

Уровень мыслительных навыков

Знание и понимание
Применение
Навыки высокого порядка

Время выполнения 20 мин

ЗАДАНИЯ: 1. а) Приведите конкретные примеры в схеме для животного организма



ответствие между видами растительной ткани и местом ее нахождения

1	Образовательная	А	Кожица, пробка
2	Основная	Б	Сосуды древесины и ситовидные трубки луба
3	Покровная	В	Кончик корня, верхушка побега
4	Проводящая	Г	Скорлупа ореха, косточки
5	Выделительная	Д	Зеленые листья, клубни, луковицы, плоды, семена
6	Опорная или механическая	Е	Нектарники, железистые волоски

1	2	3	4	5	6

2. Сравните наличие органоидов у растительных и животных клеток, поставьте знак + или –

органонд	Растительная клетка	Животная клетка
Ядро		

Цитоплазма		
Клеточная стенка		
Хлоропласты		
Митохондрии		
Вакуоль		
Клеточный центр		

3. Заполните схему



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Объясняет понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов»	1а	Приводит пример в схеме №1	1
		Приводит пример в схеме №2	1
	1б	Устанавливает соответствие для первых трех видов растительных тканей	1
		Устанавливает соответствие для второй половины растительных тканей	1
Описывает отличия животной и растительной клетки	2	Определяет органоиды растительной клетки	1
		Определяет органоиды животной клетки	1
Описывает роль микро – и макроэлементов в жизнедеятельности организмов	3	Определяет первую группу элементов с примерами	1
		Определяет вторую группу элементов с примерами	1
Доказывает наличие углеводов и жиров в продуктах питания	4а	Определяет, какими веществами богаты представленные продукты питания	1
	4б	Описывает, как элементарным путем можно доказать наличие органических веществ в продуктах группы А	1
		Описывает, как элементарным путем можно доказать наличие органических веществ в продуктах группы В	1
		ВСЕГО БАЛЛОВ	11

Суммативное оценивание за раздел «Клеточная биология. Вода и орг вещества» 2 вариант
Цель обучения

- 7.4.2.1 - объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов»,
 7.4.2.2 - различать растительную и животную клетки
 7.4.1.2 - описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов
 7.4.1.3 - доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания

Критерий оценивания

Обучающийся

- Объясняет понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов»
- Описывает отличия животной и растительной клетки
- Описывает роль микро – и макроэлементов в жизнедеятельности организмов
- Доказывает наличие углеводов и жиров в продуктах питания

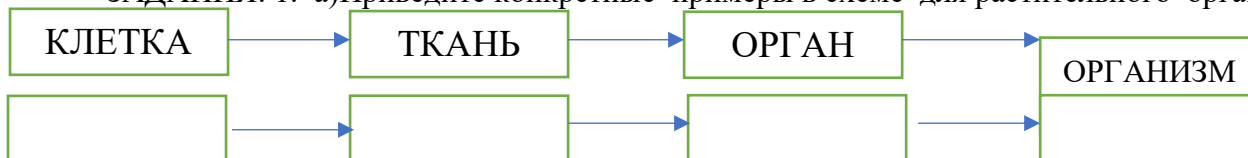
Уровень мыслительных навыков

Знание и понимание
 Применение
 Навыки высокого порядка

Время выполнения

20 минут

ЗАДАНИЯ: 1. а)Приведите конкретные примеры в схеме для растительного организма



б) Установите соответствие между видом растительной ткани и местом ее нахождения

1	Поверхностная	А	Поверхность	Б	Древесина, луб
2	Основная	Б	Зародыш семени, кончик корня	В	Нектарники
3	Покровная	В	Скорлупа ореха	Г	Клубни, луковицы, плоды
4	Проводящая	Г		Д	
5	Выделительная	Д		Е	
6	Опорная или механическая	Е			

1	2	3	4	5	6

2.Сравните наличие органоидов у растительных и животных клеток, поставьте знак + или –

органOID	Животная клетка	Растительная клетка
Ядро		
Цитоплазма		
Клеточная стенка		
Хлоропласты		
Митохондрии		
Вакуоль		
Клеточный центр		

3. Заполните схему



4. Рассмотрите фото. а) Подпишите, какими органическими веществами богаты эти продукты питания?



б) как элементарным путем можно доказать наличие этих веществ?

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Объясняет понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов»	1а	Приводит пример в схеме №1	1
		Приводит пример в схеме №2	1
	1б	Устанавливает соответствие для первых трех видов растительных тканей	1
		Устанавливает соответствие для второй половины растительных тканей	1
Описывает отличия животной и растительной клетки	2	Определяет органоиды растительной клетки	1
		Определяет органоиды животной клетки	1
Описывает роль микро – и макроэлементов в жизнедеятельности организмов	3	Определяет первую группу элементов с примерами	1
		Определяет вторую группу элементов с примерами	1
Доказывает наличие углеводов и жиров в продуктах питания	4а	Определяет, какими веществами богаты представленные продукты питания	1
	4б	Описывает, как элементарным путем можно доказать наличие органических веществ в продуктах группы А	1
		Описывает, как элементарным путем можно доказать наличие органических веществ в продуктах группы В	1
		ВСЕГО БАЛЛОВ	11

Задания суммативного оценивания за 1 четверть по предмету «Биология» ВАРИАНТ 1

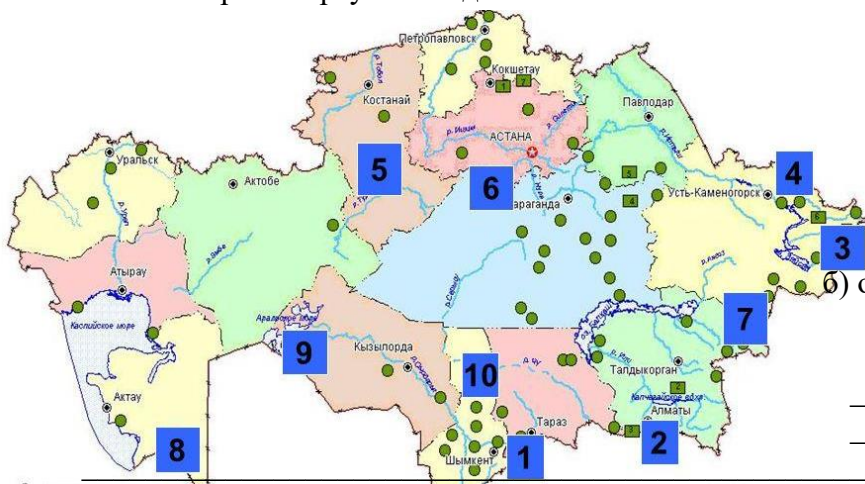
1. Рассмотрите фото. Как называется данный процесс?

Определите вид данного процесса



[2]

2. Рассмотрите карту заповедников Казахстана



а) с какой целью создаются заповедники?

б) опишите флору и фауну любого заповедника

[3]

3. Определите на карте заповедники, обозначенные номерами. Заполните таблицу

№	Название заповедника	Охраняемые растения и животные
1		
4		
8		

[3]

4. Опишите одно животное и одно растение из Красной книги Казахстана

--	--

[2]

5. Подчеркните правильный ответ

а) Ввел бинарную номенклатуру для растений и животных

Чарльз Дарвин

Жан Батист Ламарк

Карл Линней

б) Какая таксономическая единица отсутствует у животных?

Тип

Отдел

Класс

[2]

6. Распределите животных на беспозвоночных и позвоночных

1. ящерица

4. краб

7. муравей

2. карась

5. воробей

8. мышь

3. осьминог

6. паук -крестовик

9. тритон

беспозвоночные	позвоночные

[2]

7. Что можно определить с помощью дихотомического ключа?

а) вид и подвид организма

в) отряд и класс организма

б) вид и род организма

г) отряд и тип организма

[1]

8. Определите, о каких элементах идет речь?

Влияет на массу, размер плодов, ускоряет их созревание	
Усиливает рост надземных побегов	
Способствует росту корней, клубней, луковиц	
При недостатке этого элемента листья становятся бледно – зелеными, желтеют и опадают раньше времени	

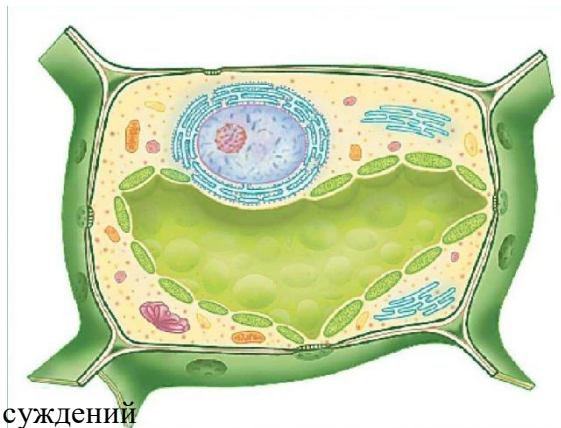
[4]

9. Рассмотрите рисунок и придумайте свой конкретный пример.



[3]

10. Укажите и подпишите на рисунке особенности растительной клетки, отличающей ее от животной



[3]

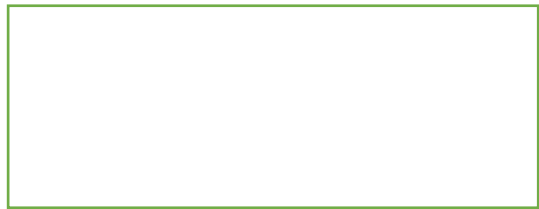
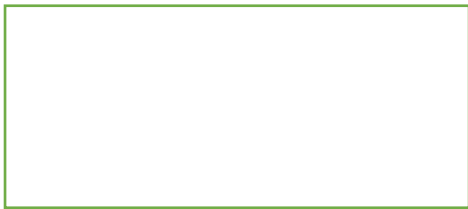
11. Установите истинность суждений

№	Суждение	Истина	Ложь
1	Для человека потеря воды, равная 10% от массы тела, смертельна		
2	Для меньшего испарения листьев некоторые растения имеют восковой налет		
3	Потребность в воде у всех растений одинакова		
4	Тело медузы на 50% состоит из воды		

[2]

12. Дополните схему





[3]

Схема выставления баллов

№	Ответ	балл	Дополнительная информация
1	Экологическая сукцессия Вторичная сукцессия	2	Принять любой правильный ответ
2	а) с целью охраны и сохранения редких и исчезающих животных и растений б) Алматинский заповедник тянь-шанская ель, дикая яблоня, урюк снежный барс, рысь, манул, марал	1 1 1	Один балл за флору, один за фауну
3	1- Аксу Джабаглы 4 – Западно – Алтайский 8 - Устьюртский	3	
4	Описывает любое животное и любое растение из Красной книги	2	
5	Карл Линней Отдел	2	

6	Беспозвоночные – 3,4,6,7 Позвоночные – 1,2,5,8,9	2											
7	б	1											
8	Фосфор Азот Калий Азот (сверху вниз)	4											
9	Нейрон – нервная ткань – мозг – нервная система - человек	3	3 балла за 5 правильных звеньев										
10	Вакуоль, хлоропласты, клеточная стенка	3											
11	<table border="1"><tr><td>Истина</td><td>Ложь</td></tr><tr><td>+</td><td></td></tr><tr><td>+</td><td></td></tr><tr><td></td><td>+</td></tr><tr><td></td><td>+</td></tr></table>	Истина	Ложь	+		+			+		+	2	
Истина	Ложь												
+													
+													
	+												
	+												
12	Микроэлементы Слева кальций, фосфор, магний, калий, натрий, хлор и сера Справа железо, медь, цинк, йод, фтор, марганец	1 1 1											
	ИТОГО	30											

Задания суммативного оценивания за 1 четверть по предмету «Биология» ВАРИАНТ 2

1. Рассмотрите рисунок. Как называется данный процесс?

Определите вид данного процесса



[2]

2. Рассмотрите карту заповедников Казахстана



а) с какой целью создаются заповедники?

б) опишите флору и фауну любого заповедника

[3]

3. Определите на карте заповедники, обозначенные номерами. Заполните таблицу

№	Название заповедника	Охраняемые растения и животные
3		
6		
9		

[3]

4. Опишите одно животное и одно растение из Красной книги Казахстана

--	--

[2]

5. Подчеркните правильный ответ

а) Какая таксономическая единица отсутствует у растений?

Тип Отдел Класс

б) Лягушки, жабы, тритоны относятся к классу

Земноводные Млекопитающие Пресмыкающиеся

[2]

6. Распределите животных на беспозвоночных и позвоночных

- | | | |
|-------------|------------|------------|
| 1. стрекоза | 4. медведь | 7. кальмар |
| 2. акула | 5. медуза | 8. колибри |
| 3. жаба | 6. змея | 9. рак |

беспозвоночные	позвоночные

[2]

7. Что можно определить с помощью дихотомического ключа?

а) вид и подвид организма

б) отряд и тип организма

в) отряд и класс организма

г) род и вид организма

[1]

8. Определите, о каких элементах идет речь?

Способствует обмену веществ и хорошему накоплению воды в клетках	
Участвует в синтезе хлорофилла	
Входит в состав хлорофилла, участвует в углеводном обмене	
Влияет на плодоношение и способствует ускорению развития растений	

[4]

9. Рассмотрите рисунок и придумайте свой конкретный пример.

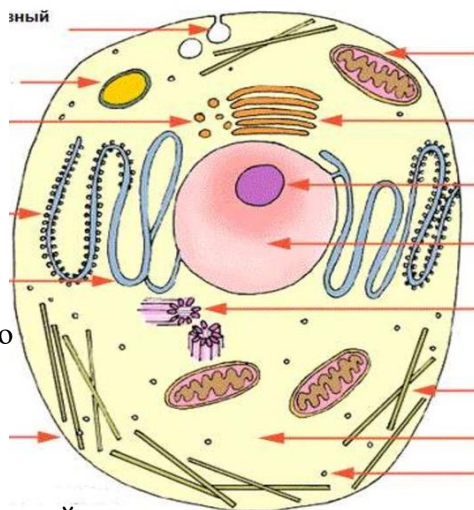


[3]

10. а) Укажите и подпишите на рисунке особенности животной клетки, отличающей ее от растительной

б) Какая особенность еще присутствует в животных клетках?

в) подпишите название любого органоида, характерного и для растений и для животных



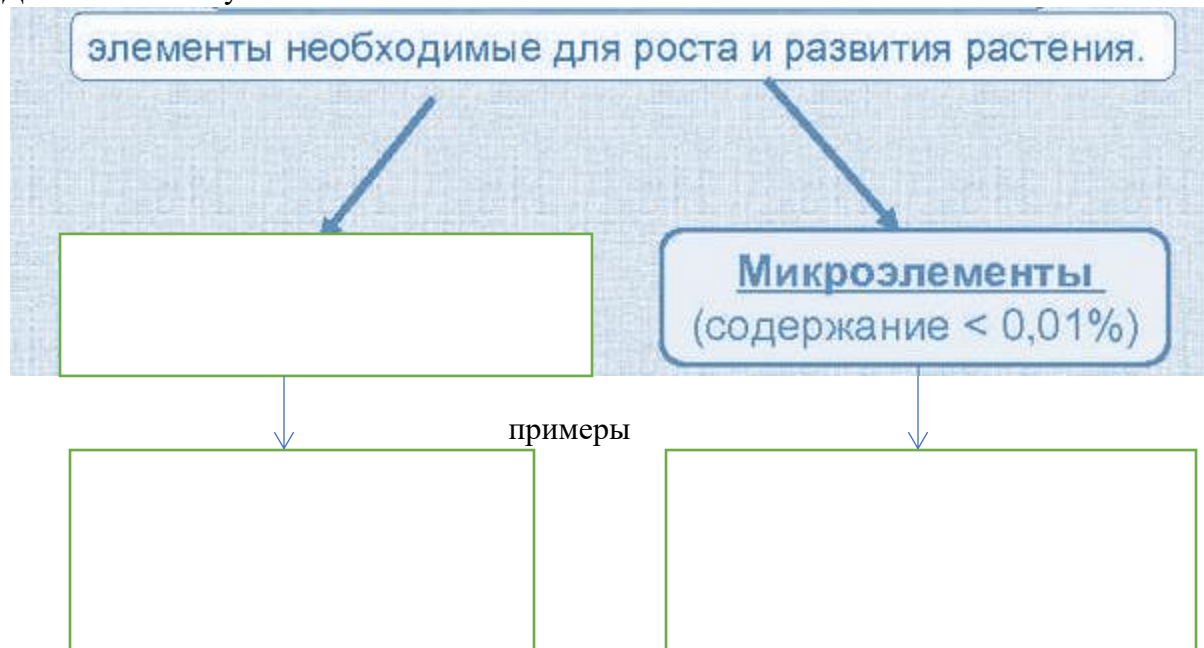
[3]

11. Установите истинность суждений

№	Суждение	Истина	Ложь
1	Вода поднимается от корней до листьев на высоту 70 м и более		
2	Смерть наступает при потере организмом 50 % воды		
3	Птицы не нуждаются в питьевой воде		
4	Тело трехдневного зародыша человека на 97% состоит из воды		

[2]

12. Дополните схему



[3]

Схема выставления баллов

№	Ответ	балл	Дополнительная информация										
1	Экологическая сукцессия Вторичная сукцессия	2	Принять любой правильный ответ										
2	а) с целью охраны и сохранения редких и исчезающих животных и растений б) Алматинский заповедник тянь-шанская ель, дикая яблоня, урюк снежный барс, рысь, манул, марал	1 1 1	Один балл за флору, один за фауну										
3	3 - Маркакольский 6 - Коргалджинский 9 – Барса - кельмес	3											
4	Описывает любое животное и любое растение из Красной книги	2											
5	Тип Земноводные	2											
6	Беспозвоночные – 1,5,7,9 Позвоночные – 2,3,4,6,8	2											
7	г	1											
8	Калий железо магний марганец (сверху вниз)	4											
9	Человек – кровеносная – сердце – мышечная - миоцит	3	3 балла за 5 правильных звеньев										
10	Клеточный центр, органоиды движения, митохондрии (ядро, лизосомы и тд)	3											
11	<table border="1"><tr><td>Истина</td><td>Ложь</td></tr><tr><td>+</td><td></td></tr><tr><td></td><td>+</td></tr><tr><td></td><td>+</td></tr><tr><td>+</td><td></td></tr></table>	Истина	Ложь	+			+		+	+		2	1 балл за два правильных ответа
Истина	Ложь												
+													
	+												
	+												
+													
12	Макроэлементы Слева кальций, фосфор, магний, калий, натрий, хлор и сера Справа железо, медь, цинк, йод, фтор, марганец	1 1 1											
	ИТОГО	30											