

I. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ 5 КЛАСС

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Раздел «Культура: язык и общение»

Виды речевой деятельности	Аудирование и говорение Чтение
Цель обучения	5.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему 5.1.3.1 пересказывать содержание текстов (повествование, описание)
Критерии оценивания	<i>Обучающийся:</i> понимает основную информацию сплошного текста, определяя тему пересказывает содержание текстов (повествование, описание);
Уровень мыслительных навыков	Навык высокого порядка
Время выполнения	20 минут

ЗАДАНИЯ

Прослушайте текст и выполните задания:

1. Придумайте заголовок, отражающий тему.
2. Выпишите из текста ключевые слова/словосочетания, передающие основную информацию.
3. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Галя понравилась попугаям? Запишите ответ.
4. Определите и запишите его основную мысль.
5. Перескажи текст, учитывая тип речи и его структуру.

Галя училась на биологическом факультете и летом устроилась на работу в зоопарк. Она помогала опытной служительнице Анне Васильевне убирать клетки с попугаями. Девушке особенно нравилась пара гиацинтовых ара — больших птиц тёмно-голубого цвета. Но служительница Галю к ним не пускала — видимо, боялась за неё. Когда сама Анна Васильевна заходила к ним в клетку, попугаи всячески старались схватить её огромными клювами и уцепиться, а она их отгоняла, как могла.

Однажды Анна Васильевна заболела и на работу не вышла. Вооружившись ведром и водой, тряпкой и метлой, Галя пошла убирать клетки. Это был её первый самостоятельный день.

Увидев новую служительницу, попугаи моментально спустились со своей полочки. Они взволнованно лазали по решётке вокруг Гали и старались её ущипнуть. Но Галя не стала их отгонять ни метлой, ни тряпкой. Ласково она начала уговаривать птиц не сердиться. И попугаи успокоились. Когда же девушка, продолжая разговаривать, протянула руку к одному из них, тот схватил её за палец своим огромным сильным клювом, немного подержал и выпустил. Очевидно, девушка птицам понравилась, и поэтому они её не тронули.

Теперь Галя «подобрала ключ» к своенравным попугаям. Оказывается, они, как и другие птицы, любят, когда с ними разговаривают ласково и спокойно.

(По В. Чаплиной)

Критерий оценивания	Задание	Дескриптор	Балл
Понимает основную информацию сплошного текста, определяя тему	1	Озаглавливает текст	1
		Выписывает ключевые слова, передающие основную информацию	1
		Правильно отвечает на вопрос	1
		Определяет и записывает основную мысль	1
Пересказывает содержание текстов	2	Пересказывает основное содержание текста	1
		Излагает в соответствии с содержанием и логикой текста-повествования	1
		Сохраняет стиль изложения	1
		Соблюдает речевые нормы	1
Итого			8

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Раздел «Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура»

Виды речевой деятельности	Чтение и письмо
Цель обучения	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы 5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории
Критерии оценивания	Учащийся определяет тему и основную мысль, Создает тексты с учетом целевой аудитории
Уровень Мыслительных навыков	Знание и понимание
Время выполнения	20 минут

ЗАДАНИЯ

Прочитайте текст и выполните задания

Виды транспорта

Если вы отправляетесь в путешествие по Казахстану, то можете воспользоваться разными видами транспорта: наземным, подземным, водным и воздушным.

Самый древний и самый распространенный из них – это наземный транспорт. Ведь сначала наши предки передвигались пешком и все грузы переносили на себе. Затем они использовали животных: лошадей, ослов, верблюдов. От древнего города Отрар до Самарканда потянулись караваны с ценными грузами и товарами. Возник Великий Шелковый путь – торговый маршрут, соединивший Восток и Запад, на стоянках которого образовывались города и памятники культуры.

И сегодня автомобильные дороги соединяют между собой современные города и небольшие аулы.

Так с ходом истории и с изменением потребностей людей виды транспорта постоянно совершенствуются.

1. Определите тему и основную мысль текста
2. Составьте и запишите по тексту «толстый» и «тонкий» вопросы.
3. Напишите рекламный текст на тему «Экскурсия по достопримечательностям Павлодара». Включите в диалог разные виды транспортных средств, на которых можно передвигаться во время экскурсии.

Критерий оценивания	Задание	Дескриптор	Балл
Понимает основное содержание текста, определяя главную информацию	1	Определяет и записывает тему текста	1
		Определяет и записывает основную мысль	1
Составляет вопросы по тексту	2	Составляет «тонкий» вопрос	1
		Составляет «толстый» вопрос	1
Составляет текст на заданную тему	3	Соблюдает структуру текста-рекламы	1
		Соблюдает объем текста 40-50 слов	1
		Включает в текст названия разных видов транспорта (от 2 и более)	2
		Учитывает целевую аудиторию	1
		Соблюдает грамотность письменной речи	1
Итого			10

**СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 КЛАСС
1 ЧЕТВЕРТЬ**

Продолжительность – 45 минут.

Чтение – 20 минут.

Письмо – 25 минут.

Аудирование и говорение проверяется отдельно. (3-5 минут на каждого учащегося)

Количество баллов – 30 баллов.

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развёрнутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Вариант состоит из заданий, проверяющих навыки «Аудирование и говорение», «Чтение» и «Письмо», «Соблюдение речевых норм». Задания требуют развёрнутого и краткого ответов.

- Задания 1-3 направлены на проверку навыка «Аудирование и говорение».
- Задания 4-9 направлены на проверку навыка «Чтение».
- Задания 10-12 направлены на проверку навыка «Письмо» и «Соблюдение речевых норм».

Характеристика заданий суммативного оценивания. 1 четверть

Тема	Виды речевой деятельности	Проверяемая цель	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Описание*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Культура: языки общения	Аудирование и говорение	5.1.1.1 Понимать основное содержание текста, определяя главную информацию	3	1-3	РО	Учащийся слушает текст, отвечает на вопросы по тексту.	5 минут на каждого учащегося	10	10
		РО			Пересказывает содержание прослушанного текста.				
Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура	Чтение	5.2.1.1 Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему	6	4-9	КО	Учащийся читает текст, кратко отвечает на вопросы, определяет тему текста.	20 минут	10	10
		РО			Учащийся читает текст, Определяет основную мысль текста.				
		РО			Учащийся читает текст, определяет стиль текста, тип текста, жанр, приводит в качестве доказательств примеры из текста.				
	Письмо	5.3.1.1 Составлять простой план	3	10-12	РО	Учащийся составляет план к письменной работе	25 минут	10	10
		5.3.4.1 Создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (дневник, стихотворение, сказка, письмо, рекламный текст, объявление) с учётом целевой аудитории.				Учащийся выполняет письменное задание по одной из предложенных тем.			
	Соблюдение речевых норм	5.4.4.1 Использовать знаки препинания в предложениях при обращении							
Итого							45	30	30

*Примечание: *-разделы, в которые можно вносить изменения. Слушание и говорение проверяется отдельно*

**СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 КЛАСС
1 ЧЕТВЕРТЬ**

Аудирование и говорение

Задание. Прослушайте текст и перескажите основное содержание, ответив на вопросы:

1. Кто такой Сократ?
2. Чем знаменит Сократ?
3. В чём состояло великое искусство оратора, которым владел Сократ?

[10]

Сократ – это философ Древней Греции. Его жизнь является одним из самых ярких эпизодов в истории европейской культуры. Он считал, что учение, как передача готовых знаний от одного человека к другому, невозможно, да и не нужно. Истинные знания заложены в каждом, и каждый должен сам их вывести на свет. А философия должна только помочь в этом.

Сократ учил чести, справедливости, послушанию закону и сам соответствовал этому. Ведь очень важно, когда учитель говорит, как жить, и сам живет, как говорит. В жизни Сократ поставил благоую цель: помогать людям найти себя и истину.

Он вовлекал людей в разговор, в спор, в дискуссию, пользуясь методом диалога. Он просто говорил с людьми, говорил о жизни, о доброте, добродетели и справедливости. В своем общении он применял приемы вовлечения собеседника путем замечания о том, что вот он, Сократ, хотел бы знать, что такое справедливость. Он не выступал перед аудиторией, а говорил с ней, говорил с сердцами людей и находил отклик, обратную связь. Именно говорить с аудиторией, искренне и на ее языке – вот великое искусство оратора, которым владел этот мудрец и философ.

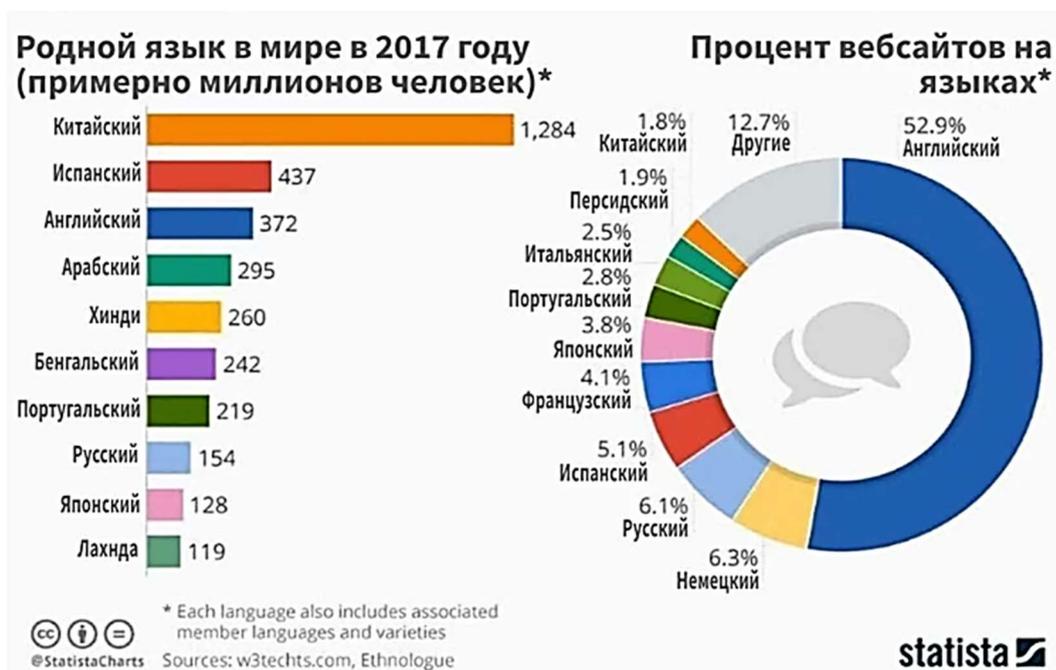
Схема выставления баллов на вопросы раздела «Аудирование и говорение»

Баллы	Описание
9-10	Демонстрирует очень хорошее понимание темы, идеи прослушанного текста. Подробно пересказывает основное содержание текста, сохраняя структуру, соответствующую стилю изложения. Словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче.
7-8	Демонстрирует хорошее понимание темы, идеи прослушанного текста. Хорошо пересказывает основное содержание текста, сохраняя структуру, соответствующую стилю изложения. Демонстрирует хороший словарный запас и использование грамматических структур.
5-6	Демонстрирует удовлетворительное понимание темы, идеи прослушанного текста. Пересказывает текст, иногда нарушая структуру, соответствующую стилю изложения. Демонстрирует хороший словарный запас использование грамматических структур.
3-4	Демонстрирует некоторое понимание темы и идеи текста; пересказывает основное содержание текста с нарушением структуры. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Допускает ошибки в использовании грамматических структур.
1-2	Демонстрирует слабое понимание темы и идеи текста; сбивчиво пересказывает основное содержание текста, нарушая структуру. Демонстрирует очень ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Допускает ошибки в использовании грамматических структур.
0	Задание не выполнено: не может пересказать текст, цель не достигнута.

Чтение

Задание

Прочитайте информацию, содержащуюся в несплошном тексте(инфографике), и ответьте на вопросы.



- 4.Какую информацию содержит несплошной текст (инфографика)? [1]
- 5.Укажите, соответствует ли популярность родного языка в жизни Интернета. Объясните, почему вы так считаете? [2]
- 6.Сформулируйте заголовок, отражающий тему несплошного текста (инфографики). [1]

Задание

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Жил-был на свете малютка-автобус. Он был ярко-красного цвета и жил с папой и мамой в гараже. Каждое утро все трое умывались, заправлялись бензином, маслом и водой, а затем везли пассажиров из деревни в большой город у моря. Туда и обратно, туда и обратно.

Малютка-автобус часто проделывал этот путь днём, но поздно вечером ездить ему не приходилось. К тому же он очень боялся темноты. И вот мама сказала ему: –Послушай-ка одну историю! Давным-давно темнота очень боялась автобусов. И однажды мама сказала ей: «Не надо бояться. Если ты вечером побоишься выйти, чтобы окутать мир тьмой, люди так и не узнают, что пора спать. И звёзды не узнают, что пора светить. Ну же, смелей!»

И вот темнота, весь день прятая за спиной солнца, начала потихонечку опускаться на улицы и дома. По городу туда-сюда сновали автобусы. Темнота набралась храбрости и спустилась чуть пониже.

На улицах уже зажглись огни, и водители автобусов тоже зажгли в своих машинах свет.

Наконец темнота окутала весь город, но не успела она опомниться, как, гудя на ходу, сквозь неё промчался автобус. Какая неожиданность! Но ей понравилось. Пожалуй, немножко щекотно, но оченьв есело.

Потом сквозь темноту промчалось ещё несколько автобусов.

В них горел свет, люди в автобусах покупали билеты, садились, вставали – словом, прекрасно проводили время.

Позднее, когда вышла луна, темнота играла в прятки с домами. А утром опять взошло солнце и отправило темноту домой, к маме. Но теперь темнота уже не боялась автобусов.

Когда мама-автобус кончила свою историю, малютка-автобус сказал:

–Ладно, поеду.

Пришёл водитель, завёл мотор, зажёл свет, пришли люди, расселись по местам, кондуктор дал звонок, и маленький автобус поехал прямо в темноту к большому городу у моря.

7. Определите тип прочитанного текста. Аргументируйте свой ответ. [2]

8. Определите стиль прочитанного текста. Аргументируйте свой ответ. [2]

9. Сформулируйте основную мысль текста. [2]

Схема выставления баллов на вопросы раздела «Чтение»

№ задания	№ вопроса	Баллы	Ответы	Дополнительная информация для учителя
Задания по навыку «Чтение»	4	1	Инфографика (несплошной текст) содержит информацию (данные) о двух мирах: популярности самых распространённых языков в жизни Интернете.	1 балл ставится, если учащийся ответил на вопрос.
	5	2	Популярность родного языка в жизни и Интернете (разная) не соответствует действительности. В инфографике приводятся данные о том, что в мире из-за численности населения больше всего пользователей, говорящих на китайском языке, а количество вебсайтов, использующих данный язык, находится только на десятом месте. Самый популярный язык в Интернете – английский. В инфографике дана информация о количестве вебсайтов, использующих английский язык, – 52,9%. Что касается его популярности в мире, то он также занимает лидирующие позиции.	1 балл ставится, если учащийся указал на несоответствие популярности родного языка в жизни и Интернете. 1 балл ставится, если учащийся объяснил, почему он так считает (примеры из текста)
	6	1	Два мира: язык и в жизни и в Интернете.	1 балл ставится, если учащийся сформулировал тему несплошного текста. У учащегося может быть свой вариант ответа.

	7	2	<p>Тип речи – повествование. Повествуется история о малютке-автобусе. Сохраняется структура повествования: завязка (Жил-был на свете малютка-автобус), развитие (Мама рассказывает ему небольшую историю, которая должна научить его не бояться темноты), кульминация (И вот темнота, весь день прятая за спиной солнца, начала потихонечку опускаться на улицы и дома), развязка (Маленький автобус поехал прямо в темноту к большому городу у моря).</p>	<p>1 балл ставится за правильное определение типа речи. 1 балл ставится за Правильное приведение примеров. Учащиеся могут привести собственные примеры, являющиеся доказательством типа речи повествование (структура).</p>
	8	2	<p>Стиль – книжный (художественный). Жанр текста – сказка. Сохраняется структура сказки: Зачин – жил-был...; Развитие действия – Мама рассказывает ему небольшую историю, которая должна научить его не бояться темноты; Кульминация – И вот темнота, весь день прятая за спиной солнца, начала потихонечку опускаться на улицы и дома; Развязка – Маленький автобус поехал прямо в темноту к большому городу у моря</p>	<p>1 балл ставится, если учащийся верно определяет стиль текста. 1 балл ставится за правильное приведение примеров.</p>
	9	2	<p>Основная мысль текста – преодоление страха – важный навык на пути к новой жизни, к успеху и благополучию.</p>	<p>1 балл ставится, если учащийся верно сформулировал основную мысль текста. 1 балл ставится за Правильное оформление Предложения (отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок).</p>
Всего баллов		10		

Письмо
Задание

Напишите текст **на одну** из предложенных тем. Перед написанием работы составьте и запишите **простой план**. В письменную работу включите **предложения с обращением**.

Объем письменной работы – 65-85 слов.

10. Напишите сказку «Уроки дедушки Светофора».

11. Напишите письмо другу (подруге) о своем летнем путешествии. Расскажите, на каких транспортных средствах вы передвигались в путешествии, какие места посетили.

12. Вы посетили бесплатное онлайн-занятие Марины Озеровой, основателя школы английского языка iqenglish.ru. Напишите страницу из личного дневника и расскажите, как прошёл первый день обучения.

[10]

Схема выставления баллов на вопросы раздела «Письмо»

Баллы	Описание
9-10	Демонстрирует очень хорошее понимание темы, умение составлять простой план. Соблюдает структуру, соответствующую заданию, плану. Эффективное использование языка для воздействия на читателя. Использует обширный спектр лексики и языковых конструкций. Уместно включает в текст и правильно оформляет предложения с обращением. Демонстрирует очень хороший уровень соблюдения речевых норм языка.
7-8	Демонстрирует хорошее понимание темы, умение составлять простой план. Использует подходящую структуру, пишет в соответствии с планом. Успешное использование языка для воздействия на читателя. Использует разнообразную лексику и языковые конструкции. Включает в текст и правильно оформляет предложения с обращением. Демонстрирует хороший уровень соблюдения речевых норм языка.
5-6	Демонстрирует удовлетворительное понимание темы, умение составлять простой план. Структура соответствует заданию с некоторыми отклонениями. Удовлетворительное использование языка для воздействия на читателя. Удовлетворительный спектр лексики и языковых конструкций. Включает в текст предложения с обращением, при оформлении допускает незначительные ошибки. Демонстрирует удовлетворительный уровень соблюдения речевых норм языка.
3-4	Демонстрирует ограниченное понимание темы, умение составлять простой план. Структура в основном не соответствует заданию. Редкое использование языка для воздействия на читателя. Ограниченный спектр лексики и языковых конструкций. Включает в текст предложения с обращением, при оформлении допускает ошибки, свидетельствующие о незнании правил пунктуации при обращении. Демонстрирует слабый уровень соблюдения речевых норм языка.
1-2	Демонстрирует очень ограниченное понимание темы, умение составлять простой план. Слабая структура, может быть расплывчатой или бессвязной. Есть попытки использования языка для воздействия на читателя. Скудный спектр лексики и языковых конструкций. Отсутствуют предложения с обращением. Демонстрирует очень слабый уровень соблюдения речевых норм языка.
0	Работа не соответствует заданию, бессвязна и непоследовательна, с наименьшей степенью понимания выбранной темы.