

СОГЛАСОВАНО

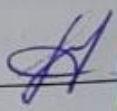
Заместитель директора по
воспитательной работе

 А.Ш. Оралбай

« 31 » август 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 А.С. абсаттарова
« 31 » август 2023г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Кружка «ШАХМАТЫ»

На 2023-2024 учебный год

Класс: 1-4 классы

Учитель: Ли Вадим Романович

Сроки реализации программы, режим занятий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 год обучения, – 34 часа в год, 2 год – 34 часа в год, 3 год – 34 часа в год, 4 год – 34 часа в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина*, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой первого года обучения предусматривается 34 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа второго года обучения предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и

позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: "Краткая история шахмат", "Шахматная нотация", "Ценность шахматных фигур", "Техника матования одинокого короля", "Достижение мата без жертвы материала", "Шахматная комбинация". В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа третьего и четвертого года обучения предназначена для III и IV классов начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: "Основы дебюта", "Основы миттельшпиля" и "Основы эндшпиля". В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 3 учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 4 учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

К концу 5 учебного года дети должны знать:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 6 учебного года дети должны уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Планируемые предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Учебно – тематический план 1- го года обучения.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
1. Шахматная доска (2ч)			
1.	Знакомство с игрой шахматы. История возникновения. Современные шахматы. Польза.	1	
2.	Шахматная доска. Шахматные поля, горизонтали, вертикали, диагонали.	1	
2. Шахматные фигуры (1ч)			
3.	Знакомство с шахматными фигурами.	1	
3. Начальная расстановка фигур (1ч)			
4.	Начальное расстановка. Правила.	1	
4. Ходы и взятие фигур (18ч)			
5.	Знакомство с шахматной фигурой. Пешка.	1	
6.	Пешка в игре	1	
7.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	
8.	Ладья в игре.	1	
9.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	
10.	Слон в игре.	1	
11.	Ладья против слона.	1	
12.	Ладья против слона.	1	
13.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	
14.	Ферзь в игре.	1	
15.	Ферзь против ладьи и слона.	1	
16.	Ферзь против ладьи и слона.	1	
17.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	
18.	Конь в игре.	1	
19.	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	
20.	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	
21.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	
22.	Король против других фигур.	1	
5. Цель шахматной партии (9ч)			

Пояснительная записка

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Ли Вадим Романович

прошел(ла) обучение по программе

**«Преподавание курса «Шахматы» в общем и дополнительном образовании»
(340ч)**

и имеет необходимые компетенции, установленные

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

утверждённым приказом №298н. от **05.05.2018** г. Министерства труда
и социальной защиты Российской Федерации для выполнения трудовых функций

- 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.**
- 2. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Директор
АНО «НИИДПО»



Басин

/Басин М.А./

№ 1172 04 марта 2019 г.

Содержание изучаемого курса

1-4 класс 1 год обучения (34 часа; 1 час в неделю)

- **Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**
- Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- **Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**
- Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- **Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**
- Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
- **Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).**
- Правила хода и взятия каждой из фигур. Упражнения: «один в поле воин», «кратчайший путь», «лабиринт», «перехитри часовых», «ограничение подвижности», «захват контрольного поля», «игра на уничтожение».
- **Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**
- Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
- **Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**
- Самые общие правила о том, как начинать шахматную партию.

23.	Шах.	1	
24.	Шах.	1	
25.	Мат.	1	
26.	Мат	1	
27.	Ставим мат.	1	
28.	Ставим мат.	1	
29.	Ничья, пат.	1	
30.	Рокировка.	1	
31.	Рокировка.	1	
6. Игра всеми фигурами из начального положения (3ч)			
32.	Шахматная партия.	1	
33.	Шахматная партия.	1	
34.	Повторение программного материала.	1	