

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание»

Подраздел	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби 1.2 Операции над числами 2.1 Числовые и буквенные выражения
Цель обучения	3.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона 3.2.1.2 Находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Раскладывает трехзначные числа на сумму разрядных слагаемых• Находит закономерность в последовательности чисел• Вычисляет значение выражения при заданном значении переменной
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	15 минут

Задание 1

Запиши число: 4 с. 8 дес. 7 ед. = _____

- Представь его в виде суммы разрядных слагаемых _____
- Определи общее количество десятков в этом числе _____

Задание 2

Запиши следующие два числа последовательности.

1 000, 900, ...

10 000, 30 000, ...

Задание 3

Найди значение выражений.

$a + b$, $a - b$, если $a = 574$, $b = 412$.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Раскладывает трехзначные числа на сумму разрядных слагаемых	1	записывает трехзначное число на основе знаний разрядного состава;	1
		представляет трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	1
		записывает общее количество десятков в этом числе;	4
Находит закономерность в последовательности чисел	2	продолжает запись последовательности чисел до тысячи в порядке уменьшения;	1
		продолжает запись последовательности чисел до миллиона в порядке увеличения;	3
Вычисляет значение выражения при заданном значении переменной	3	подставляет значение переменных в выражение суммы;	1
		выполняет письменное сложение и находит значение суммы;	1
		подставляет значение переменных в выражение разности;	1
		выполняет письменное вычитание и находит значение разности.	1
Всего баллов			14

**Суммативное оценивание за раздел «Умножение и деление»
СОР № 2**

Подраздел	1.2 Операции над числами 1.3 Величины и их единицы измерения 5.1 Задачи и математическая модель
Цель обучения	3.1.2.3** Применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.1.3.3 ** Сравнить значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см ² , дм ² , м ² , выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.4 **Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Использует сочетательное, распределительное свойство умножения для рационального счёта • Выполняет арифметические действия над значениями величин • Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Задание 1

Вычисли удобным способом.

$$3 \cdot 100 \cdot 2 =$$

$$(8 + 4) \cdot 5 =$$

Задание 2

Найди значения выражений.

$$(34 \text{ дм}^2 + 56 \text{ дм}^2) : 3 =$$

$$(62 \text{ м}^2 - 53 \text{ м}^2) \cdot 4 =$$

Задание 3

Реши задачу.

Стоимость одной коробки карандаша - 90 тенге. Сколько коробок таких же карандашей можно купить на 360 тенге?

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Использует сочетательное, распределительное	1	использует сочетательное свойство умножения;	1

свойство умножения для рационального счёта.		находит значение выражения;	1
		использует распределительное свойство умножения;	1
		находит значение выражения;	1
Выполняет арифметические действия над значениями величин.	2	находит значение выражения суммы;	1
		находит значение выражения частного;	1
		находит значение выражения разности;	1
		находит значение выражения произведения;	1
Анализирует и решает задачу на зависимость между величинами.	3	составляет условие задачи;	1
		записывает числовое выражение;	1
		находит результат выражения.	2
Всего баллов			12

Суммативное оценивание за раздел «Табличное умножение и деление»
СОР № 3

Подраздел	2.1 Числовые и буквенные выражения 5.1 Задачи и математическая модель
Цель обучения	3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий 3.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Находит значение выражений без скобок, содержащих до четырех арифметических действий• Решает задачу на взаимосвязь между величинами
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	15 минут

Задание 1

Расставь порядок действий и найди значения выражений.

$$56 - 12 : 3 \cdot 6 + 15 =$$

Задание 2

Заполни таблицу и реши задачу.

Масса одного ящика яблок 8 кг. В магазин завезли 9 ящиков яблок. Сколько всего килограмм яблок завезли в магазин?

Масса 1 ящика	Количество ящиков	Общая масса

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Находит значение выражений без скобок, содержащих до четырех арифметических действий.	1	расставляет порядок действий в выражении;	1
		находит значение частного;	2
		находит значение произведения;	1
		находит значение разности;	2
		находит значение суммы;	2
Решает задачу на взаимосвязь между величинами.	2	записывает данные задачи в таблицу;	2
		записывает выражение по условию задачи;	1
		находит значение выражения;	2
Всего баллов			13

**Задания суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Математика»**

1. Запиши цифрами числа. Сравни их.

Название	Число	Сравнение чисел
Пятьсот один		
Сто пятьдесят пять		

[2]

2. Выполни вычисления.

$$468 - 153$$

$$156 + 817$$

[2]

3. Вычисли и сравни значения выражений.

$$14 \text{ дм}^2 + 38 \text{ дм}^2 =$$

$$62 \text{ дм}^2 - 17 \text{ дм}^2 =$$

[3]

4. Даны множества $A = \{1,2,3,4\}, B = \{3,4,5,6,7\}$.

Найди объединение и пересечение множеств A и B.

$$A \cup B =$$

$$A \cap B =$$

[2]

5. Расставь порядок действий и найди значения выражений.

$$36 : (16 - 7) \cdot 8 =$$

[4]

6. Реши задачу.

В фильме снималось 8 детей, что в 7 раз меньше, чем взрослых. Сколько взрослых людей снималось в фильме?

[3]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	501, 155	1	
	$501 > 155$ или $155 < 501$	1	
2	$468 - 153 = 315$	1	
	$156 + 817 = 973$	1	

3	$14 \text{ дм}^2 + 38 \text{ дм}^2 = 52 \text{ дм}^2$		
	$62 \text{ дм}^2 - 17 \text{ дм}^2 = 45 \text{ дм}^2$	1	
	$52 \text{ дм}^2 > 45 \text{ дм}^2$ или $45 \text{ дм}^2 < 52 \text{ дм}^2$	1	
4	$A \cup B = \{1, 2, 3, 5, 6, 7\}$	1	
	$A \cap B = \{3, 4\}$	1	
5	$\begin{array}{ccc} \textcircled{2} & \textcircled{1} & \textcircled{3} \\ 36 : (16 - 7) \cdot 8 = \end{array}$	1	
	$(16 - 7) = 9$	1	
	$36 : 9 = 4$	1	
	$4 \cdot 8 = 32$	1	
6	Детей – 8 ч, ↓ что в 7 раз меньше Взрослых –? ч. ←		Обучающийся может начертить схему.
	$8 \cdot 7 =$	1	
	$= 56 \text{ (ч)}$	1	
Всего баллов		14	

1 ЧЕТВЕРТЬ

Раздел: Слушание и говорение (в контексте сквозной темы «Живая природа»)

Цель обучения	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Отвечает на вопросы по содержанию для определения основных моментов прослушанного текста
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание
Задание	

Прослушайте отрывок рассказа Михаила Пришвина «Ребята и утята».

<https://deti-online.com/audioskazki/rassказы-prishvina-mp3/rebyata-i-utyata/>

Ребята и утята.

Маленькая дикая уточка чирок-свистунок решила наконец-то перевести своих утят из леса, в обход деревни, в озеро на свободу...

• местах, открытых для глаз человека, лисицы и ястреба, мать шла позади, чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду. И при переходе через дорогу, она, конечно, пустила их вперед. Вот тут и увидели ребята и зашвыряли шапками. Все время, пока они ловили утят, мать бегала за ними с раскрытым клювом или перелетывала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении. Ребята только было собрались закидать шапками мать и поймать ее, как утят, но тут я подошел.

- Что вы будете делать с утятами? - строго спросил я ребят. Они струсили и ответили:

- Пустим.

- Вот то-то “пустим”! - сказал я очень сердито. - Зачем вам надо было их ловить? Где теперь мать?

- А вон сидит! - хором ответили ребята. И указали мне на близкий холмик парового поля, где уточка действительно сидела с раскрытым от волнения ртом.

- Живо, - приказал я ребятам, - идите и возвратите ей всех утят!

Они как будто даже и обрадовались моему приказанию, прямо и побежали с утятами на холм. Мать отлетела немного и, когда ребята ушли, бросилась спасать своих сыновей и дочерей. По-своему она им что-то быстро сказала и побежала к овсяному полю. За ней побежали утята - пять штук... Радостно снял я шапку и, помахав ею, крикнул:

- Счастливый путь, утята! Ребята надо мной засмеялись.

- Что вы смеетесь, глупыши? - сказал я ребятам. - Думаете, так-то легко попасть утятам в озеро? Снимайте живо все шапки, кричите “до свиданья”!

... Все разом закричали

ребята: - До свиданья, утята!

Ответьте на вопросы.

- Как вы думаете, почему уточка решила перевести утят в озеро на свободу?
- Какими словами называет автор утку?
- Что испытывала мать, когда ребята, увидев утят, зашвыряли их шапками?

- Кто помешал ребятам поймать утку-мать?
- Когда ребята почувствовали и поняли, что они могли причинить большое горе утке и её утятам?
- Кто помог ребятам исправить свою ошибку?
- Как автор назвал ребят? Почему?

Выпишите ключевые слова прослушанного рассказа:

Дескриптор *Обучающийся*

- отвечает на поставленные вопросы по тексту;
- дает полные ответы;
- выписывает ключевые слова.

Суммативное оценивание за раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»
СОР № 2

Тема 2.1 Использование видов чтения

Цель обучения	3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Читает рассказ про себя• Демонстрирует понимание содержания прочитанного
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание
Задание	Прочитай текст и выполни задания.

Защита природы.

Природа - это наш дом. Весной она просыпается. Светит ярко солнце, начинает цвести мать-и-мачеха, птицы поют, деревья одевают свои наряды. Человек - это часть природы. Нас радует шелест листвы, прохлада реки, пение птиц. Природа нам дает все то, что нам необходимо для жизни.

Природу надо беречь, любить и понимать. Заводы загрязняют реки, воздух. Их выбросы приводят к глобальному потеплению, которое вызывает таяние ледников, повышение уровня мирового океана. Чтобы защитить природу, люди создают заповедники, сажают деревья, заносят вымирающие виды растений и животных в Красную книгу.

Дети тоже могут внести свой вклад в защиту природы. Надо бережно относиться к тому, что нас окружает: не рвать цветы, не разорять муравейники, не ловить бабочек, не вытаптывать траву, не бросать мусор куда попало. Если каждый из нас не пройдет равнодушно мимо сломанной ветки, голодного животного, то с природой мы станем добрыми друзьями.

Задание 1

б. чём идет речь в тексте?

А) об изготовлении одежды

В) об опасных веществах С)

об охране природы

Д) о развитии науки

Задание 2

Выпиши из текста 3-4 ключевых слова.

Задание 3

Найди и подчеркни в тексте словосочетание, объясняющее проблему изменения климата.

Дескриптор	<i>Обучающийся</i>
37	определяет о чем идет речь в рассказе;
38	определяет не менее 3 ключевых слов;
39	находит объяснение изменения климата.

Суммативное оценивание за 1 четверть
Тема 2.3 Определение темы и основной мысли литературного произведения

Цель обучения 3.2.3.1 Определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения

Критерий оценивания *Обучающийся*

- Определяет тему
- Определяет основную мысль произведения

Уровень мыслительных навыков Применение

Задание

Прочитай стихотворение М.Алимбаева «Глаза голубые земли...»

Глаза голубые земли —
Так мы называем озера.
Здесь детские годы прошли
7. степном приозерном просторе.
Купался я, рыбу ловил,
8. траве беззаботно валялся,
А озеро просто любил
И даже понять не старался,
Каким оно в детство вошло
Каким оно помнится чаще?..
Весенней лазурью цвело, Все
небо вобрав в свою чашу.
Когда же над степью моей
Свой занавес ночь опускала,
Как люстра в сто тысяч свечей,
Улыбками звезд ты сияло.
Негромкая песня моя, С какой
прозвучала б ты силой, Когда
бы родные края, Как озеро то,
отразила!

1. Определи тему стихотворения

А) о красивых голубых глазах; В)
об ушедших детских годах; С) о
любви к родному краю;
D) об отдыхе на природе.

2. Найди и подчеркни строчки, в которых выражена идея стихотворения.

Дескриптор *Обучающийся*

- определяет, о ком/чем говорится в тексте;
- аргументирует выбранный вариант ответа;
- определяет основную мысль прочитанного произведения.

Раздел: Письмо (в контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо») Тема 3.1 Составление плана

Цель обучения	3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Делит рассказ на части и составляет план рассказа
Уровень мыслительных навыков	Навыки высокого порядка

Прочитай текст

Меня зовут Кожа
БердибекСокпакбаев
(Отрывки из повести)

Глава I

Позвольте мне, дорогой читатель, в первых строках моей повести познакомить вас с героем моего произведения. Этот герой — я сам. Меня зовут...

Ох, как только собираюсь выговорить свое имя, язык прилипает к гортани. Почему мир так несправедливо устроен, что одним достаются чудесные, звучные имена, а другим... Ведь повезло же рыжему, косому, малорослому мальчишке! Его назвали Муратом... А чем лучше меня Болат, Ербол, Бахыт? Ничем. Вы послушайте только, как эти ребята называют свои имена! С гордостью, отчеканивая каждую буквочку!

А есть имена вроде моего. Их слышать неприятно, не то что произносить. Будь это в моей власти, я бы по радио объявил: “Каждый мальчишка, каждая девчонка, недовольные своим именем, могут немедленно выбрать себе другое и называться им, пока не надоест”. Но кто же мне разрешит это?

Да, выхода нет. Никто тебя не спрашивал, каким именем ты хочешь называться, когда ты голенький лежал на пеленке перед гостями. Никому нет дела и сейчас, когда ты носишь свое имя, как камень на шее.

Я мог бы, конечно, придумать себе псевдоним, то есть назваться чужим именем. Никто из посторонних об этом бы не узнал. Но тогда в ауле стали бы считать меня обманщиком и клеветником. Я написал бы, что какой-то Ты-ныртар или Айман выпил чужой кумыс в юрте пастуха или принес на урок лягушку. Тут бы и началось. Майканова — это наша классная руководительница — сразу же уличила бы меня: “Только он способен валить свои грехи на других. Все знают, кто выпил чужой кумыс”.

А так как я решил никому, ни другу, ни врагу, не давать никаких поводов обвинять меня в том, что я напишу хоть одно неправдивое слово, будем знакомиться. Меня зовут ... Кожа. Сами видите, какое “приятное” у меня имя!

Я не оправдываюсь и не хочу приукрасить себя, но что было, то было. Назвали меня при рождении Кожабергенем. Как я превратился вКожа — этого никто не знает. Не только посторонние люди, но даже мама и бабушка не назовут вам года, месяца и числа, когда потерялся хвост моего имени, звучная концовка — “берген”. С тех пор как я себя помню, все вокруг называют меня только Кожа.

У нас в классе два мальчика с таким именем. Старшего сына Суттибая тоже зовут Кожа. Чтобы различить нас, ребята придумали клички. Меня (по цвету кожи) зовут Кара Кожа, а его — Сары Кожа. Сначала я очень злился. Можно подумать, что я самый черный у нас в классе. Почему же никто не зовет Сатыбалды Сары Сатыбалды? Почему мне никогда не приходилось слышать, чтобы кто-нибудь сказал Кара Мухаш?

Фамилия моя Кадыров. Кадыр — это имя моего отца. Он погиб на фронте, когда мне было два года. Я в то время еще ничего не понимал. Маме несколько раз становилось нехорошо от слез, а я, перемазавшись в конфетах, болтал, наверное, какие-нибудь глупости, не зная, что за беда вошла к нам в дом.

Не подумайте только, что я мало уважаю память отца!

Наоборот, я очень хорошо понимаю, что такое отец. И часто, особенно после того как меня изругают, я думаю, что, может быть, Кожа Кадыров вырос бы совсем другим человеком, если бы война не отняла у него отца.

Задание

Раздели отрывок на части.

Выбери верный ответ.

1. Как можно озаглавить первую часть?

- А) Разные имена.
- В) Назвали меня при рождении Кожабергенем. С) Кожаберген и его друзья.
- Д) Мое детство.

2. О чем говорится во 2 части?

- А) О двух мальчиках по имени Кожа.
- В) Об учительнице и учениках.
- С) О размышлениях по поводу клички.
- Д) О друзьях Кожа.

3. Что самое главное в 3 части:

- А) Мальчик чтит память об отце.
- В) Мальчик не уважает отца.
- С) Мальчик уважает только маму.
- Д) Мальчик гордится своей фамилией.

Составь и запиши план рассказа.

Дескриптор

Обучающийся

- делит рассказ на части;
- выбирает подходящий заголовок 1 части;
- определяет, о чем говорится во 2 части;
- определяет основную мысль 3 части;
- составляет план.

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ Суммативное оценивание за раздел «Живая природа»

Вид речевой деятельности	Слушание и говорение
Цель обучения	3.1.1.1 Отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.1.4.1 Участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Отвечает на вопросы по прослушанной информации• Участвует в диалоге, соблюдая речевые нормы
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Задания 1

Прослушайте текст

• осенний парк пришла художница-осень. Она не жалела красок для кленов, раскрашивая их листву то в лимонно-желтый, то в золотисто-оранжевый, а то и в красный цвет. Началась пора листопада: деревья теряли свой летний убор - листья высыхали, слабее удерживались на ветках и опадали.

Один кленовый листочек очень боялся, что на него кто-нибудь наступит. В парк пришли веселые ребята. Дети увидели красивые листочки и стали собирать их. Принесли их домой и сделали поделки. Листочек обрадовался, что из него сделали цветок, и всем сказал спасибо. Теперь он будет жить долго, долго и радовать людей.

Ответьте на вопросы.

- Какое время года наступило?
- Какие изменения произошли в природе? Какая началась пора?
- Почему кленовому листочку было страшно?
- Если бы ты оказался на месте ребят, как бы ты поступил?

Задание 2

Составьте в парах диалог по иллюстрации.



Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	<i>Обучающийся</i>	
Отвечает на вопросы по прослушанной информации.	- определяет тему текста;	1
	- определяет основную мысль текста;	1
	- отвечает на вопрос по содержанию текста;	1
	- оценивает ситуацию в окружающей среде и приводит свои примеры;	1
Участствует в диалоге, соблюдая речевые нормы.	- составляет диалог в соответствии с иллюстрацией;	1
	- высказывает свое мнение в соответствии с темой диалога;	1
	- соблюдает связанное и логичное высказывание.	1
Всего баллов		7

**Задания суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Русский язык»**

Слушание и говорение

Задание

Составь рассказ по плану и ключевым словам.

[4]

Осень в лесу

3. Наступила осень.
4. Прогулка в лес.
5. Хороший денек!

Опорные слова: сентябрь, ласковое солнышко, пожелтели листья, воскресный день, тропинка в лесу, пестрый ковер, листопад, хоровод листьев, веселый денек.

Чтение

[5]

Задание

Прочитай два текста.

<p>Ничего в природе не могло быть лучше, чем степь! Вся поверхность земли представляется зелено-золотым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов. Сквозь тонкие, высокие стебли травы сквозили голубые, синие и лиловые волошки; желтый дрок выскакивал вверх своею пирамидальной верхушкой; белая кашка зонтикообразными шапками пестрела на поверхности; занесенный бог знает откуда колос пшеницы наливался в гуще.</p>	<p>Егорушка, задыхаясь от зноя, побежал к осоке и оглядел местность. Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, небо, лиловую даль; только холмы стояли поближе, да не было мельницы, которая осталась далеко позади.</p> <p>В траве Егорушка поймал скрипача, поднес к уху и долго слушал, как тот играл на своей скрипке. Когда надоела музыка, он погнался за толпой желтых бабочек, прилетавших к осоке на водопой, и сам не заметил, как очутился опять возле брички.</p>
--	--

Сравни тексты. Результаты сравнения запиши в таблицу.

Параметры	Текст №1	Текст №2	Похожи (+) Разные (-)
Тема (запишите тему каждого текста).			
Основная мысль (запишите основную мысль каждого текста).			
Ключевые слова (запишите по 4-5 ключевых слов каждого текста).			
Сравниваем тексты и определяем их тип: текст-описание или текст-повествование.			

Письмо

[7]

Задание

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

4. конец с...нтября стояла чудесная погода. В субботу друзья решили сходить на л...сное озеро. Берега озера поросли тростником. Вокруг тишина – не хрустят ве...ки, не св...стят птицы. Наступил вечер. Р...бята развели костер. Как вкусна печеная на углях карто...ка!

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная рекомендация
1	<i>Примерный ответ обучающегося:</i> Наступила осень. В сентябре солнышко ещё ласковое. В воскресный день мы пошли в лес на прогулку. Стоял хороший осенний денёк. Светило лучистое солнышко. Листья уже пожелтели и начали опадать. Листопад превратил дорожки в пестрый ковер! Мы с ребятами носились по дорожкам и прятались между деревьями. Веселый денек, подарила нам осень!	1	Принимаются аналогичные ответы, которые соответствуют содержанию указанной теме.
	Составляет текст, соблюдая логическую последовательность.	1	
	Соблюдает структурные части текста в соответствии с планом.	1	
	Демонстрирует достаточный словарный запас, используя опорные слова.	1	
2	Определяет тему текстов. 1 текст – Степь. 2 текст – Егорушка	1	Возможны другие варианты ответов, соответствующие теме текстов.
	Определяет основную мысль текстов. 1 текст – описание степи. 2 текст – рассказ о мальчике	1	
	Ключевые слова 1 текста: зелено-золотой океан, голубые, синие и лиловые волошки; желтый дрок выскакивал вверх свою пирамидальную верхушкой; белая кашка зонтикообразными шапками пестрела на поверхности; колос пшеницы наливался в гуще.	1	
	Ключевые слова 2 текста: Егорушка, побежал к осоке, оглядел местность; увидел равнину, холмы, небо, лиловую даль; поймал скрипача, поднес к уху, долго слушал; погнался за толпой желтых бабочек, очутился опять возле брички.	1	
	Записывает результат сравнения: 1 – схожие 2 – различные 3 – различные 4 – различные	1	
3	Записывает текст. <i>В конце сентября стояла чудесная погода. В субботу друзья решили сходить на лесное озеро. Берега озера поросли тростником. Вокруг тишина – не хрустят ветки, не свистят птицы. Наступил вечер. Ребята развели костер. Как вкусна печеная на углях картошка!</i>	1	
	<i>сентября</i>	1	
	<i>лесное</i>	1	
	<i>ветки</i>	1	
	<i>картошка</i>	1	
	<i>ребята</i>	1	
	<i>не свистят</i>	1	
Всего баллов		16	

Суммативное оценивание за раздел СОР № 2

«Что такое хорошо. Что такое плохо?» Вид речевой деятельности

Чтение и письмо

Цель обучения

3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям

3.3.1.2 Создавать тексты публицистического и делового стиля на основе их особенностей (заметка, справка, объявление)

Критерий оценивания

- Сравнивает и определяет текст-описание и текст-повествование по их особенностям

- Составляет тексты публицистического и делового стиля

Уровень мыслительных навыков

Время выполнения

Задание 1

Прочитай тексты. Определи по их особенностям, какой из них относится к описанию и какой – к повествованию. Соотнеси тексты и их типы.

Если сын чернее ночи,
грязь лежит на рожице, -
ясно, это плохо очень
для ребячьей кожицы.
Если мальчик любит мыло
И зубной порошок,
этот мальчик очень милый,
поступает хорошо.

Текст - описание

По натуре своей Ваня
хороший, умный мальчик. Он
честный и справедливый, с
добрым сердцем, с чистой
душой, любящий свою семью.
Ваня уважает окружающих его
людей, проявляет заботу и

Текст - повествование

Задание 2

Напиши объявление о продаже домашнего питомца, указав его хорошие стороны.



ПРОЕКТ

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	<i>Обучающийся</i>	
Сравнивает и определяет текст-описание и текст-повествование по их особенностям	- определяет тип первого текста и соотносит его с текстом-повествование;	1
	- определяет тип второго текста и соотносит его с текстом-описание;	1
Составляет тексты публицистического и делового стиля на основе их особенностей	- составляет и записывает объявление о продаже домашнего питомца;	1
	- соблюдает публицистический стиль изложения;	1
	- использует слова-описания;	1
	- логически и последовательно выстраивает предложения;	1
	- правильно ставит знаки препинания в конце предложений.	1
Всего баллов		7

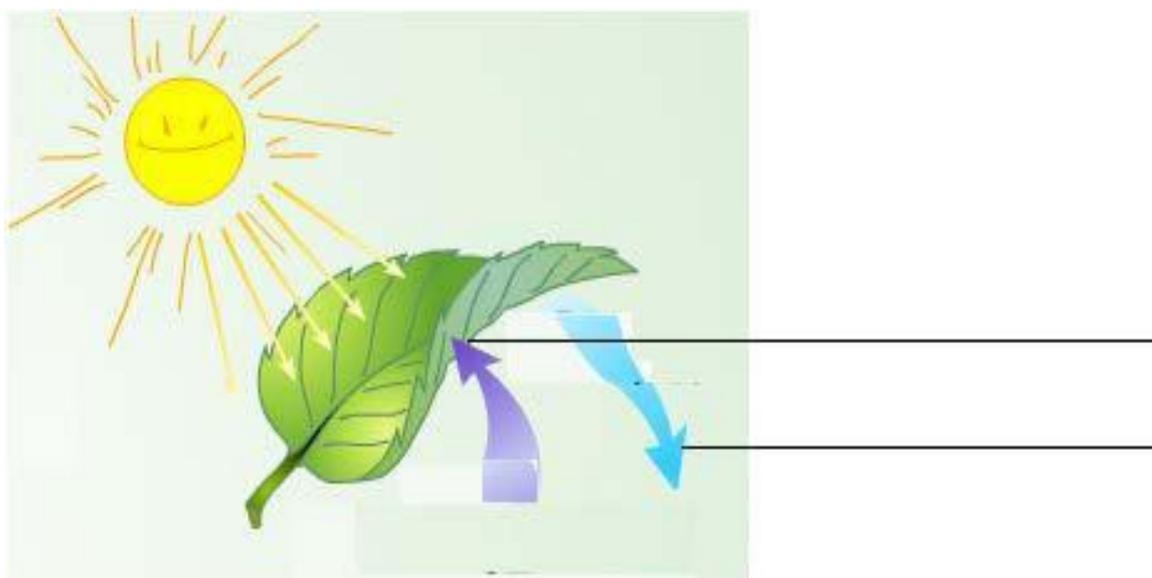
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ
По Естествознанию
СОР № 1

Суммативное оценивание за раздел «Живая природа. Растения»

Подраздел	2.1 Растения
Цель обучения	3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.2.1.2 Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага) 3.2.1.4 Объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений
Критерий оценивания	Обучающийся Называет процесс фотосинтеза Определяет растения по условиям их произрастания Определяет деятельность человека, отрицательно влияющую на многообразие растений
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Задание 1

Посмотри на рисунок и подумай! Как происходит процесс фотосинтеза? Запиши, что растения поглощают и что выделяют.



Задание 2

К какой группе относится растение на картинке? Укажи (✓).



тенелюбивые

светолюбивые

теневыносливые

Как это растение приспосабливается к условиям окружающей среды?

Напиши. _____

Задание 3

Отметь (✓) влияние деятельности человека на многообразие растений.

- Чрезмерное соби́рание растений для букетов
- 2) Выведение новых сортов растений
- 3) Сохранение природных сообществ
- 4) Выращивание растений из семян
- 5) Загрязнение водоёмов

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Называет процесс фотосинтеза	1	поглощает углекислый газ;	1
		выделяет кислород;	1
Определяет растения по условиям их произрастания	2	определяет теневыносливое растение;	1
		объясняет приспособление земляники;	1
Определяет деятельность человека, отрицательно влияющую на многообразие растений	3	определяет положительное влияние человека на многообразие растений:	
		- первое;	1
		- второе;	1
		- третье.	1
Всего баллов			7

Суммативное оценивание за раздел «Живая природа. Животные»

СОР № 2

Подраздел	2.2 Животные
Цель обучения	3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.2 Различать животных по среде обитания 3.2.2.6 Определять виды деятельности человека, приводящие к изменению численности животных
Критерий оценивания	Обучающийся <ul style="list-style-type: none">• Определяет тип животных по особенностям строения• Определяет среду обитания животных• Приводит примеры деятельности людей, влияющие на популяцию животных на планете
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задание 1



какому типу животных по особенностям строения



какому типу животных по особенностям строения

Задание 2

Соотнеси названия животных с их средой обитания

Волк

Дождевой червь

Сазан

Воробей

Вода

Суши - воздух

Почва

Задание 3

- Приведи один пример действия людей, который способствует уменьшению численности животных на планете.

- Что предпринимают люди для увеличения численности животных на планете? Запиши. _____

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет тип животных по особенностям строения	1	определяет тип животных:	1
		- первое животное; - второе животное;	1
Определяет среду обитания животных	2	определяет животных, обитающих в воде;	1
		определяет животных, обитающих на суше;	1
		определяет животных, обитающих в почве;	1
Приводит примеры деятельности людей, влияющие на популяцию животных на планете	3	приводит 1 пример влияния человека на увеличение численности животных;	1
		приводит 1 пример влияния человека на уменьшение численности животных.	1
Всего баллов			7

**Задания суммативного оценивания за 1 четверть
По Естествознанию**

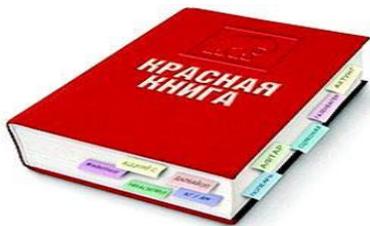
1. Определи, что из перечисленных образуется в процессе фотосинтеза? [1]

- 7. свет
- 8. вода
- 9. кислород
- 10. углекислый газ

2. Выбери и укажи (✓), как приспособилась верблюжья колючка к засухоустойчивой среде обитания. [2]

- Широкие листья Длинный корень
- Узкие малочисленные листья Короткий корень

3. Объясни, для чего предназначена эта книга. Почему её так назвали? Запиши. [3]



Запиши названия двух растений, занесенных в красную книгу.

- 1. _____
- 2. _____

4. Выбери и укажи (✓) верное утверждение. [4]

Утверждения		Да	Нет
	1) Дождевой червь – беспозвоночное животное.		

И		Суслик – беспозвоночное животное.		
И		Муха – позвоночное животное.		
И		Лиса – позвоночное животное.		

5. Какая связь существует между растениями и животными? Укажи «✓».

[3]

А) Растения обогащают воздух кислородом для дыхания.

В) Растения служат пищей для многих животных.

С) Животные зависят друг от друга.

Д) Животные опыляют растения.

6. Запиши ответы на вопросы.

[3]

3. Какая деятельность человека может стать причиной уменьшения численности животных? _____

4. Какая деятельность человека может быть полезной для увеличения численности животных? _____

5. Какой вред приносят пожары животным? _____

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительные рекомендации
1	С	1	
2	Узкие малочисленные листья	1	
	Длинный корень	1	
3	Красная книга – сигнал опасности. Он предупреждает о том, что животные и растения того или иного вида находятся в опасности, что их надо особенно бережно охранять.	1	Принимаются альтернативные ответы, соответствующие заданию.
	Подснежник/ одуванчик/ лилия/ пион степной/ тюльпан Регеля/ тюльпан двуцветковый/ полынь цитварная/ шиповник Павлова...	2	За каждый правильно названный цветок ставится 1 балл.
4	1) Да	1	
	2) Нет	1	
	3) Нет	1	
	4) Да	1	
5	- Растения обогащают воздух кислородом для дыхания. <input checked="" type="checkbox"/> - Растения служат пищей для многих животных. <input checked="" type="checkbox"/> - Животные зависят друг от друга. <input type="checkbox"/> - Животные опыляют растения. <input checked="" type="checkbox"/>	3	За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
6	1) Лесные пожары, охота на животных/ осушение болот/ вырубка лесов/ распашка земель/ строительство дорог/ городов/ плотин/ загрязнение окружающей среды... 2) Создание заповедников/ парков/ принятие законов об охране и защите/ занесение в Красную книгу... 3) В огне и дыме гибнет большое количество насекомых, зверей, мелких птиц./ Пожар уничтожает их жилища, яйца, детенышей./ Отсутствует пища для животных...	3	Принимаются альтернативные ответы, соответствующие заданию. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
Всего баллов		16	

