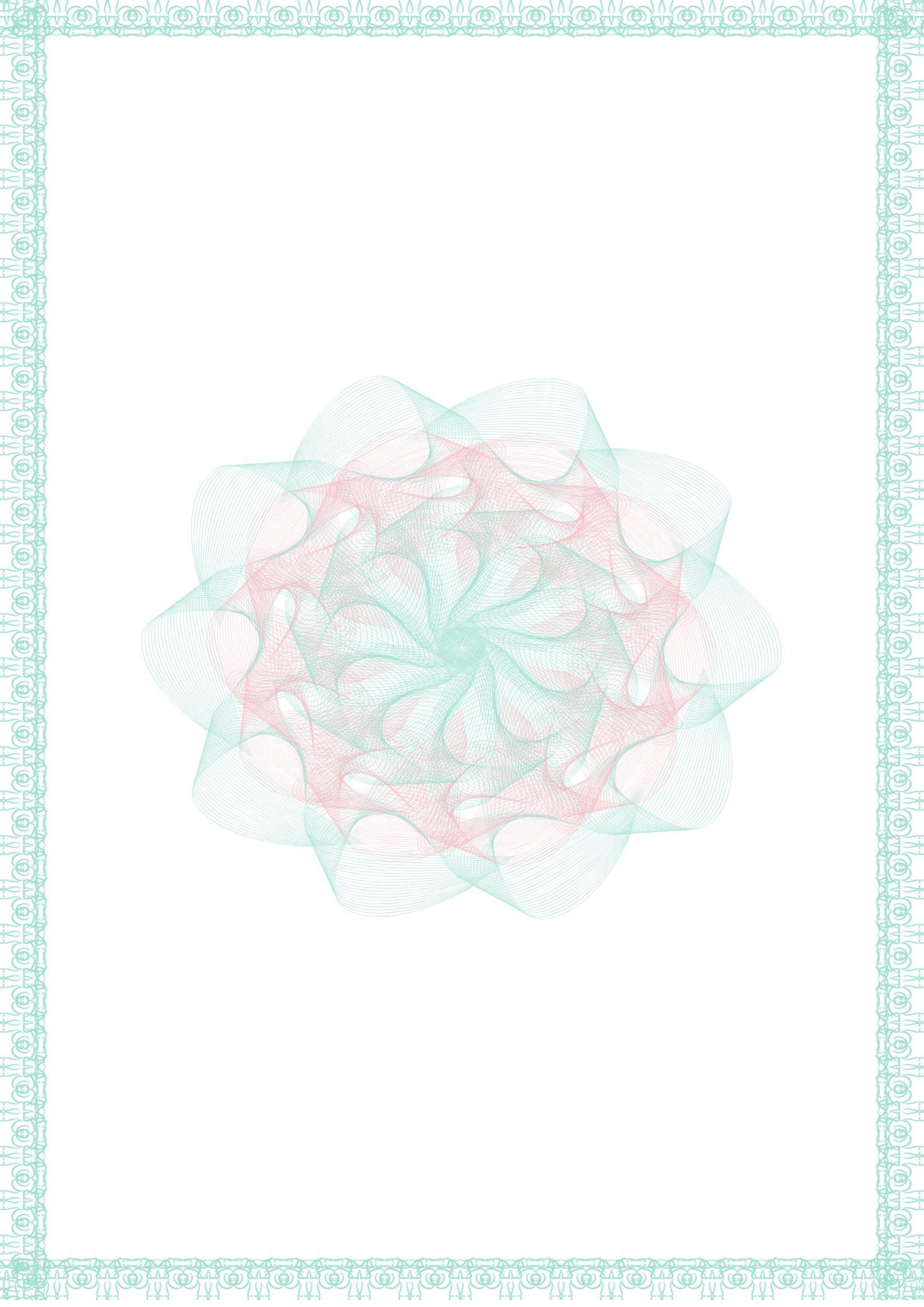


АВТОРЛЫҚ БАҒДАРЛАМА

ҚЫЗЫҚТЫ МАТЕМАТИКА





УДК 373
ББК 74.243.5

Рецензенты:

Мұқатаев О.О. педагог мастер, Қазақстан Республикасы «Өркениет» ғылыми-әдістемелік орталығының аға ғылыми қызметкері;

Қызықты математика/құрастырған Мусаева Б.С., Адилбаева Б.А. / Шымкент қаласы, 2023. – 119б.

ISBN 978-631-5789-56-8

Бағдарлама оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамытуға, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған.

УДК 373
ББК 74.243.5

«Өркениет» ғылыми-әдістемелік орталығының 2023 жылғы «07» қарашадағы №1 хаттамасына сәйкес сараптау комиссиясының шешімімен баспаға ұсынылды

ISBN

978-631-5789-56-8

© ҚР «Өркениет» ҒӨО, 2023

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
«ÓRKENIET» ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІКТІҢ БАСПАСЫНА ҰСЫНЫЛДЫ



Рецензент:

Рецензенттер: «Órkeniet» ғылыми-әдістемелік орталығының аға ғылыми қызметкері
О.О. Мұқатаев

Құрастырған: Шымкент қаласы, «Болашақ» мектебі мекемесінің бастауыш сынып
мұғалімі **Мусаева Бакытгуль Сагинтаевна**

Шымкент қаласы, «Болашақ» мектебі мекемесінің бастауыш сынып мұғалімі
Адилбаева Ботагоз Абилсаматовна

Түсінік хат

Дәстүрлі білім беру жүйесінде ауызша дағдылармен қатар логикалық математикалық дағдыларды қолдануға және дамытуға баса назар аударылады.

Қазіргі заманғы өндіріс, қоғамды компьютерлендіру, заманауи ақпараттық технологияларды енгізу математикалық сауаттылықты қажет етеді. Бұл нақты математикалық білімді де, математика жасаған белгілі бір ойлау стилін де қамтиды. Бағдарламаның өзектілігі - математикаға әлі бейімділік танытпайтын оқушылардың білімін тереңдету және пәнге деген қызығушылығын дамыту, оқушылардың математикалық стандартты емес есептерді шешуде аналитикалық және синтетикалық іс-әрекеттің әдістерін игеруінде.

Бағдарлама бастауыш сынып оқушыларына мектеп бағдарламасынан тыс көптеген қызықты математика сұрақтарымен танысуға, осы ғылымның проблемасы туралы тұтас идеяны кеңейтуге мүмкіндік береді. Логикалық ойлаумен байланысты математикалық есептерді шешу балалардың танымдық іс-әрекетке деген қызығушылығын нығайтады, ақыл-ой операцияларын дамытуға, жалпы интеллектуалды дамуға, өз бетінше жұмыс істеуге, ойлауға, шығармашылық есептерді шешуге, сондай-ақ белгілі бір мәселе бойынша өз ұстанымын дәлелдеу дағдыларын жетілдіруге ықпал етеді.

Бағдарламаның мазмұны бастауыш сынып оқушыларының танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес келеді және оларға оқу мотивациясын дамыта отырып, жоғары талаптар деңгейінде жұмыс істеуге мүмкіндік береді, математикалық білімді кеңейтеді және тереңдетеді, бастауыш сынып оқушысының интеллектуалдық іс-әрекетін қосуға мүмкіндік береді, баланың зейінін, есте сақтау қабілетін, эмоциясы мен сөйлеуін дамытуға оң әсер етеді, пәнге деген қызығушылықты оятады және осы білімді практикада қолдануға мүмкіндік береді. Бағдарлама балалардың математикалық ойлау тәсілін дамытуға бағытталған: сөйлеудің қысқалығы, символизмді шебер қолдану, математикалық терминологияны дұрыс қолдану. Ол математикалық жобаларды құруға, талдауға, жұмбақтарды, жұмбақтарды шешуге, жалпылауға және қорытынды жасауға ықпал етеді. Бағдарламаның педагогикалық орындылығы ақыл-ой әрекетінің әдістерін қалыптастырумен түсіндіріледі: талдау, синтез, салыстыру, жіктеу, ұқсастық және жалпылау.

Білім беру процесін ұйымдастыруда құралдар жүйесін қолдана отырып оқытудың әртүрлі әдістері мен формалары қолданылады: мультимедиялық сүйемелдеумен біріктірілген сабақтар, аралас сабақтар. Бағдарламаны іске асыру барысында түсіндіру әдісі, көрнекі әдістер, практикалық әдістер, проблемалық-іздеу әдісі, өзіндік жұмыс әдісі, ынталандыру әдісі қолданылады.

Бағдарлама дәстүрлі сабақтарды, аралас сабақтарды, жалпылама сабақтарды, сынақ сабақтарын, ойын сабақтарын өткізуді қарастырады. Фронтальды, топтық, жеке жұмыс, жұптық жұмыс қолданылады. Оқушылар әртүрлі шығармашылық тапсырмаларды орындау арқылы бақылауды, салыстыруды, жалпылауды, талдауды үйренеді.

Бағдарлама мақсаты:

Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру.

Бағдарлама міндеттері:

- Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету.
- Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту.
- Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу.
- Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету.
- Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.

Бағдарлама ерекшелігі:

- Бұл бағдарлама бастауыш сынып оқушыларының бастапқы зерттеу дағдыларын қалыптастырады, бастауыш сынып оқушыларын белсенді танымдық іс-шараларға, атап айтқанда оқу-зерттеу жұмыстарына қосады.
- Бағдарлама математикалық білімді толықтырады және кеңейтеді, пәнге деген қызығушылықты оятады және осы білімді іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді.
- Бағдарламаның мазмұны бастауыш сынып оқушыларының танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес келеді және оларға оқу мотивациясын дамыта отырып, жоғары талаптар деңгейінде жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Күтілетін нәтижелер:

- Бастауыш математиканың әртүрлі салаларында оқушылардың көкжиегін кеңейту және тереңдету;
- Оқушылардың математикалық ойлау тәсілін дамыту;
- Балалардың зерттеу белсенділігін дамыту;
- Әлемнің ғылыми бейнесімен таныстыру;
- Шығармашылық ойлауды қалыптастыру;
- Әр түрлі деңгейдегі қиындықтарды шешу дағдыларын дамыту;
- Олимпиадаларда, математикалық ойындарда және конкурстарда табысты өнер көрсетуге көмектесу.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

№	Тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі	Ескертулер
1.	Екі таңбалы сандарды қосу	1		
2.	Екі таңбалы сандарды азайту	1		
3.	Көбейту	1		
4.	Бөлу	1		
5.	Геометриялық фигуралар мен өлшемдер	1		
6.	Үш таңбалы сандар	1		
7.	Мыңдықтар	1		
8.	Үш таңбалы сандардың разрядтық бірліктерінің қосындысы	1		
9.	Мың санының разряд бірліктерінің қосындысы	1		
10.	Үш таңбалы сандарды салыстыру	1		
11.	Мыңдаған, жүздеген, ондаған және бірліктер арасындағы байланыс	1		
12.	1000 шегінде сандарды қосу әдістері	1		
13.	1000 шегінде сандарды қосу әдістері	1		
14.	1000 шегінде сандарды азайту әдістері	1		
15.	1000 шегінде сандарды азайту әдістері	1		
16.	Қосу тапсырмалары	1		
17.	Азайту тапсырмалары	1		
18.	Қосу және азайту есептері	1		
19.	Сандар мен фигуралар тізбегінің логикалық жалғасы	1		
20.	Сандарды көбейту және бөлу	1		
21.	Екі таңбалы санды бір таңбалы санға көбейту	1		
22.	Үш таңбалы санды бір таңбалы санға көбейту	1		
23.	Үш таңбалы санды бір таңбалы санға көбейту	1		
24.	Екі таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу	1		
25.	Екі таңбалы санды екі таңбалы санға бөлу	1		

26.	Екі таңбалы санды бір таңбалы және екі таңбалы санға бөлу	1		
27.	Үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу	1		
28.	Көбейту және бөлу есептері	1		
29.	Қалдықпен бөлу	1		
30.	Бөлшектер	1		
31.	Бөлгіштері бірдей бөлшектерді қосу	1		
32.	Бөлгіштері бірдей бөлшектерді азайту	1		
33.	Бөлшектерді салыстыру. Тең бөлшектер.	1		
34.	Өлшем бірліктері	1		
35.	Массаның және уақыттың өлшем бірліктері	1		
36.	Координаталық бұрыш. Диаграммалар	1		

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 16 қыркүйектегі № 472 бұйрығына сәйкес қысқа мерзімді сабақ жоспарлары

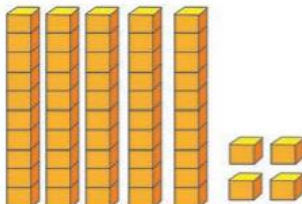
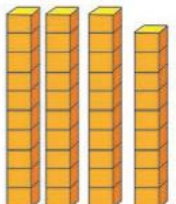
Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Екі таңбалы сандарды қосу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

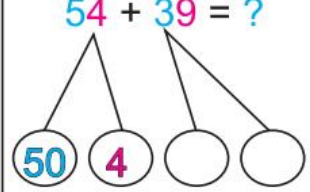
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Түрлі – түсті доптар» жаттығуы Мақсаты: оқушылардың есту арқылы есте сақтауын дамыту Қағаз бетіне екі кішкентай		Түрлі – түсті доптар

		қызыл және жасыл доп, қызыл доп пен жасыл доптың ортасына үлкен көк доп сал, ал жасыл доптың жанына кішкентай сары доп сал.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Амалдарды орындаңыз

$54 + 39 = ?$


$50 + 30 = \square$
 $4 + 9 = \square$
 $\square + \square = \square$

$\begin{array}{r} 54 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$

27 + 51 48 + 36 78 + 15 56 + 29 65 + 27 82 + 18



$$\begin{array}{r} 54 \\ + 39 \\ \hline 813 \end{array}$$



Тапсырма. Қойларды тиісті салмақпен орналастыр.



Тапсырма. Қанша болады?

$\begin{array}{r} 25 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 74 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ + 74 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Сұрақты өзгерту» әдісі тура жауапты қажет ететін сұрақтың орнына нақты дәлелді талап ететін сұраққа өзгертіңіз. Мысалы, «Химия маңызды пән бе?» сұрағын «Химия пәнінің маңызы неде?» деп өзгертуге болады.		бағалау парақтары
---------------	---	---	---	-------------------

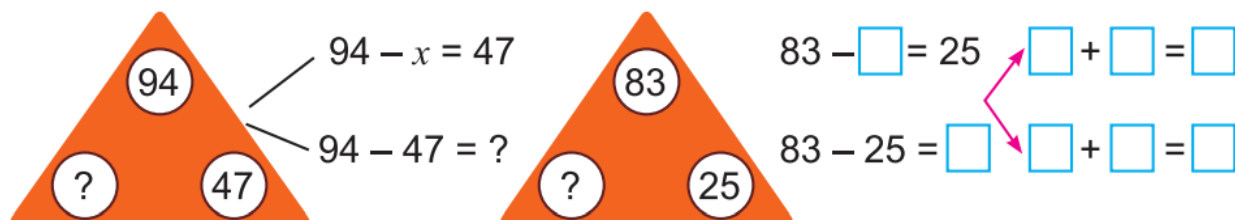
Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Екі таңбалы сандарды азайту	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. - Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. - Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. - Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. - Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.	

	<u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.
--	---

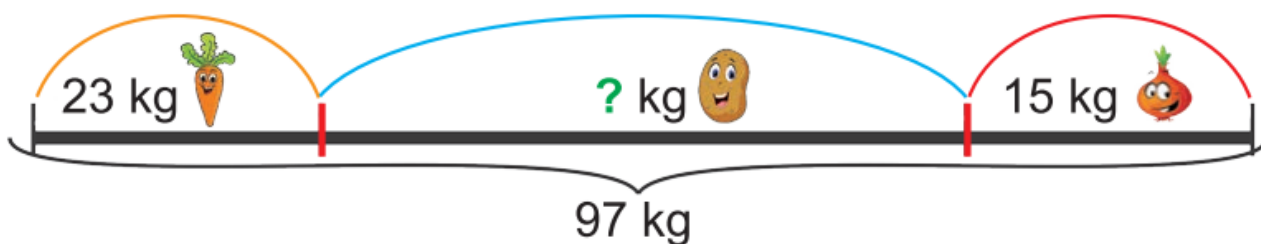
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Менің көңіл - күйім» жаттығуы Мақсаты: көңіл - күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу. Алдарындағы бланкіге өз көңіл - күйлерінді суреттеп салындар.		Қағаз бланктер
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Азайту ережесін есіне ал. Белгісізді тап.



Тапсырма. Дүкенге қанша килограмм картоп әкелінді. Бұл өрнектер нені білдіреді.

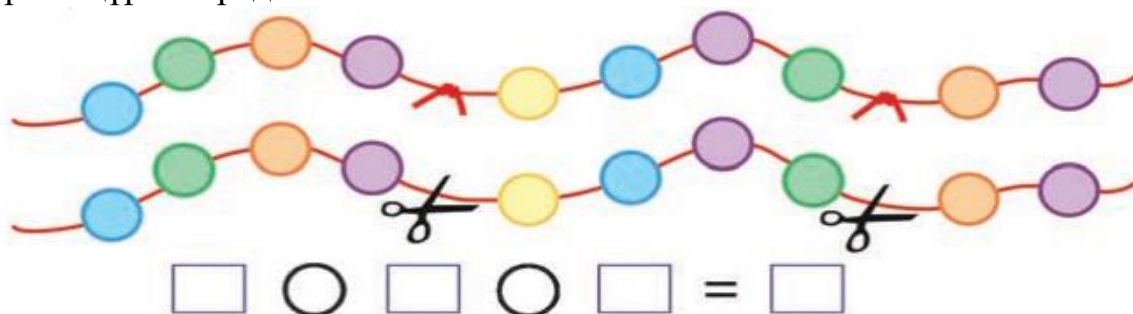


$$97 - (23 + 15) = \square$$

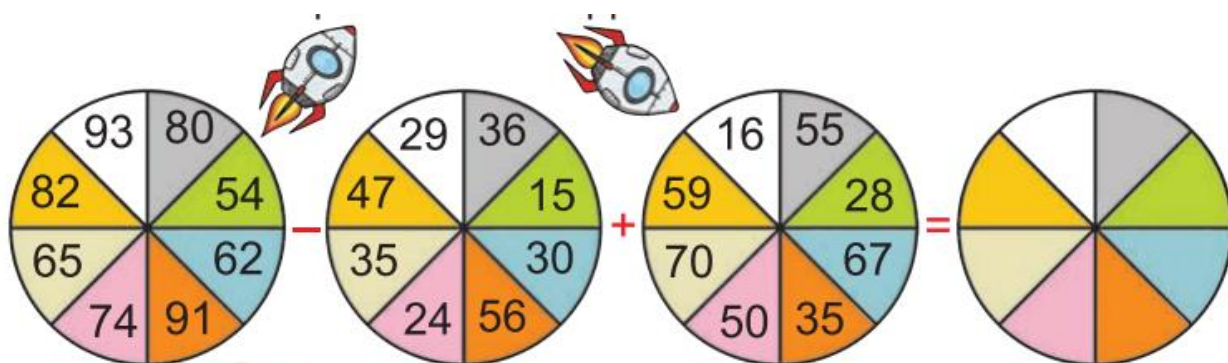
$$97 - \square - 15 = \square$$

$$97 - 23 - \square = \square$$

Тапсырма. Суреттер бойынша өрнектер жаса. Жолдастармен бәсекелесіңіз, кім көп өрнек құрастырады?



Тапсырма. Берілген шеңберлердегі сандарды пайдаланып, түстерге сәйкес өрнектер жаса және олардың мәндерін тап.



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «А,В,С» әдісі А - сұрақ қояды. В - жауап береді. С – айтқан жауаптарды бақылайды, толық болмаса толықтырады. Оқушылар топта үшеуден отырады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады.		бағалау парақтары
---------------	---	---	--	-------------------

		Бақылаушы қажетті жерлерін түртіп алып, әңгіме соңында қорытынды береді. Оқушылар осы сұрақтарға жазбаша стикерге жауап береді. Ұсыныс, тілектерін айтады.		
--	--	--	--	--

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Көбейту	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. - Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. - Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. - Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. - Оқушылардың математиканың мектеп курсына қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар</u>: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар</u>: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар</u>: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

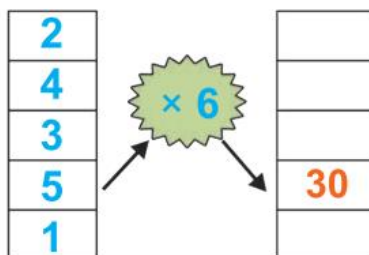
Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.	Мұғаліммен амандасады.		Түрлі – түсті доптар
	Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен	Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады,		

	таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	сабақтың мақсаттарымен танысады. «Мен басқаның көзімен» Ортаға бір оқушыдан кезекпен шығып, қалған қатысушылар ол жайлы қандай ой - пікірде екенін айтады. Оқушы өзін басқаның көзімен қандай адам екенін анықтайды.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Кестені пайдаланып бос ұяшықтарға сәйкес келетін сандарды тап.

Таблица Пифагора

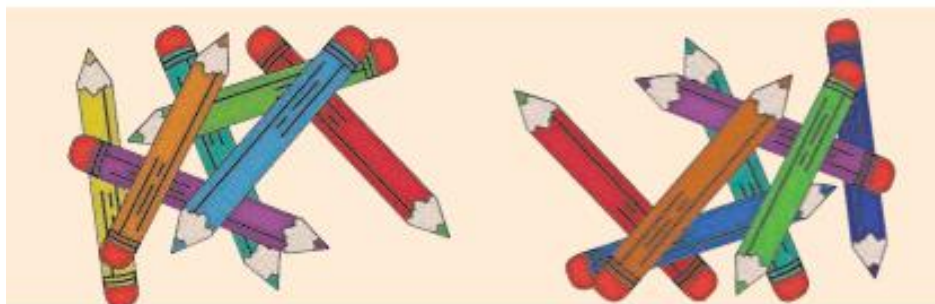
	2	3	4	5	6	7	8	9	
2	4	6	8	10	12	14	16	18	2
3	6	9	12	15	18	21	24	27	3
4	8	12	16	20	24	28	32	36	4
5	10	15	20	25	30	35	40	45	5
6	12	18	24	30	36	42	48	54	6
7	14	21	28	35	42	49	56	63	7
8	16	24	32	40	48	56	64	72	8
9	18	27	36	45	54	63	72	81	9
	2	3	4	5	6	7	8	9	



6×9	7×8	8×9
9×6	8×7	9×8

Как это было сделано?		
$9 \times 1 =$	0	9
$9 \times 2 =$	1	8
$9 \times 3 =$	2	7
$9 \times 4 =$	3	6
$9 \times 5 =$	4	5
$9 \times 6 =$	5	4
$9 \times 7 =$	6	3
$9 \times 8 =$	7	2
$9 \times 9 =$	8	1
$9 \times 10 =$	9	0

Тапсырма. Үстелге қанша қарындаш тимейді





Тапсырма. Теңдеулерді шеш.

$$b \times 6 = 24 \quad 7 \times x = 28 \quad d \times 4 = 28 \quad 8 \times y = 64 \quad a \times 9 = 72 \quad 9 \times c = 72$$

Есепте.

$$6 \times 7 = \square$$

$$9 \times 4 = \square$$

$$5 \times \square = 45$$

$$\square \times 10 = 30$$

$$\square \times 6 = \square$$

$$4 \times \square = 36$$

$$\square \times 5 = \square$$

$$10 \times \square = \square$$

$$\square \div \square = 6$$

$$\square \div \square = 9$$

$$45 \div \square = \square$$

$$30 \div \square = \square$$

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Айна» әдісі Оқушылар жұптасып, бір-біріне қарама-қарсы тұрады (немесе партада отырып та болады). Олардың біреуі қолдарымен, аяқтарымен, денесімен, бет-әлпетімен әртүрлі қимылдар жасайды, ал екінші оқушы оларды айна секілді қайталайды: оңды сол қылады, солды оң жасайды. Бір минуттан кейін оқушылар рөлдерімен алмасады.		бағалау парақтары
---------------	---	---	--	-------------------

Бөлім	
Педагогтің аты-жөні	
Күні:	
Сынып:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:

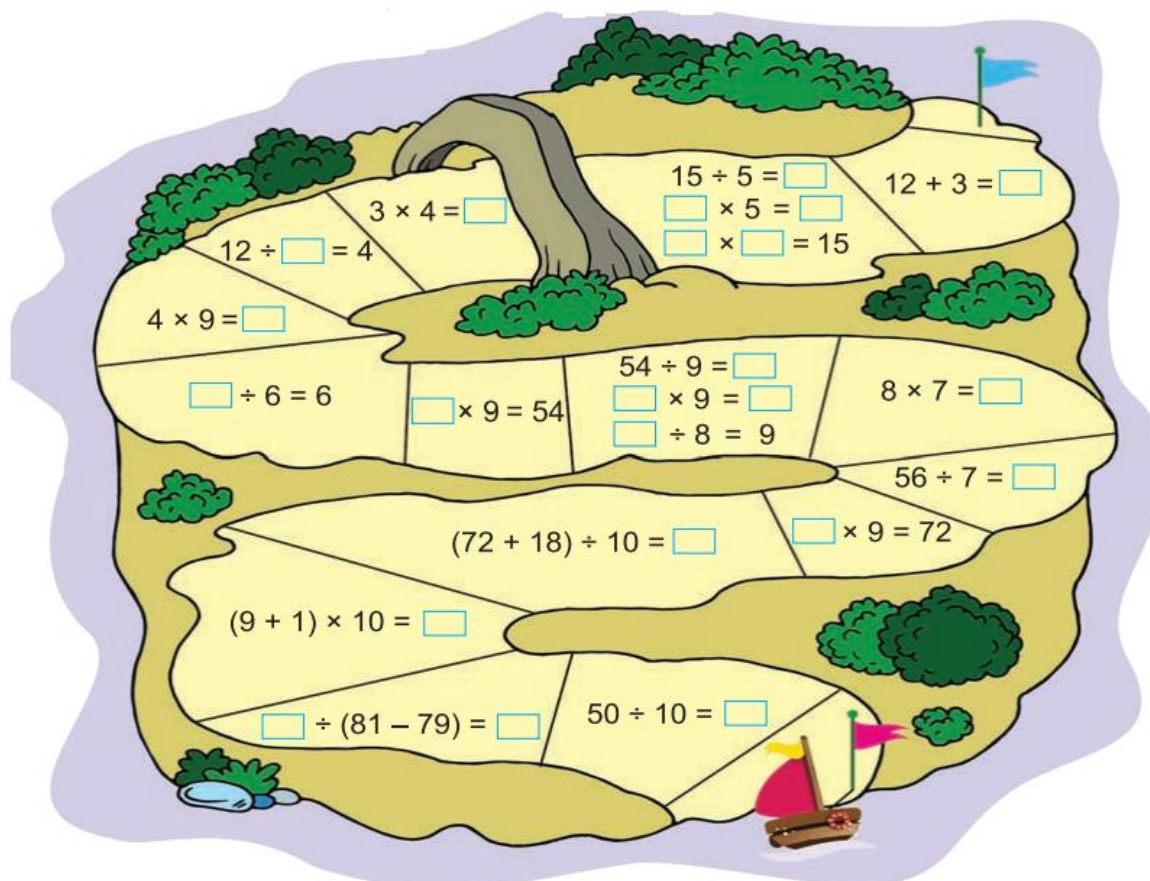
Сабақтың тақырыбы	Бөлу
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. - Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. - Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. - Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. - Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Атомдар мен молекулалар» әдісі Өр қатысушы - жеке атомдар. Жүргізушінің айтуы бойынша атомдар қозғалысқа түседі, бір - бірімен жеңіл қақтығысқа түседі. Жүргізуші қанша атомның қосындысынан молекула құралатынын айтады, сол кезде сол санға сай бірігіп тұра		Түрлі – түсті доптар

		қалу керек. Молекула құрамына кірмей қалғандар ойыннан шығады.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

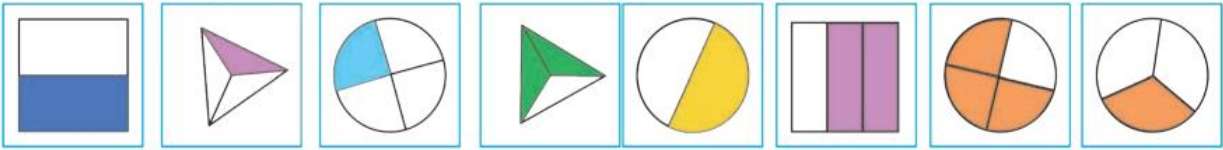
Тапсырма. Қайыққа кім тезірек жетеді.



Тапсырма. Шеңберлердің қай бөлігі боялған? Бұл бөліктерді атап бер.



Тапсырма. Фигуралар қандай бөліктерге бөлінді? Олар бірдей ме? Тең бөліктерге бөлінген пішіндерді тауып, оларды боя.

				
				
Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Айналмалы бекеттер» әдісі Әр шағын топты бекетте орналастырып, арандататын сұрақты талқылауға және ойларын қағазға немесе тақтаға жазуға 10 минут беріңіз. Уақыт аяқталғанда топ басқа бекетке ауысып алдағы топтың жұмысын жалғастырады. Ауысу әр 10 минут сайын болып тұрады, әр топ барлық позицияларда болып шыққанға және барлық топтардың ойларын ойлап шыққанға дейін жалғаса береді.		бағалау парақтары

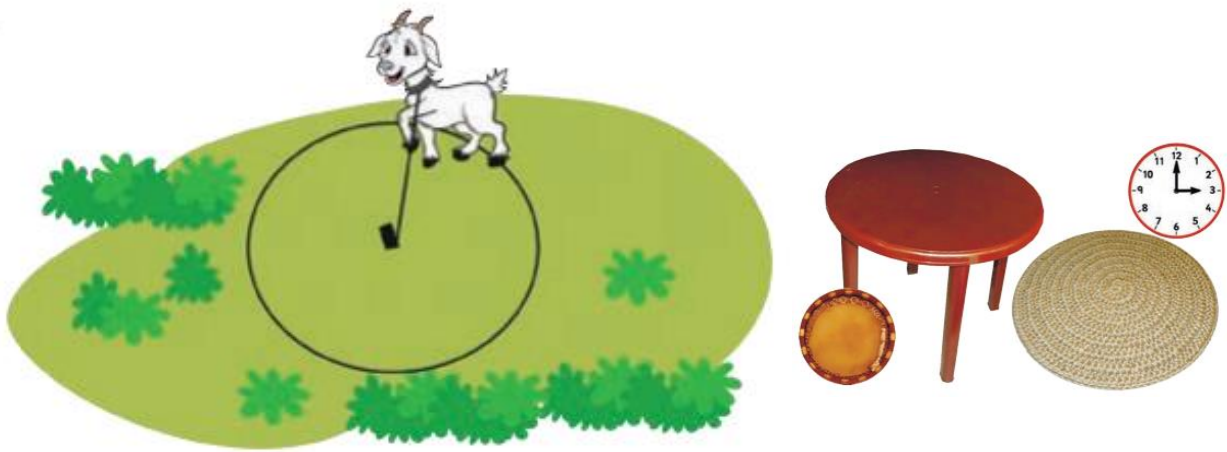
Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Геометриялық фигуралар мен өлшемдер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету.	

	- Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. - Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. - Оқушылардың математиканың мектеп курсына қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.

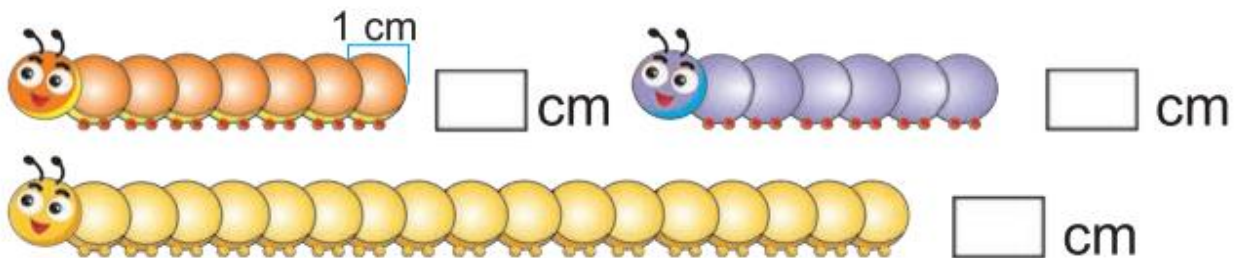
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару . Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. Аффирмациялар әдісі «Ол жасаған іс менің де қолымнан келеді», « Мен жетістіктің адамымын», « Менің жағдайым күннен – күнге жақсаруда»		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

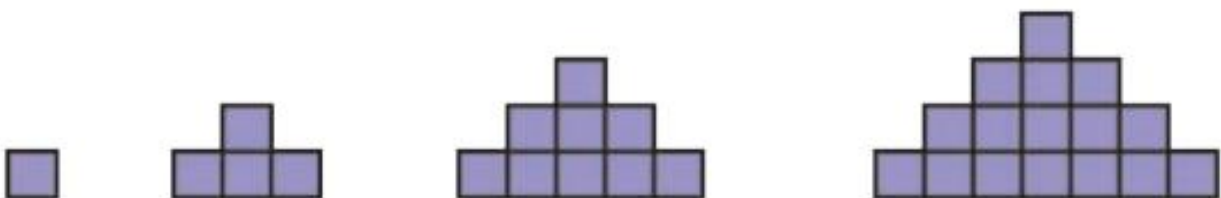
Тапсырма. Ешкінің жерге соғылған қазықтың айналасында бір бұралуы қандай фигураны құрады? Фигурадағы жерге соғылған қазық нені білдіреді? Ешкі байланған қазық пен арқан неменеге ұқсайды.



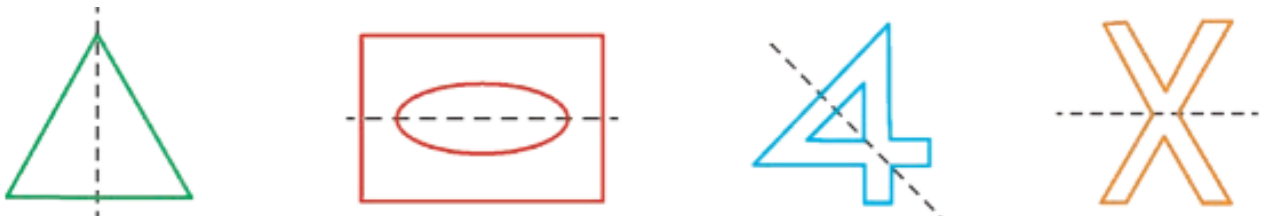
Тапсырма. Әр жәндіктің ұзындығын тап. Егер сен оларды бір қатарға орналастырсаң, қанша сантиметр болады?



Тапсырма. Келесі пішінді сыз. Ол неше шаршыдан тұрады?



Тапсырма. Пішіндердің симметриясын тексер.



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау	жоқ орташа жоқ	бағалау парақтары
	Кері байланыс орнату	«Аквариум» әдісі		

		«Аквариум әдісі» - балаларға мәселені «қоғам алдында» талқылауға ұсынғандағы диалог формасы. Шағын топ белгілі бір мәселе бойынша диалогті жүргізуге кімге сеніп тапсыруға болатынын таңдайды. Кейде тілек білдірушілер бірнеше болуы мүмкін. Қалған барлық оқушылар көрермен рөлін атқарады. Сондықтан да мұны «аквариум» деп атайды. Барлық сынып алда өз пікірін білдіргені болмаса, ыстық орындық сияқты. Олар алтын балыққа арналған аквариумда, басқалары оларға сұрақ қойып түсініктемелер сұрай алады және т.б.		
--	--	---	--	--

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Үш таңбалы сандар	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	

Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.
-------------------------	---

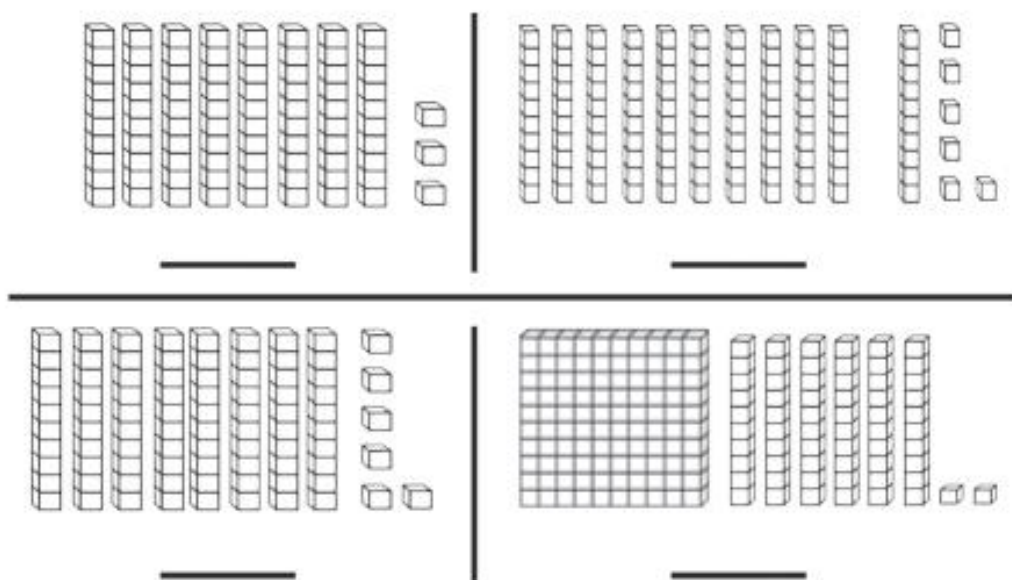
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару . Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Таңғажайып дорба» ойыны Дорбада бірнеше жеміс, көкөніс бөліктері бар. Бала көзі жабылып, дорбадағы заттың дәмін татып, оның қай жеміс екенін, дәмі, исі, формасы, түсі жайында ажырата баяндайды.		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Сандарды өз сөзіңізбен ата



Тапсырма. Пайда болған сандарды жазып, оларды оқып шығыңыз



Тапсырма. Бұл машиналар не үшін қажет? Шақыру үшін қандай үш таңбалы сандарды білу керек?



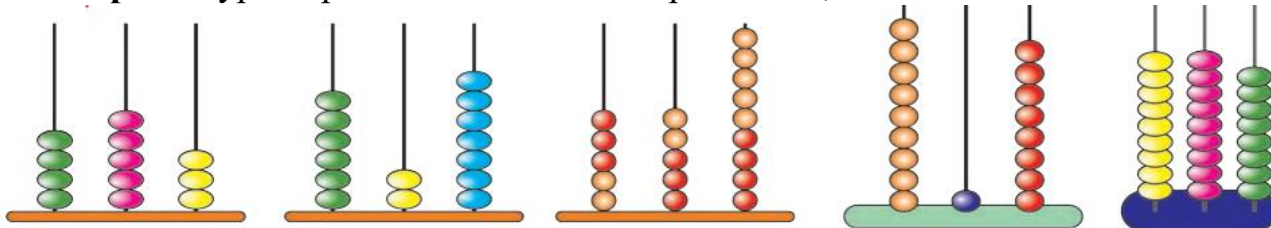
Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Алфавит» әдісі Оқушылар әрқайсысы алфавиттің бір-бір әрпін алып, жыл көлемінде оқыған материалдарынан өздеріне түскен әріпке сәйкес тақырыптарды айтып шығады. Мысалы, Қорытынды сабақтарда, емтиханға дайындықта, есте сақтауын дамытуда көмекке келеді.		бағалау парақтары
---------------	---	--	---	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Мыңдықтар	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсына қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

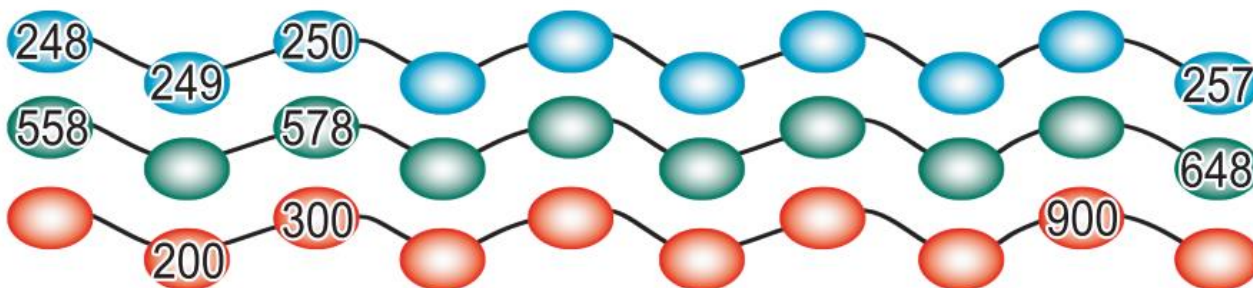
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. Мен қандай адаммын? әдісі Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

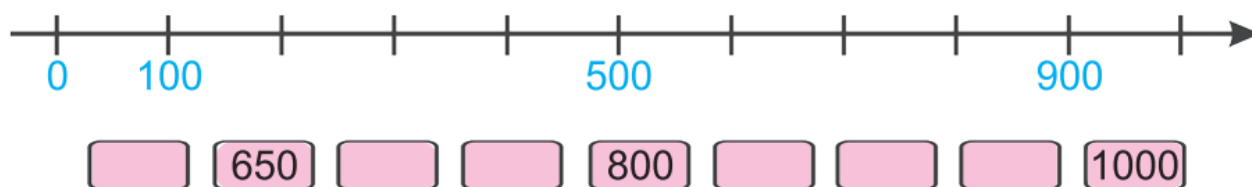
Тапсырма. Суреттерді пайдаланып сандарды оқып, жазыңыз



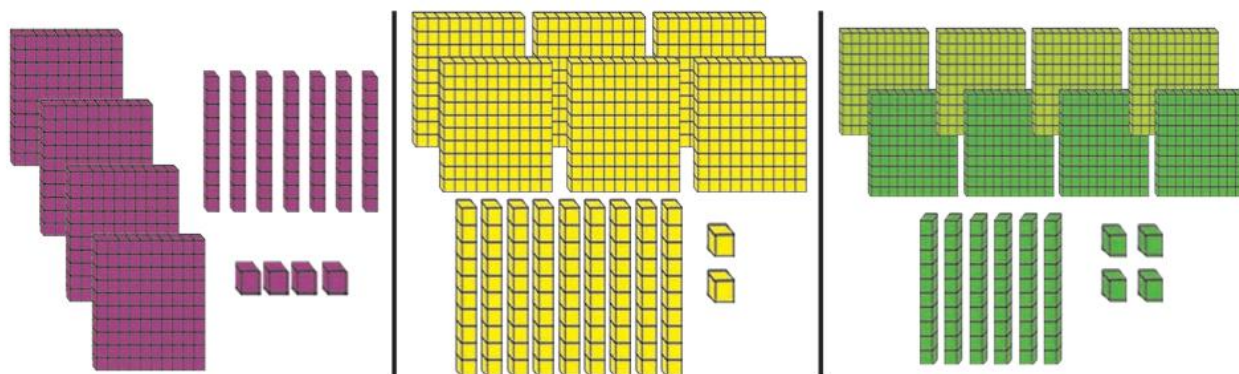
Тапсырма. Сандар қандай ретпен өседі. Әр қатарға үш санды разряд бойынша бөліңіз.



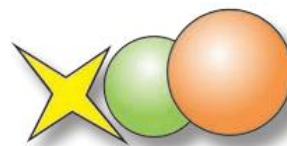
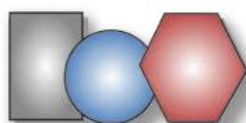
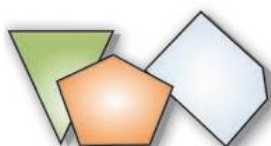
Тапсырма. Белгісіз сандарды тап.



Тапсырма. Модельдерде көрсетілген сандарды разряд бірліктері ретінде жаз.



Тапсырма. Фигуралардың бұрыштарының саны бойынша қандай үш таңбалы сандарды жасауға болады.



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау		бағалау парақтары
	Кері байланыс орнату	«Ара ұясы» техникасы Мұғалім жұптағы оқушыларға не білгендігі туралы пікір алмасуды және екі сұрақтан дайындауын тапсырады. Содан кейін әрбір жұп кезектесіп сұрақ қояды, ол сұраққа жауапты мұғалім немесе басқа оқушылар береді. Сонымен берілген осы техника негізінде мұғалімнің берген мәліметтері қорытындыланылады, өңделеді		

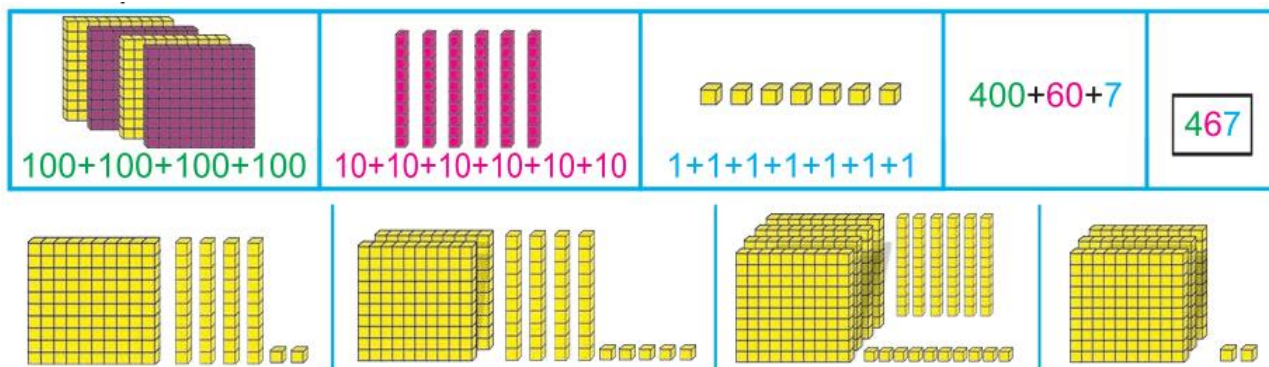
Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Үш таңбалы сандардың разрядтық бірліктерінің қосындысы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. - Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. - Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. - Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. - Оқушылардың математиканың мектеп курсына қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар</u>: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар</u>: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар</u>: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. Менің қиыншылықтарым Қатысушылар		Түрлі – түсті доптар

		бастарынан өткен қиыншылықтарды естеріне түсіріп, ортаға салады, өзгелермен ой бөліседі.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

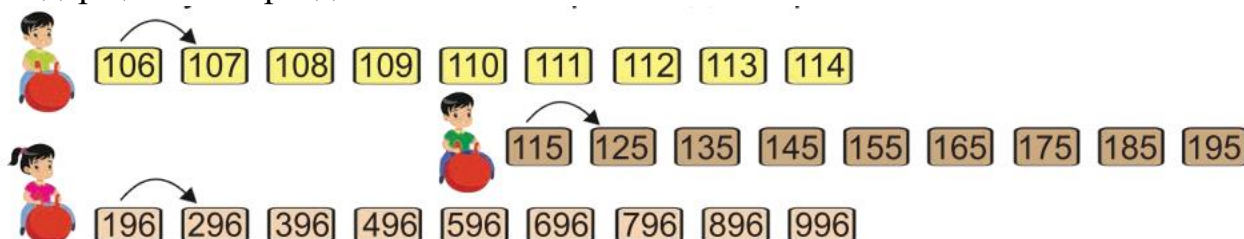
Тапсырма. осы модельдер негізінде сандарды разряд бірліктерінің қосындысы ретінде жаз.



Тапсырма. Сандардың қосындысына сәйкес келетін сандарды тап.

$700 + 70 + 4$	$600 + 80 + 5$	$900 + 6$	$400 + 60$	$900 + 90 + 9$
906	999	774	685	460

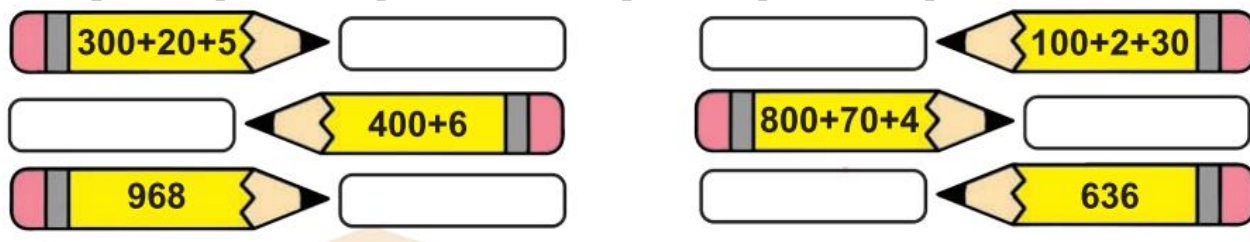
Тапсырма. Айша, Арман және Дастан секіруді санап секірді. Әр секіру кезінде сандар қаншаға артады?



Тапсырма. Бос ұяшықтарды толтыр.

$683 = \square + \square + \square$	$196 = \square + \square + \square$
$421 = \square + \square + \square$	$555 = \square + \square + \square$
$937 = \square + \square + \square$	$242 = \square + \square + \square$

Тапсырма. Қарындаштар сал және бос ұяшықтарды толтыр.



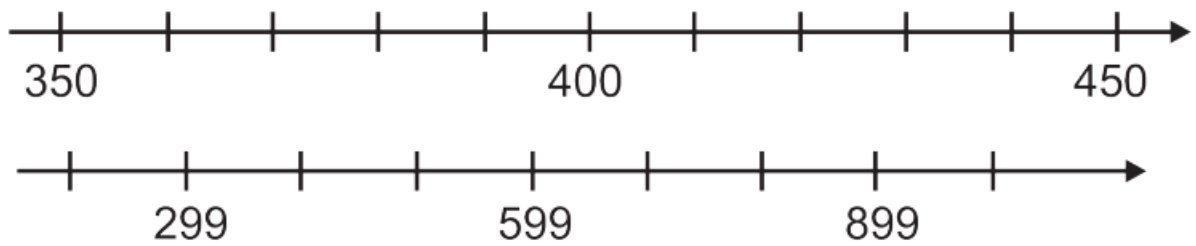
Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау	бағалау парақтары
	Кері байланыс орнату	«Арқаға жазылған комплименттер» әдісі Әр оқушының арқасына түйрегішпен (немесе скотчпен) А-4 форматындағы қағаз бекітіледі. Оқушылар сынып ішін аралап жүріп, бір-бірінің арқаларындағы қағаздарға жылы, жұмсақ сөздер жазып, бірін-бірі мақтайды. 2-3 минуттан кейін олар қағаздарын алып, шағын топ ішінде бір-біріне жазылған комплименттерді оқып береді.	

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Мың санының разряд бірліктерінің қосындысы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету.	

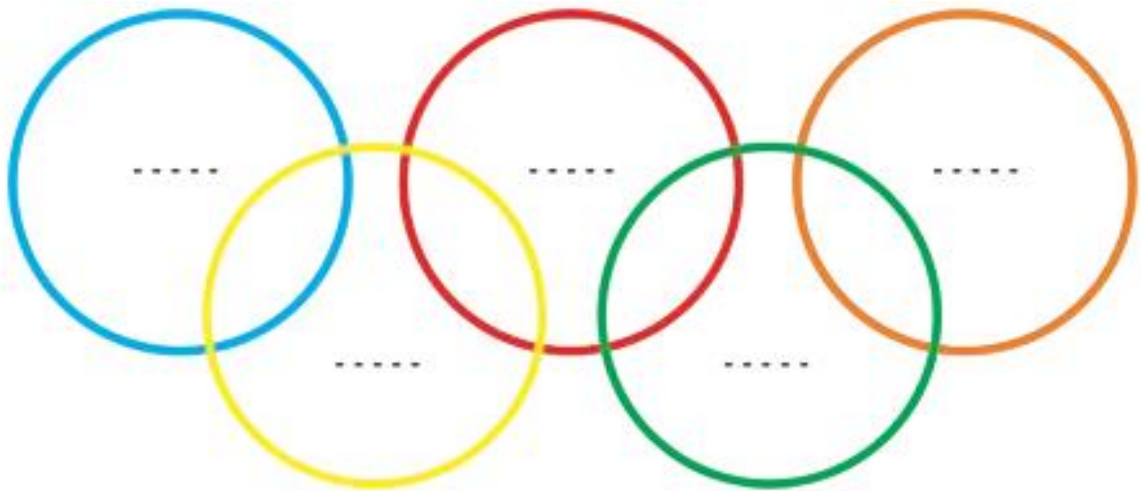
	- Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. - Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. - Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар</u>: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар</u>: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар</u>: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.

Сабақтың барысы

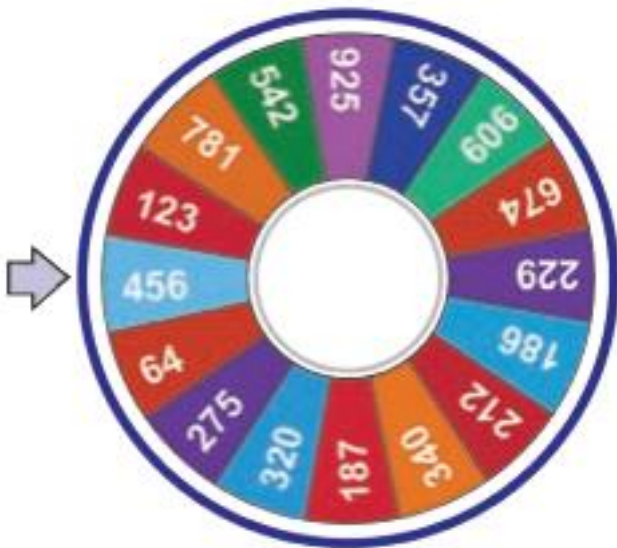
Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. Есте қалған қызықты оқиға Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі Допты бір - біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		
Тапсырма. Әр сан қатарындағы разряд бірліктерінің саны қанша артады				



Тапсырма. Олимпиада сақиналарында 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 сандарын үш сақинадағы сандардың қосындысы 15 болатындай етіп орналастыр.



Тапсырма. Сандық барабандағы кез келген түсті тандап сол түстің сандарын разрядтық бірліктерге бөл.



Мысалы: $542 = 500 + 40 + 2$; $909 = 900 + 0 + 9$.

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Арқаға сурет салу» Бұл ойында барлық әрекеттерді үнсіз жасау керек. Оқушылар екі топқа бөлініп, бірінің артынан екіншісі тұрып, сап түзейді. Мұғалім ең артында тұрған оқушыларға бір заттың атауы жазылған қағаз ұсынады (мәселен, алма, алмұрт, жүзім, гүл, кітап, ағаш,автомашина т.б). Тапсырма: соңында тұрған оқушы үндемей, алдында тұрған оқушының арқасына әлгі заттың суретін саусағымен салады. Арқасына сурет салынған оқушы алдында тұрғанның арқасына өзінің арқасына салынған затты салады. Суреттер салынып біткеннен кейін мұғалім соңғы оқушыдан арқасына салынған заттың атын сұрап, оны қағазда жазылғанмен салыстырады.		бағалау парақтары
---------------	---	---	---	-------------------

Бөлім	
Педагогтің аты-жөні	
Күні:	
Сынып:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Үш таңбалы сандарды салыстыру
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету.

	- Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. - Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. - Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Ұқсастық шегі» әдісі Қатысушылар жұптасып отырады. Жұбына қарап, ұқсастықты тауып жазады. Ұқсастығын оқып, ой бөліседі		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Сандардағы қандай разрядтық бірліктер тең?

$$\begin{array}{l} 545 \text{ и } 534 \\ \text{---} \rightarrow \boxed{5=5} \\ \text{---} \rightarrow \boxed{4>3} \end{array}$$

$$496 \text{ и } 499 \rightarrow ?$$

$$502 \text{ и } 408$$

$$613 \text{ и } 563$$

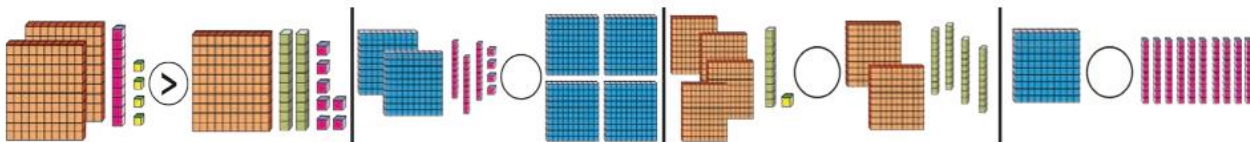
$$786 \text{ и } 789$$

$$325 \text{ и } 352$$



Тапсырма. Балалар арналған жүгіру жарысында Асқар 1 минут ішінде 203 метр, Серік 304 метр жүгірді, ал Нұрлан -255 метр. Олардың қайсысы ең ұзақ қашықтықты, ал кім қысқа қашықтықты жүгірді?

Тапсырма. Модельдерді қалай салыстырғанын түсіндір. Модельдерде көрсетілген ең үлкен санның разрядтық бірліктері қандай?



Тапсырма. Салыстыр

$$\begin{array}{l} 599 \bigcirc 595 \\ 287 \bigcirc 287 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 737 \bigcirc 735 \\ 945 \bigcirc 954 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 582 \bigcirc 833 \\ 763 \bigcirc 763 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 344 \bigcirc 423 \\ 644 \bigcirc 624 \end{array}$$

Тапсырма. Сандарды разрядтық бірліктерге бөліп оларды салыстыр.

$$\begin{array}{ccc} 242 & \bigcirc & 312 \\ 164 & \bigcirc & 115 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 612 & \bigcirc & 741 \\ 532 & \bigcirc & 235 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 566 & \bigcirc & 731 \\ 784 & \bigcirc & 784 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 981 & \bigcirc & 918 \\ 775 & \bigcirc & 446 \end{array}$$

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Ассоциативті қатар» Мұғалім тақтаға бір сөз немесе сабақтың тақырыбын жазады. Оқушыларға бір бетке тақтаға жазылған сөзден пайда болған пікірлерін жазуды ұсынады. Сабақ тақырыбына қатысты ассоциация-сөздерді бір қатарға жазып шығу керек. Оқушылар сөздерді оқып, артық деп санаған сөздерді алып тастап, сабақ тақырыбын тұжырымдайды.		бағалау парақтары
---------------	---	---	---	-------------------

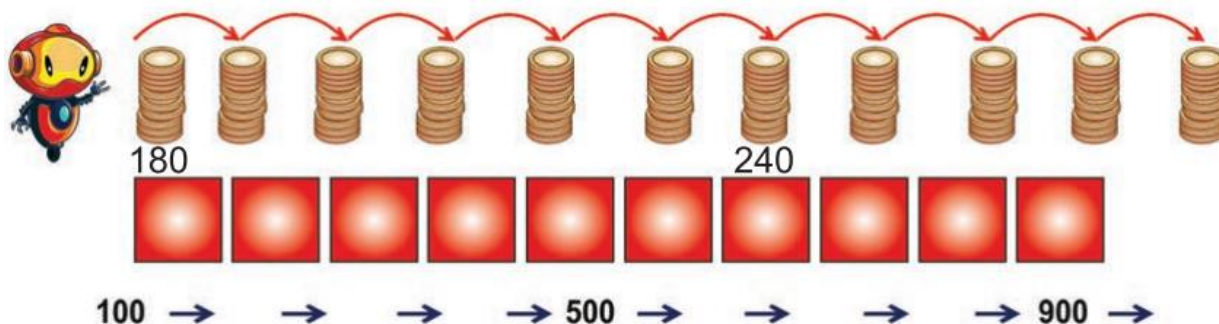
Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Мындаған, жүздеген, ондаған және бірліктер арасындағы байланыс	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. - Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. - Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. - Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. - Оқушылардың математиканың мектеп курсына қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар</u>: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар</u>: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.	

Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.

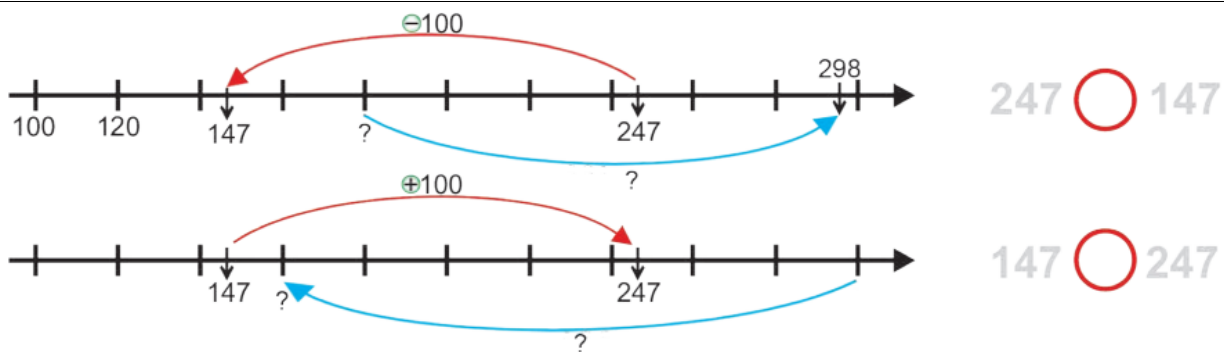
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Мен саған сенемін» әдісі Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір - бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін...» өйткені сен жақсы адамсың.		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Сандар қаншаға артты? Қандай сандар шықты?



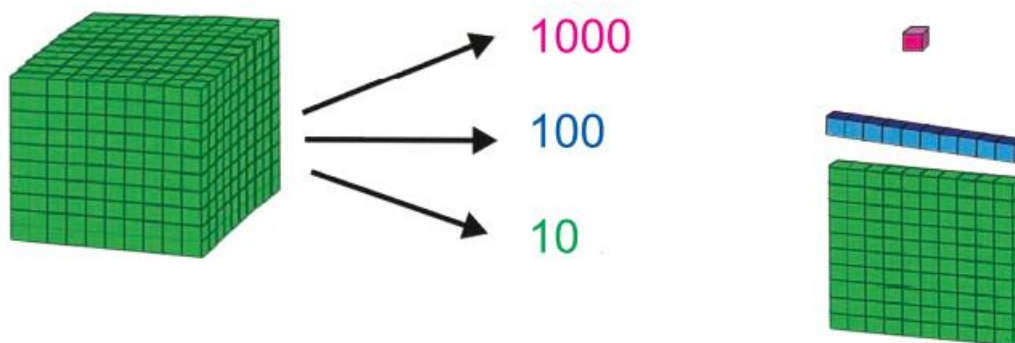
Тапсырма. Разряд бірліктері арасында қандай байланыс бар? Оларды қалай салыстыруға болады?



Тапсырма. Кестеде сатылған түстер туралы мәліметтер бар. Осы мәліметтер бойынша гүлдердің ең көп саны сатылған айды анықтаңыз. Ал гүлдердің ең аз саны қай айда сатылды?

Сатылған гүлдер	
Айлар атауы	Гүлдер саны
Шілде	163
Тамыз	198
Қыркүйек	284
Қазан	355

Тапсырма. Модельде не көрсетілген? Қандай қорытынды жасауға болады?



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Ассоциацияның көмегімен көрініс Қатысушылар өздерінің есімдерімен қоса бір затты (пикникке алып шығатын немесе қызығушылығына байланысты) ұйқастырып айту керек. Мысалы: Есімім – Жантас, ұнататын сусыным –	Аға жасы Аяғы Ортағы	бағалау парақтары
---------------	---	---	--	-------------------

		квас; Есімім – Жанар, ұнататын жемісім – анар т.с.с. Сабақта өтілген ұғымдарды өз есімдерімен байланыстырып айтуларына болады.		
--	--	---	--	--

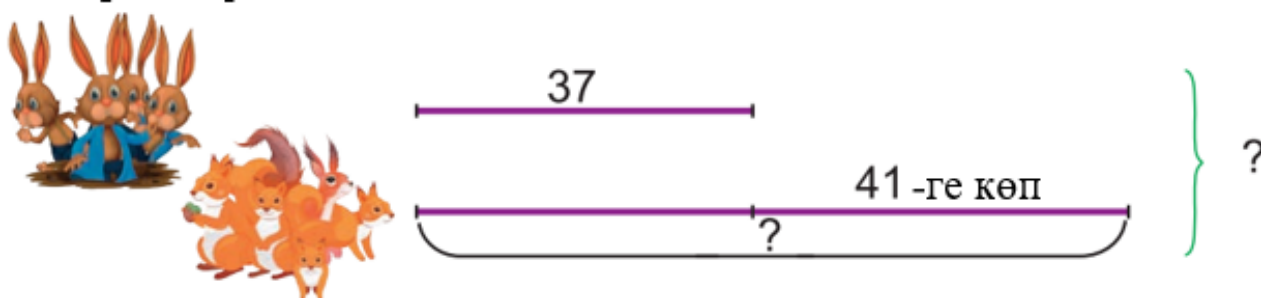
Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	1000 шегінде сандарды қосу әдістері	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар</u>: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар</u>: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар</u>: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.	Мұғаліммен амандасады.		Түрлі – түсті доптар

	Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Сиқырлы сөздер» ойыны Мұғалім кез - келген өтінішті айтады, ал оқушы оны әдепті түрде айтуы керек. Мысалы: Айнаш, дәптерді бер. «Айнаш, өтінемін дәптерді берші» Ізеттілік туралы ертегі тыңдау.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Барлығы қанша тиін мен қоян

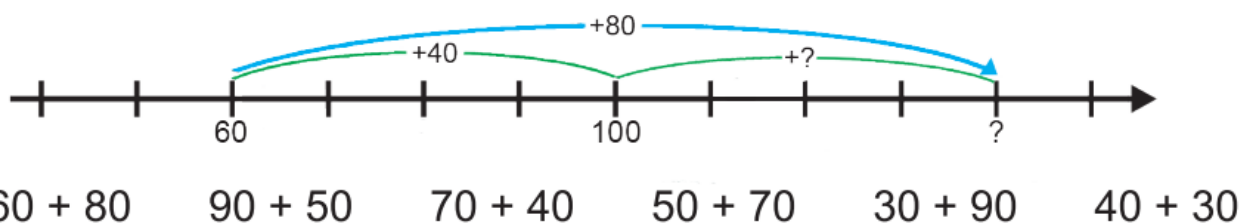


Тапсырма. Орында

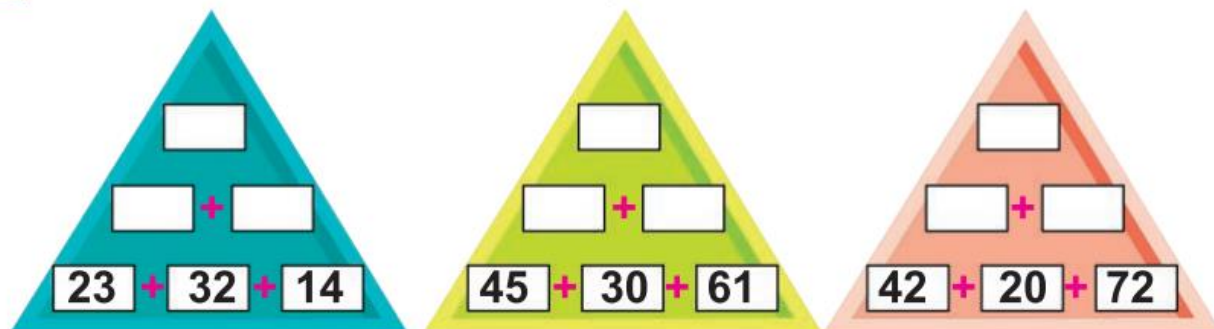
 = ?
 = ?
 = ?

	+		+		= 120
	+		+		= 130
	+		= 100		

Тапсырма. Сандық сәулені пайдаланып есептеңіз. Кім жылдам?



Тапсырма. Нәтижелерді есепте және салыстыр.



Тапсырма. Есепте

$$\begin{array}{r} 7 \square \\ + \square 0 \\ \hline 140 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 5 \square \\ \hline 109 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 0 \\ + 6 \square \\ \hline 130 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + 83 \\ \hline 156 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \square \\ + \square 3 \\ \hline 126 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 7 \\ + 63 \\ \hline 12 \square \end{array}$$

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Атаулар туралы үш сұрақ» Мұғалім сабақ басында жаңа тақырып бойынша үш терминді тақтаға жазып, оқушыларға осы атауларға қатысты мынандай сұрақтарға жазбаша жауап беруді тапсырады: 1. Қайда? Бұл терминдерді сіз бұрынырақта қайда және қандай мағынада кездестіріп едіңіз? 2. Қалай? Өз тәжірибеңізбен осы атауларды қолданудың мысалдарын келтіре аласыз ба? 3. Қандай? Осы сабақта бұл атаулар қандай	жоқ орта бар	бағалау парақтары
----------------------	--	---	--	--------------------------

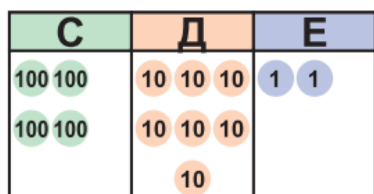
		қолданыста болады деп ойлайсыз? Әдеттегідей бұл жұмысты оқушылардың жеке, жұппен (шағын топ ішінде) ауызша немесе жазбаша орындауы ықтимал. Содан кейін мұғалім бірнеше оқушының пікірін тыңдайды. Мұғалімнің сұрақтарды шығармашылық тұрғысынан әр сабақта тақырыпқа байланысты өзгертіп отыруы тиімді.		
--	--	--	--	--

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	1000 шегінде сандарды қосу әдістері	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсына қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

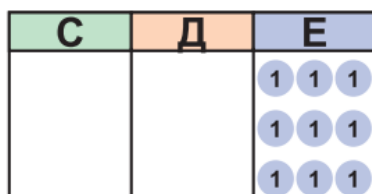
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Ең жақсы» ойыны Қатысушылар екі топқа бөлінеді. Әр топқа мынадай нұсқау беріледі. Берілген мінездеме қай мамандыққа сай екендігін айту қажет. Ең ақшалы, ең жасыл, ең тәтті, ең күлкілі, ең ұсқынсыз, ең қарым - қатынасы күшті, ең жауапты, ең салмақты		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

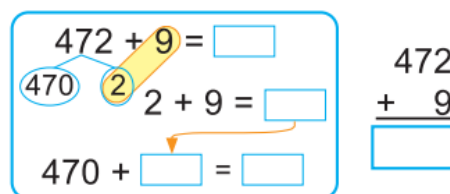
Тапсырма. Модельдер негізінде соманы есепте.



$$476 + 8$$



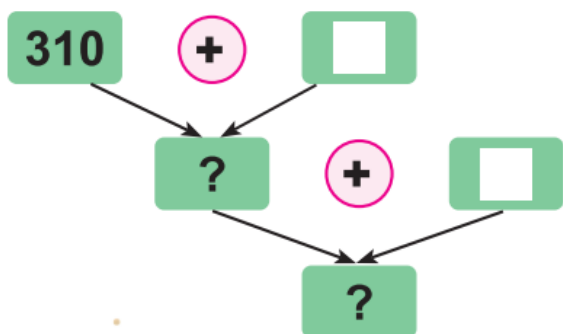
$$386 + 7$$



$$538 + 9$$

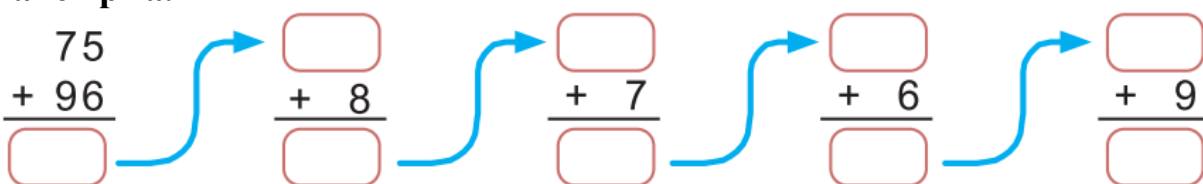


Тапсырма. Алия 1-ден бастап бірнеше сандарды дәйекті түрде жазғысы келді. 15 санынан кейін оның қарындашы сынған. Ол соңғы қандай санды жазды? Ол сандарды жазу үшін қай цифрды көбірек пайдаланды? Ең азы?

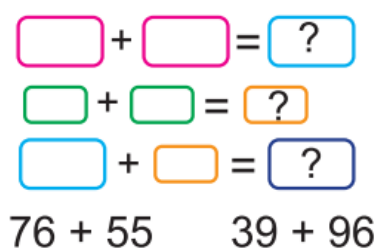
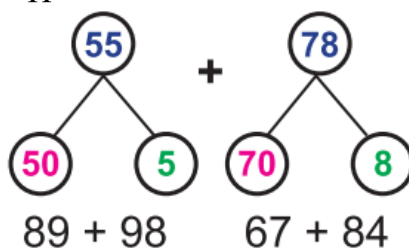
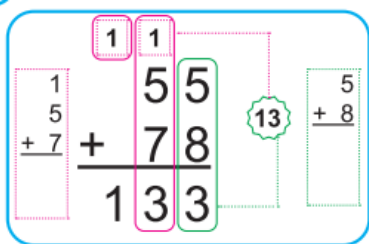


Тапсырма. Математика жинағында қосуға 310 тапсырма бар, қосуға қарағанда 9 тапсырмаға бөлу және бөлуге қарағанда 6 тапсырмаға көбейту көп. Жинақта көбейту мен бөлуге қанша тапсырма бар? Барлығы қанша тапсырма?

Тапсырма. Кезекпен есепте



Тапсырма. Есептеу қалай жүргізілді



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау	бағалау парақтары
	Кері байланыс орнату	«Ашық және Жабық сұрақтар» Жабық сұрақтар пайдалы болуы мүмкін, алайда олар абстрактілі ойлау, талқылау дағдыларын қолдануға септігін тигізбейді және аса түсінікті болмайды. Ашық сұрақтар керісінше әсер етеді, сол арқылы оқу үдерісін жақсартады. Мысалы, Сіз өткен кеште бір жаққа шықтыңыз ба? Сіз кеше мектептен кейін не істедіңіз?	

		Жұмыс үлгісі: Оқушыларға белгілі бір тапсырма берер алдында олардың сұрақтарды анағұрлым анық түсініп, бағалау критерийлерін қанағаттандыру үшін не істеу қажеттігін түсіну үшін мысалдар келтіріңіз. Оқушылар бағалау критерийлерін қолдана отырып, жұмыс үлгісіне баға қоя алады. Бұл не талап етілетінін және бұл үдеріспен қалай байланыста болатынын түсінуді модельдеуге көмектеседі.		
--	--	--	--	--

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	1000 шегінде сандарды азайту әдістері	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Жағдайлы волейбол» ойыны Мұғалім әділдік пен әділетсіздікті көрсететін жағдайларды айтады, сол арада дұрыс жауапқа бала допты қағып алады, бұрыс жауапқа қағып алмайды.		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

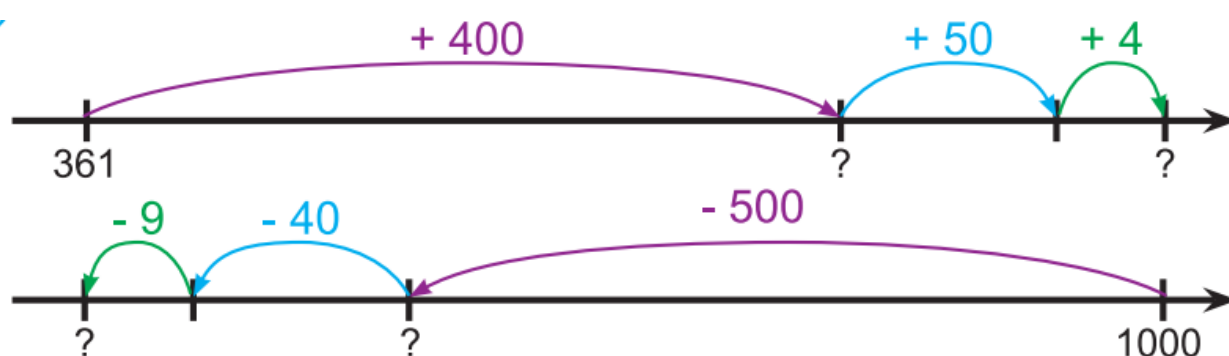
Тапсырма. Спорт тауарлары дүкенінде 1000 доп бар. Кестені пайдаланып, боулинг шарларының санын есепте.

				
284	154	?	379	104

Тапсырма. Сәйкес сандарды табыңыз



Тапсырма. Модельдерді пайдаланып өрнектер жасаңыз



Тапсырма. Ануар мен Анара «Лего» бөлшектерін бөліскісі келеді. Егер Ануар өзіне 528 бөлікті алса, Анарға қанша бөлігі қалады?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Аяқталмаған сөйлем» тәсілі «Мұғалімге жеделхат» тақтасына оқушылар стикер жапсыру арқылы орындалады. Оқушылар өздеріне жақын сөйлемді таңдап,		бағалау парақтары
----------------------	--	---	---	--------------------------

		айтылған ойды жалғастырады: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді. - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.		
--	--	--	--	--

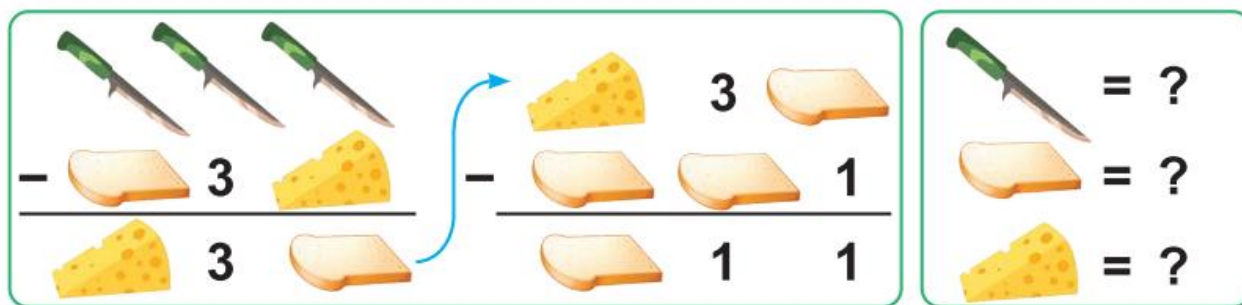
Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	1000 шегінде сандарды азайту әдістері	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды.	

Кейбір оқушылар: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.

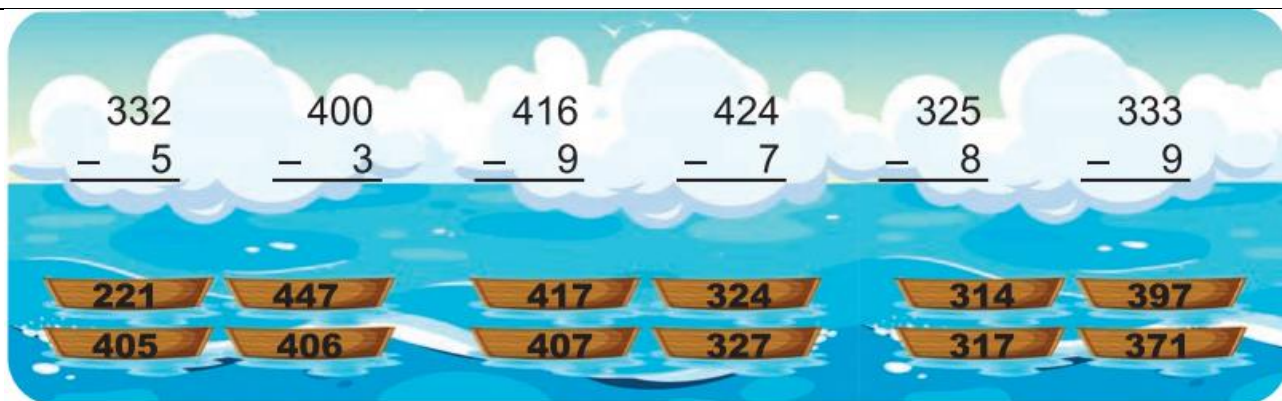
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Кездесу» ойыны Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама – қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір - біріне қарап, баланың қасиетін айтады.		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Есепте



Тапсырма. Айырмашылықтарға сәйкес келетін жауаптарды тап.

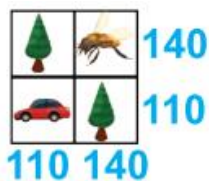
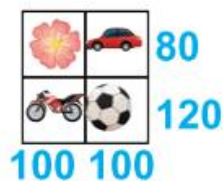
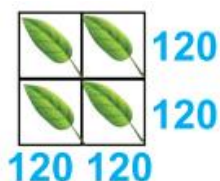


Тапсырма. Сандарды кему ретімен орналастыр. Кім жылдам?

> > > > >



Тапсырма. Бұл заттар нені білдіреді?



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Өңгімелесетін әріптестер» Өткен сабаққа сілтеме жасауды көздейтін бастапқы немесе бүкіл сыныпқа арналған тапсырма ретінде оқушылар әріптестерімен: жаңа оқылған 3 факті туралы;		бағалау парақтары
----------------------	--	--	---	--------------------------

		• оларға жеңіл болып көрінгендер туралы • оларға қиын болып көрінгендер туралы • алдағы уақытта оқығысы келген нәрселер туралы ақпарат алмасады.		
--	--	--	--	--

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Қосу тапсырмалары	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.	Мұғаліммен амандасады.		Түрлі – түсті доптар
	Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен	Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады,		

	таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	сабақтың мақсаттарымен танысады. «Сикырлы жұмыртқа» ойыны Әр оқушы жұмыртқа бейнесінде берілген формаларға жаңа зат пайда болатындай етіп, аяқтап сурет салады.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма.



Велосипед жолының ұзындығы 870 м. егер бірінші жалаушаға дейінгі қашықтық 360 м, ал бірінші жалаушадан екінші жалаушаға дейінгі қашықтық 190 м болса, мәреге дейін қанша метр қалады?

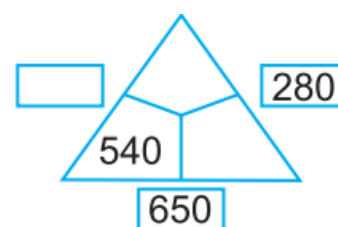
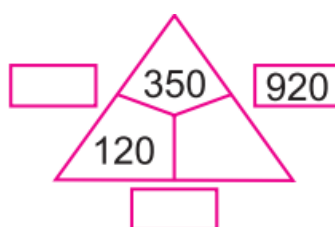
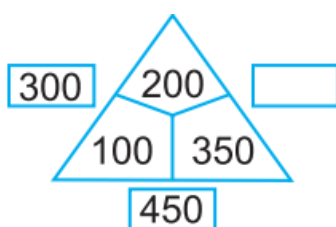
Тапсырма. Таразыларды теңестіру үшін қанша сандарды қосу керек? Сіз бірдей өрнектерді өзіңіз таңдай аласыз ба?



Тапсырма. Циркке қай жолмен тезірек жетуге болады?



Тапсырма. Қосынды және белгісіз сандарды тап.



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Әріптер мен сандар» Қатысушыларға мұғалім қалаған әріп не сан айтады. Қай топ 10 санағанша, әртүрлі тәсілмен бірінші құрастырып болса, солар жеңімпаз. Сергіту кезінде немесе жағымды ахуал туғызу сәтінде қолдануға болады.	жәлсіз жәлсіз жәлсіз	бағалау парақтары
---------------	---	--	--	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Азайту тапсырмалары	

Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.

Сабақтың барысы

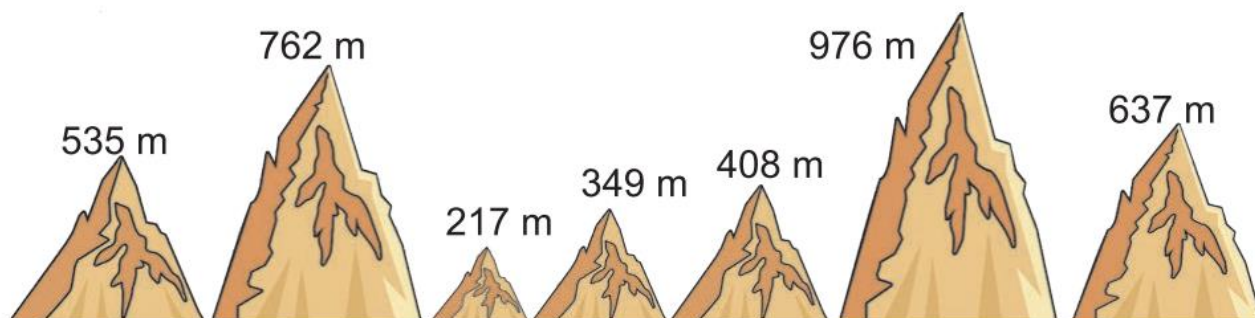
Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Өкпені еріту» жаттығуы Тып - тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін, бұрын ренжітсін, қазір өмірде		Түрлі – түсті доптар

		бар болсын, әлде өмірден өтіп кетті ме, оған мән бермеңіз. Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы, жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек. Оны бақытты деп біліңіз. Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз. Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз. Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз. Бақытты, күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз. Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		



Тапсырма. Менің әкем 35 жаста, ал анам 32 жаста. Мен әкем мен анамнан 57 жас кіші. Мен неше жастамын?

Тапсырма. Таулардың биіктігі арасындағы айырмашылықты табыңыз

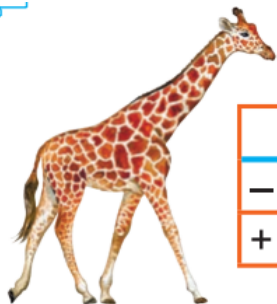


Ең төменгі шың неше метр? Оған қай шың жақын?

Ең биік пен ең төменгі шыңның айырмашылығы неде?

Шыңдарды төмендеген сайын және өскен сайын атаңыз. Кім жылдам?

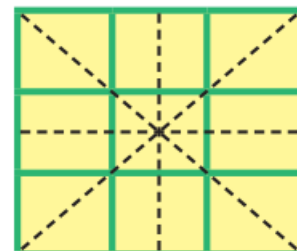
Тапсырма. Ыңғайлы түрде есептеп кестені толтыр.



	209	427	215	370	533	299	643
– 198	11						
+ 109	318						

Тапсырма. Есепте барлық тараптар 150 сомасына тең болатындай етіп кестені толтырыңыз

80	30	10
	20	50
40		60
		90
	70	



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Балалар философиясы» Тақырыппен таныстырып, үдерісті түсіндіріңіз. Оқушыларға ынталандыру материалдарын толығымен қарауға бірнеше минут беру керек. Оқушылар шеңберге оралғанда, жауап беруі тиіс тақырыпқа/пәнге қатысты сұрақтарды ойластыру үшін, оларға бір-екі минут беріледі. Осылайша дауыс беру және сұрақтарды талқылау анықталады.	тең жасы жасы орында	бағалау парақтары
---------------	---	---	---	-------------------

		Мұғалім сұрақтарды дұрыс құра отырып, дамытатын сұрақтар қойып немесе әр оқушының қатысуын қамтамасыз ету үшін топпен бірге әрекет ете отырып, делдал ретінде қатысады..		
--	--	--	--	--

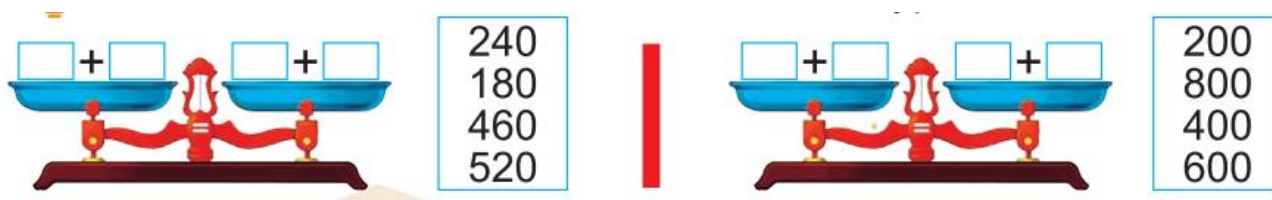
Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Қосу және азайту есептері	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.	Мұғаліммен амандасады.		Түрлі – түсті доптар

	Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. Жағымды сөздер. Мақсаты: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту. Қатысушылар шеңбер бойымен отырады. Жүргізуші жағымды сөздер айта отырып, кез келген біреуге доп лақтырады. Допты алған ойыншы шеңбердегі қатысушылардың кез - келгенін таңдайды да, оған өз жағымды сөзін айтады, ойын жалғаса береді. Жағымды сөздер қысқа бір сөзден тұрса болады.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Сандарды тепе теңдікке келтіру үшін таразыға қой.



Тапсырма. Белгісіз санды тап.

73	+	...	+	18	= 125
+		+		+	
...	+	94	+	...	= 206
140		128		63	

...	+	126	+	...	= 813
+		+		+	
371	+	...	+	...	= 928
796		485		460	

Тапсырма. Мектеп спорт үйірмесінде 255 оқушы футбол, баскетбол және волейболмен айналысады. 75 оқушы футбол ойнайды, ал 50 оқушы баскетбол ойнайды. Қанша оқушы волейбол ойнайды?



Тапсырма. Кестені үлгі бойынша толтыр. Сандардың қосындысы қалай өзгереді?

40 + 50 = 90	400 + 500 = 900	400 + 50 = 450	40 + 500 = 540
10 + 70			
60 + 30			
50 + 10			
90 + 10			
60 + 40			

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Батискаф» (Су астын байқайтын құралдармен жабдықталған, өз бетімен қозғалу қасиеті бар терең су камерасы.) Екі топ бір-біріне кезекпен сөздер жасырады. Топтың бір	өте жақсы жақсы орташа	бағалау парақтары
---------------	---	---	--	-------------------

		оқушысы қимылмен өз тобына жасырылған сөзді жеткізу керек.		
--	--	--	--	--

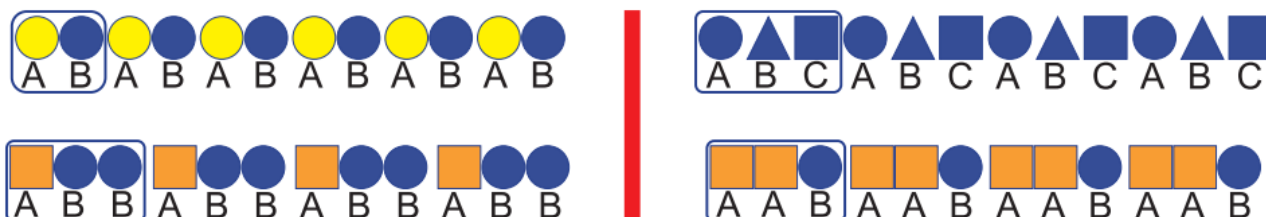
Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Сандар мен фигуралар тізбегінің логикалық жалғасы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар</u>: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар</u>: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар</u>: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.		Түрлі – түсті доптар

	Психологиялық ахуал орнату	«Сәлемдесу» ойыны: Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір - бірлеріңмен тез - тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Пішіндер тізбегі әріптермен қалай анықталады? Тағы қандай нұсқалар болуы мүмкін?



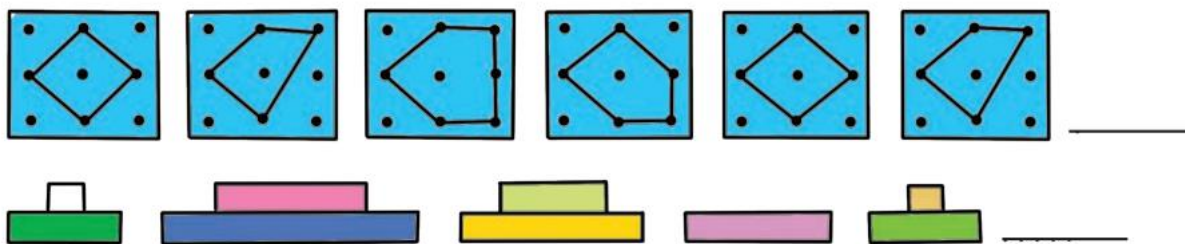
Тапсырма. Суреттер бойынша күн кестесін жасаңыз.



Қазыр сағат неше?

Сағат 10.00-де немен айналыстың?

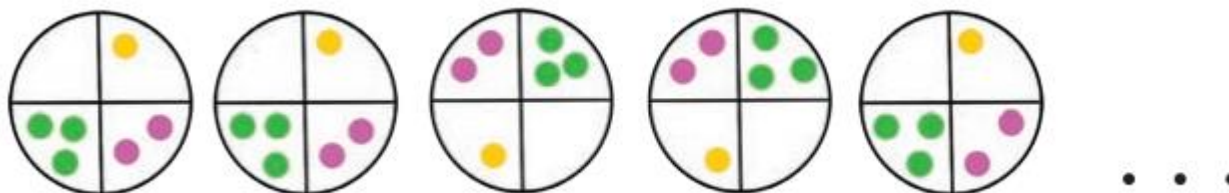
Тапсырма. Пішіндерді салыңыз. Келесі фигура қандай болады?



Тапсырма. Нүктелердің орнына оң жақтаудан қандай шегелерді салу керек?



Тапсырма. Жолдың қай ретпен жалғасқанын анықта.



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Баяндама» әдісі Мұғалім оқушыларға мәтінді оқуға, соңынан оның мазмұнын сурет, сызба түрінде беруді ұсынады. Бұл «шпаргалканы» оқушы оң жағындағы көршісіне береді. Енді әрқайсысы өз көршісінің суреттерін не сызбаларын қолдана отырып, осы мәтін бойынша «баяндама» жасайды. «Баяндама» мазмұнын неғұрлым кең ашып, оны қорғап, ең жақсы өрнекті ұсынған оқушы жеңімпаз болады.		бағалау парақтары
----------------------	--	--	---	--------------------------

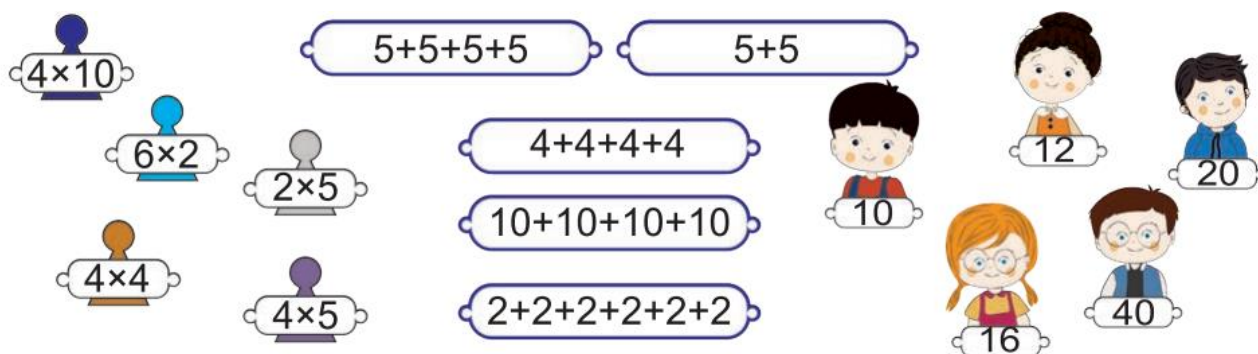
Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Сандарды көбейту және бөлу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. - Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. - Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. - Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. - Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

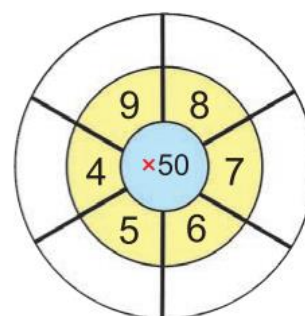
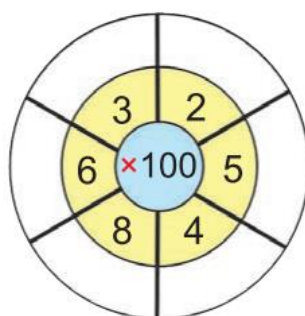
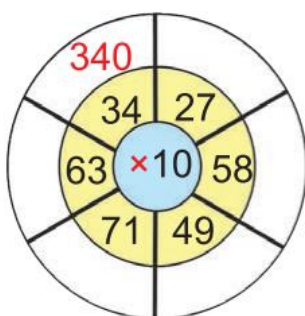
Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Кім, нені жақсы көреді?» жаттығуы. Барлығы орындықтарға отырады. Кім, нені жақсы көреді солар орындарынан тұрады.		Түрлі – түсті доптар

		Мысалы: Кім балмұздақты жақсы көреді, сол орнынан тұрсын... Кім өзін батырмын деп есептейді?... Кім сары түсті жақсы көреді?... Кім көп тамақ жегенді жақсы көреді?... Кім айнаға қарағанды жақсы көреді? т. б. сұрақтар қоюға болады.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Бірдей сандардың қосындысын екі санның сәйкес көбейтіндісімен ауыстырыңыз



Тапсырма. Есепте



Тапсырма.



Жас оқырмандар байқауына 1-ші жылы 52 оқушы, ал 2-ші жылы 10 есе көп оқушы қатысты. Байқауға небәрі 2 жыл ішінде қанша оқушы қатысты?



Тапсырма. Он екінші гүл қандай түсті болады?



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «БББ» әдісі Жаңа тақырып бастар алдында оқушылар үш бағаннан тұратын сурет салады - Олар нені біледі? Олар нені білгісі келеді? Олар нені білді? Миға шабуыл өткізгеннен кейін оқушылар алғашқы екі бағанды толтырады және бөлімді оқып біте бастағанда, үшіншіге қайта оралады (немесе бөлімді оқу барысында толтыруы мүмкін). Ұсыным: «Қалайша оқып-үйренетін боламын?» деген қосымша баған қосуға болады.		бағалау парақтары
----------------------	--	---	---	--------------------------

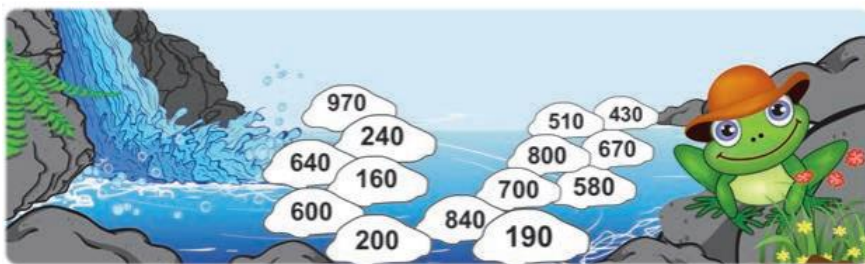
Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Екі таңбалы санды бір таңбалы санға көбейту	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. - Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. - Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. - Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. - Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Сантики, Фантики, Лимпопо». Барлығы шеңбер бойымен тұрып, бір баланы таңдайды да бөлменің сыртына		Түрлі – түсті доптар

		шығарады. Шеңбердегі балалардың ішінен бір баланы жүргізуші етіп сайлайды, ол шеңбердегі балаларға қозғалыстарды көрсетіп тұрады. Барлық ойыншылар жүргізушінің артынан көрсеткен қимылдарды қайталау керек. Қимылдарды қайталаған кезде жүргізушіге қарамай, білтіртпей жасау керек. Шеңбердегі балалар шапалақ ұрып, «САНТИКИ, ФАНТИКИ, ЛИМПОПО» деп айтып ойынды бастайды. Бөлме сыртында тұрған бала ойыншылардың дауыстарын естіп, бөлмеге кіреді де шеңбердің ортасына тұрып, кім жүргізуші екенін табу керек. Егер жүргізушіні тапса, жүргізуші есіктің сыртына шығады. Ойын сол ретімен жалғасып отырады.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

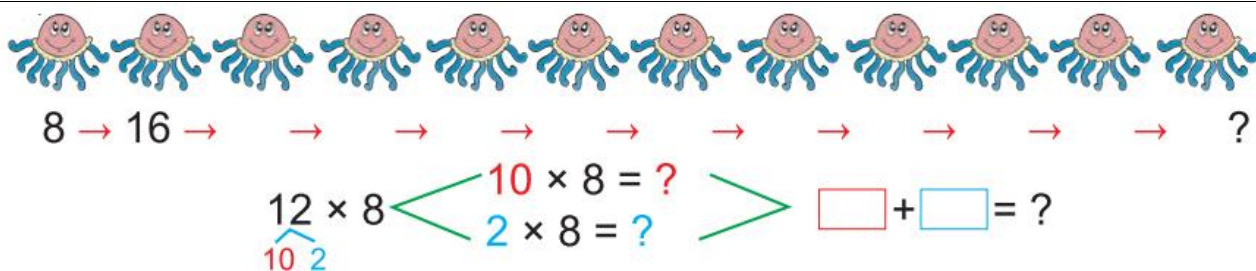
Тапсырма. Бақа қандай тастарға секіреді. Тиісті жауаптарды тап.



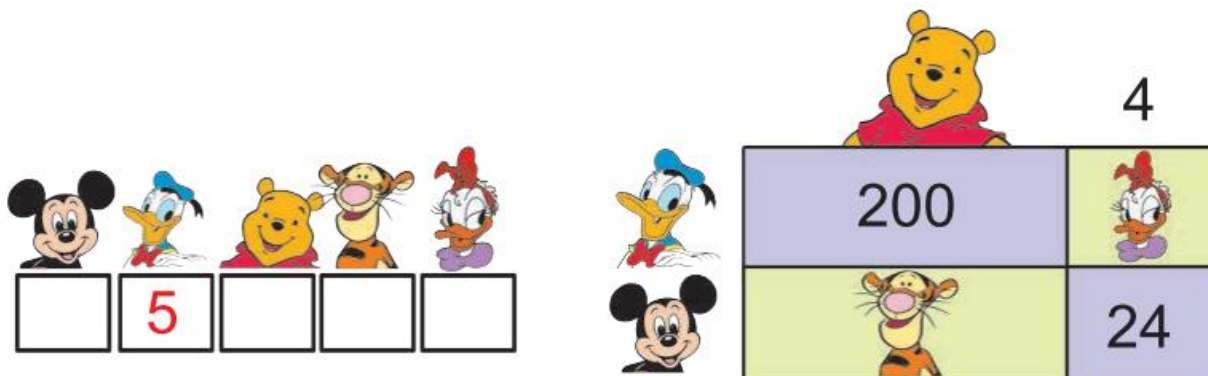
24×10	6×100
67×10	8×100
51×10	7×100
19×10	84×10
16×10	64×10

Бақа секірген тастардың қайсысының саны ең аз?

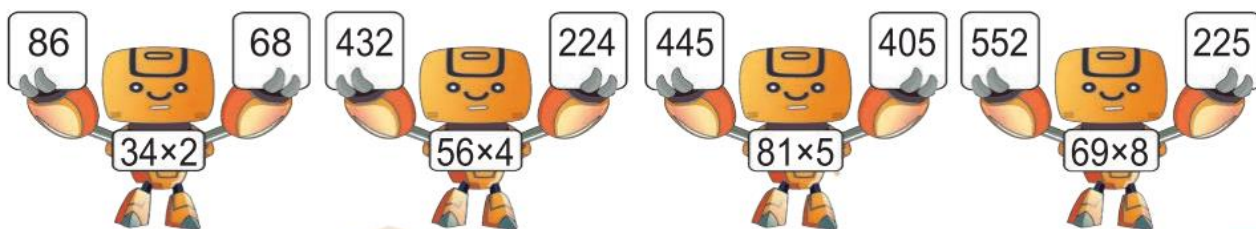
Тапсырма. Қырықаяқтардың неше аяғы бар?



Тапсырма. Әр мультфильм кейіпкеріне сәйкес сандарды қой.



Тапсырма. Есепте және дұрыс жауапты тап.



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Блиц кездесу» әдісі Екі әріптес біреуі тақтаға, ал екіншісі қарама-қарсы жаққа қарап отырады. Бірінші қатысушыда келесі әріптесіне өтпей тұрып, төменде келтірілген негізгі сөзді(дерді) түсіндіру үшін бар-жоғы 30 секунды бар –мұғалім		бағалау парақтары
---------------	---	--	--	-------------------

		түсіндіру үшін негізгі сөзді мысал ретінде келтіреді.		
--	--	---	--	--

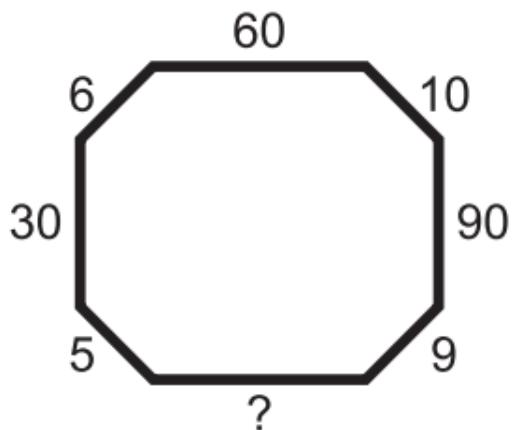
Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Үш таңбалы санды бір таңбалы санға көбейту	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. - Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. - Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. - Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. - Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар</u>: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар</u>: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар</u>: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.		Түрлі – түсті доптар

	Психологиялық ахуал орнату	«Қолдағы хат» әдісі Әрқайсысы өзіне серігін таңдап, қарама - қарсы тұра қалады. Бойы ұзындау бала, көзін жұмып тұру керек. Егер бойлары бірдей болса, кімнің жасы үлкен (туған күні 1 - 2 айға ертерек) бала көзін жұмады. Көзін жұмып тұрған бала қолын алға созып тұрады. Көзі ашық бала соның алақанына хат жаза бастайды, жеке тұрған баспа әріптерді. «Соқыр» ойыншы сол әріптерді табуға тырысып, не оқығанын айтып беру керек. Бір әріпті жазғаннан кейін клесіні жазар алдында бұрын жазылған әріпті өшіріп тастап отыру керек.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Келтірілген заңдылықты анықтағаннан кейін белгісіз санды табыңыз



8	5	7	43
2	6	3	20
8	4	9	44
6	2	5	?

Тапсырма. Бұл сандарды кему және өсу ретімен жаз.

900 190
 109
 690 69
 960

$\square > \square > \square > \square > \square > \square$

$\square < \square < \square < \square < \square < \square$

761 701
 76 617
 670 176

Тапсырма. Көбейтуді орында. Кім жылдам есептейді?

$\times 1$

$\times 2$

$\times 3$

Тапсырма. Мысалдарды шешіп нәтижелерге сәйкес келетін әр баланы таңда.

936

448

693

86

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Блок ортасында бағалау» Блоктың соңында бағалаған жағдайда, сізге оқушылар жолықтырған немесе жалпыға ортақ түсінбеушілік тудырған саладағы проблемаларды қарастыруға уақыт жетпей қалуы мүмкін. Бөлімді оқу барысында	жаман орташа жаксы	бағалау парақтары
---------------	---	---	--	-------------------

		бағалауға уақыт беру (мысалы, 7 сабақтың бесінші сабағында) мәселені қарастыруға, ұғынуға және қайталауға мүмкіндік береді. Бұл, сонымен қатар, мұғалімге үдерісті дәлелдермен бекіте отырып, назарын түсінбеушілік туғызған салаларға аударуына мүмкіндік береді.		
--	--	--	--	--

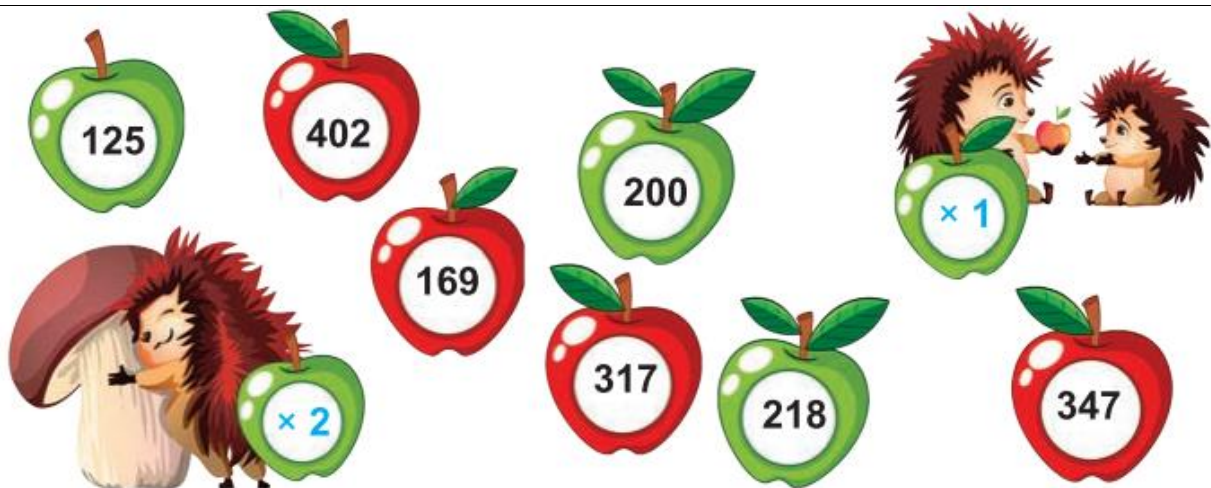
Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Үш таңбалы санды бір таңбалы санға көбейту	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар</u>: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар</u>: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар</u>: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
-----------------------	--------------------	------------------	---------	-----------

Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Көңіл - күй неге ұқсас». Ойыншылар олардың бүгінгі көңіл - күйлері неге (қай жыл мезгіліне, ауа райына, табиғаттың құбылысына) ұқсас екенін айтып береді. Ойынды үлкен дер бастаса жақсы болар еді: «Менің қазіргі көңіл - күйім көгілдір аспандағы жылы, жұмсақ күннің көзіне ұқсайды, ал сенің ше?». Жаттығу шеңбер бойымен жалғаса береді. Ойынның сонында жауаптар қорытындыланады, бүгінгі шеңберіміздегі балалардың көңіл - күйі қандай екен: қайғылы, көңілді, күлкілі, ызаланған т. б. Жауаптардың қорытындысын шығарған кезде, жаман ауа райы, суық, жанбыр, түнерген аспан сияқты элементтер агрессивті, қобалжу күйлердің көрсеткіштеріне назар аударыңыз.		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Берілген сандарды алдымен 1-ге, содан кейін 2-ге көбейтіңіз.



Тапсырма. Есепте.



Тапсырма. Үлкен аквариумда 120 литр су болды. Арман оған 30 литр су, ал Камила оған тағы 30 литр су құйды. Аквариумда барлығы қанша литр су бар?

A	B	C	D
$120 + (20 + 30)$	$(120 + 30) + (120 + 30)$	$(120 + 30) \times 2$	$120 + (2 \times 30)$

Тапсырма. Белгісіз сандарды тап. Нәтижелерді өсу ретімен жазыңыз.

	2	4	2
x			
	7		6

	2	4	5
x			
		9	0

	1	1	
x			5
	5		0

	1	4	2
x			
		6	8

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Боди-арт» Барлық қатысушылар бірінің артына бірі тұрады. Соңғы ойыншы алдыңғының арқасына өзі қалаған суретті салады, ол ойыншы ненің суретін сезінгенін өзінің алдындағы оқушыға салады. Осылайша алдыңғы қатысушыға дейін сурет салу жалғасады. Соңғы және бірінші баланың суреттері салыстырылып, кімнің тұсынан ағаттық кеткені анықталады. Жағымды ахуал туады. Екі қатарға тұрып, қай қатардың нәтижесі әрі тез, әрі дұрыс болғандығын салыстырып, жарыстыруға да болады.		бағалау парақтары
---------------	---	--	---	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Екі таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. - Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. - Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу.	

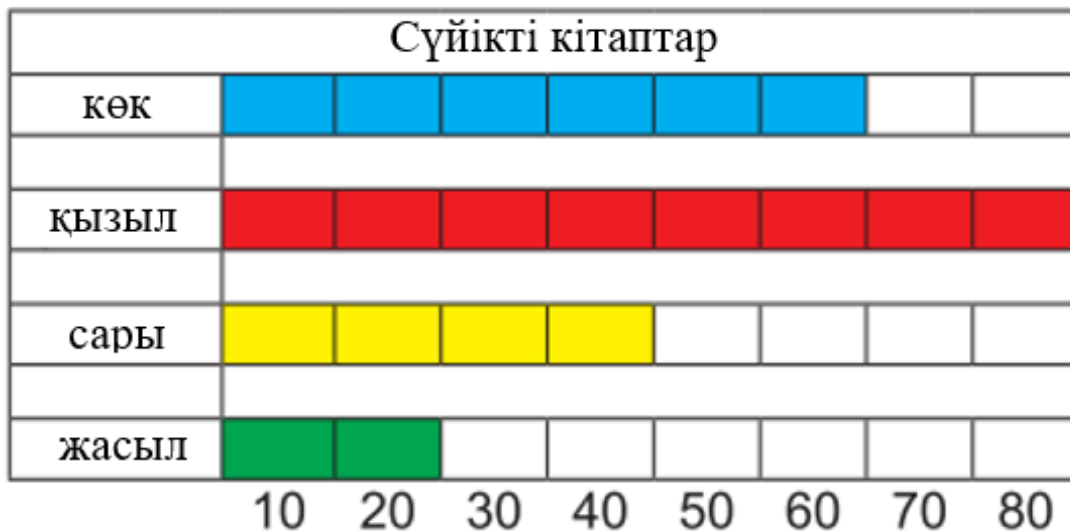
	• Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар</u>: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар</u>: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар</u>: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Тасбақалардың жүгірісі». Бұл жүгірудің еркекшелігі, мәреге ең соңғы келген ойыншы жеңеді. Ойыншылар бөлменің бір жағына қатарлап тұрады, содан соң қарама - қарсы жаққа «жүгіреді». Бір орында тұруға болмайды. Барлығы қимыл - қозғалыста болуы қажет. Қимылдары баяу болады. Ең соңғы мәреге жеткен «тасбақа» жеңіске ие болады.		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Сүйікті кітаптар.

Мадина 3-сынып оқушылары арасында сауалнама жүргізіп, нәтижелерін кестеге жазды. 3-сыныпта көгілдір түсті ұнататын қанша оқушы бар? Ал қызылды кім жақсы көреді? Басқа түсті ұнататын оқушылар санынан 2 есе аз оқушыларға қандай түс ұнайды?



Тапсырма. Бас киімдермен мен шарфтарды неше жолмен біріктіруге болады?



Тапсырма. Белгісіз сандарды табыңыз

96	÷	3	=			84	÷	6	=	
				×		÷				
100	−		=	4		4	×	26	=	
				=		=				
149	−		=							

56	
2	?
1	?
4	?

78	
1	?
3	?
2	?

96	
8	?
4	?
6	?

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Борт журналы» «Борт журналы» - тақырыпты оқып үйренуде өз ойларын жазуға үйретудің әртүрлі әдіс-тәсілдерін қамтитын жалпылама атауы. «Борт журналы» қарапайым түрде мәтінді оқу алдында және оқу материалымен танысқан соң қолданылады. Оқушылар келесі сұрақтарға жауап жазады: Берілген тақырып бойынша маған не белгілі? Мен не білемін? Мәтіннен қандай жаңалық туралы білдім?		бағалау парақтары
---------------	---	---	---	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Екі таңбалы санды екі таңбалы санға бөлу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	

Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.
-------------------------	---

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Көкөністер арқылы ұрысамыз» Бұл ойында балалар ұрысқан кезде бір - біріне жаман сөздердің орнына көкөністердің атаулары арқылы ұрысады.		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

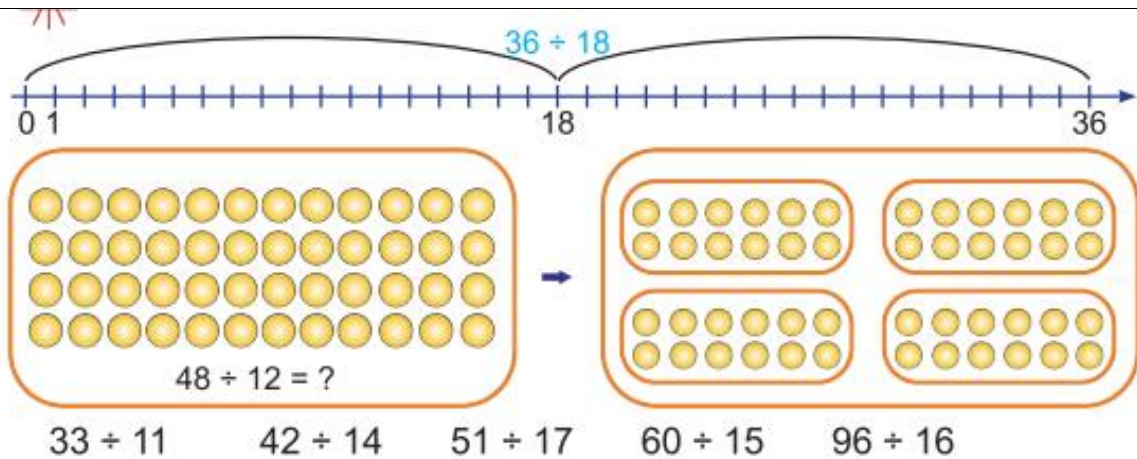


Тапсырма. Желтоқсанның екінші күні сейсенбіге келеді. 25 желтоқсан аптаның қай күніне келеді? 28 күн қай айда? 30 күн қай айларда?

Белгісіз сандарды қой.

$80 \times \div 40$	$\times \div 3$	$\times \div 1$	$60 \times \div 20$	$90 \times \div 2$
---------------------	-----------------	-----------------	---------------------	--------------------

Тапсырма. Есептеулерді түсіндір.



Тапсырма. Егер сіз 90 дәптер мен 30 қарындашты 30 оқушыға тең бөлсеңіз, әрқайсысы қанша дәптер мен қарындаш алады?

$$40 \div 20$$

$$50 \div 50$$

$$80 \div 40$$

$$90 \div 30$$

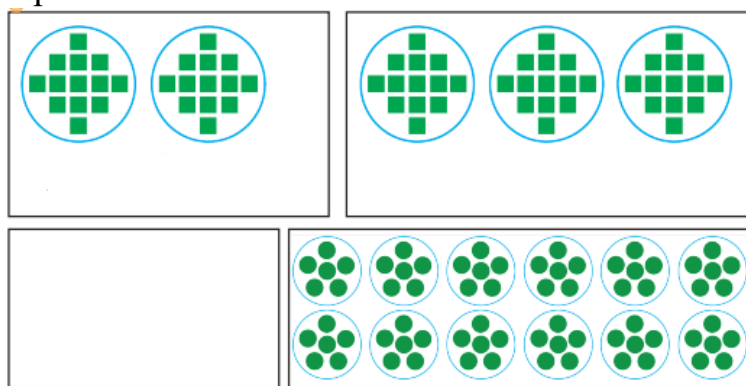
$$100 \div 20$$

$$70 \div 10$$

$$90 \div 90$$

$$60 \div 20$$

Тапсырма. 26 квадратты 13-тен 2 топқа бөл. 39 квадратты топтарға бөл. Шеңберлерді топтарға бөл.



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Бөлмедегі заттар» Сабаққа рефлексия жасау үшін әр оқушы бөлмедегі бір жансыз заттың атын жазады. Қағаздар жиналып, әр оқушы бір қағаздан суырып алады да, сол заттың атынан бүгінгі сабақ, өзінің оған қатысы туралы сөйлейді.		бағалау парақтары
---------------	---	--	--	-------------------

		Мысалы: «Мен столмын. Бүгін маған тыныштық болмады. Алдымен, топқа бөліну үшін құлағымнан ұстап алып жан-жаққа сүйреледі. Содан соң үстіме қағаздар жайып тастап, постер сызды. Мен бүгін «Сын есімнің түрленуі оның шырай формасына енуі екенін. Шырайдың екі түрі болатынын айтып бере аламын.» т.с.с. жалғасып кете береді.		
--	--	--	--	--

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Екі таңбалы санды бір таңбалы және екі таңбалы санға бөлу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару . Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Тыныштықты жақсы көретін патша» Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен		Түрлі – түсті доптар

		ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды. Жаттығудан кейін қатысушылардың көңіл - күйлері көтеріліп, дем алып, рухани толысты.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Жасырын сандарды табыңыз

1	16	4	10	184	13	72
О	Е	Т	Ф			
91 ÷ 7	80 ÷ 5	40 ÷ (80 ÷ 2)	200 - 80 ÷ 5			
Н	Л	Е				
8 × 9	56 ÷ 14	50 ÷ 5				

Тапсырма. Саябақтағы 3 электромобиль бір уақытта 14 туристі тасымалдайды. Демалыс күндері туристерді тасымалдау үшін электромобиль қанша рет жүруі керек?



Тапсырма. Кезекпен есепте



Тапсырма. 3 күнде қанша метр жол жөнделді? Ал 2 күнде?



Тапсырма. Алынған соманы екіге бөлу үшін бос ұяшықтарға қандай сандарды енгізу керек?

$\star 2 \star + 1 \star 7$
 $1 \star \star + 5 \star 9$
 $\star 51 + \star 6 \star$

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Броундық қозғалыс». Сынып ішіне тақырыпқа қатысты мәліметтер мен ақпараттар орналастырылады. Оқушылар бүкіл сынып ішінде қозғала жүріп, берілген тақырып бойынша ақпарат жинайды.		бағалау парақтары
---------------	---	--	--	-------------------

Бөлім	
Педагогтің аты-жөні	

Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар</u>: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар</u>: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар</u>: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Бұл кім?» әдісі Жүргізуші (мұғалім немесе әдейі дайындалған оқушы) сыныптағы бір оқушыны ауызша сипаттайды: оның бет әлпетін, сыртқы пішінін, киімін, сөйлеу мәнерін,		Түрлі – түсті доптар

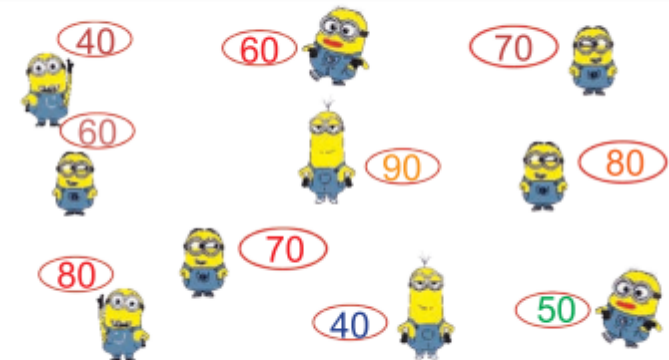
		әдеттерін т.б.келтіреді. Әрине, ол оқушының есімін атауға болмайды және де сипаттардың барлығы да жағымды тұрғыдан болуы керек, мұнда оқушыны мақтаған дұрыс. Бір-екі сипаттан кейін жүргізуші оқушылардан: «Бұл кім? Сіздер таптыңыздар ма?» деп сұрап, олардың жауаптарын тыңдайды. Оқушылар таппаса, сипаттауды әрі қарай жалғастыра береді. Мысалы, «Бұл оқушының күлкісі өте әдемі. Ол ақ жейде киген...Ол кім?... Бұл оқушыны жолдастары сыйлайды. Оның қолында қаламсап бар... Ол кім?...». Бұл ойсергек оқушылардың бір-біріне деген ынта-ықыластарын арттыруға бағытталған: оқушылар өздері және өзге жолдастары туралы әңгімелерді өте ұнатады.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Егер ол ауланың периметрінен 4 есе аз болса, үйдің периметрі қандай.

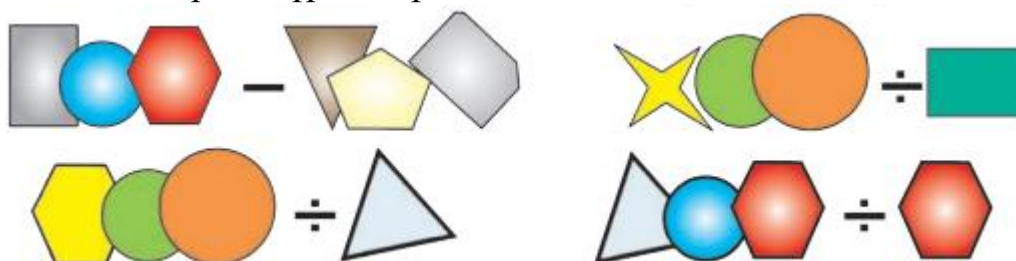


Тапсырма. Бірдей бөлшектері бар өрнектерді тауып, жаз.
Мысалы:

$$640 \div 8 = 720 \div 9 = 560 \div 7$$

Начало	640 ÷ 8	480 ÷ 6	450 ÷ 9	360 ÷ 6	720 ÷ 8
480 ÷ 8					
180 ÷ 3					270 ÷ 3
280 ÷ 7					540 ÷ 9
					490 ÷ 7
320 ÷ 8					420 ÷ 6
350 ÷ 7					160 ÷ 4
560 ÷ 7	240 ÷ 4	630 ÷ 9	810 ÷ 9	210 ÷ 3	

Тапсырма. Пішіндердің бұрыштарының санын пайдаланып есепте



Тапсырма. Есепте. Сәйкес түстердің жеке бөлігін салыстыр.



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Былғары қолғап» Ойын шарты: үш адамнан тұратын топтарға бөлініңдер: екі ойыншы, бір төреші. Мұғалім нұсқаған уақытта берілген тақырып бойынша сұрақ-жауап сағатын ұйымдастырасыңдар. Ол		бағалау парақтары
---------------	---	---	---	-------------------

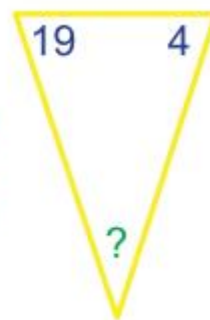
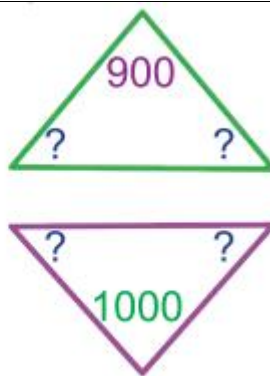
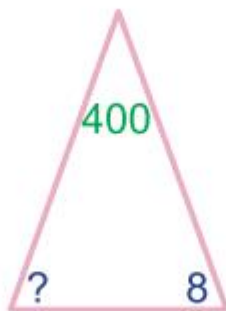
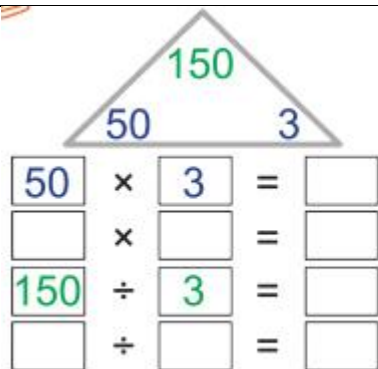
		қарсыласың тоқтап қалғанша жалғаса береді. Төреші есеп жүргізіп отырады. Рөлдермен ауысып жүргізуге болады.		
--	--	---	--	--

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Көбейту және бөлу есептері	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар</u>: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар</u>: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар</u>: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

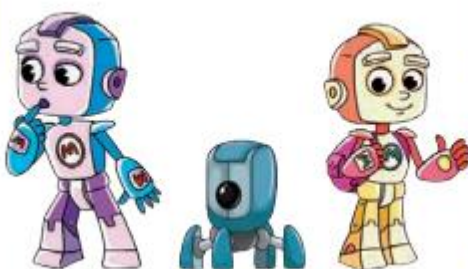
Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.		Түрлі – түсті доптар

	Психологиялық ахуал орнату	«Бұлт үстіндегі саяхат» Нұсқау: көздеріңді жауып, ыңғайлы отырыңдар. Екі-үш рет терең дем алыңдар. Мен сендерді бұлт үстімен саяхатқа шақырмақшымын. Томпақ жастықтардан құралған жұмсақ тауға ұқсаған аппақ мамық бұлт үстіне секіріңдер. Аяқтарың, арқаларың, барлық денең осы үлкен бұлт жастыққа ыңғайлы орналасқанын сезініңдер. Саяхат басталады. Бұлт жайлап, көк аспанға көтеріледі. Самал жел беттеріңнен сипайды. Мұнда. Биік аспанда мүлгіген тыныштық орнаған. Бұлт сендерді өздеріңді бақытты сезінетін жерге жеткізеді. Бұл жерде сендер өздеріңді байсалды сезінесіңдер. Осы жерде ғажайып және таңқаларлық оқиға орын алуы мүмкін....(30 секунд). Енді сендер тағы да бұлт үстіндесіңдер. Ол сендерді қайтадан сынып ішіне әкеле жатыр. Бұлттан түсіп, оған рақмет айтыңдар...Бұлт ақырындап ауада ери бастайды. Қолдарыңды созып, көздеріңді ашыңдар, сендер сергек, ширақ, зейіндісіңдер.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		
Тапсырма. Үлгі бойынша өрнек жасаңыз және оның мағынасын табыңыз				



Тапсырма. Кестені толтыр. Кім тезірек орындайды?

×	60	111
7		
9		



÷	9	3
981		
360		

Тапсырма. Оң қолмен қанша қозғалыс жасалады?



A) 3

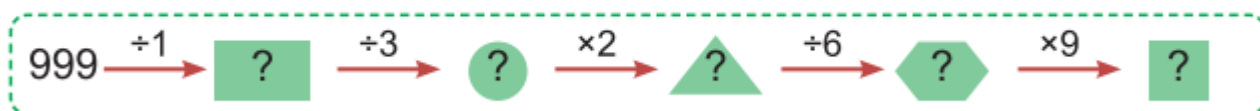
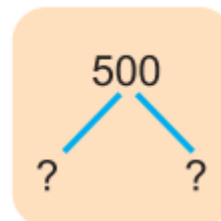
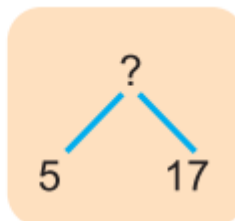
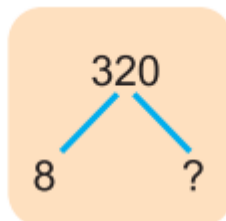
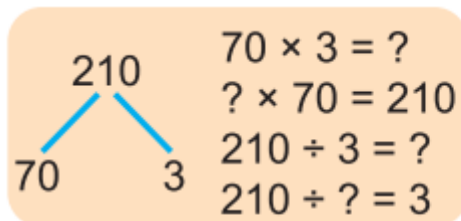
B) 4

C) 5

D) 6

E) 7

Тапсырма. Есепте



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау		бағалау парақтары
	Кері байланыс орнату	«Білетініңіздің барлығы» Оқушылар тарауды оқуға кірісудің басында _____ туралы не білетініңіз барлығын жазады. Сосын мұғалім қайталауды болдырмас үшін, алынған ақпаратты пайдалана отырып, оқуды тиісті жолмен жүргізеді.		

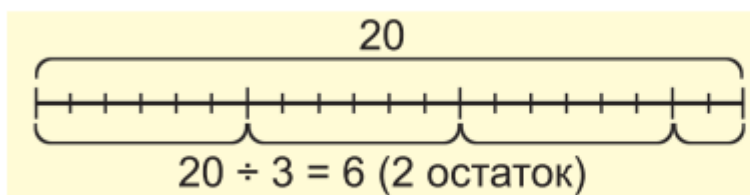
Бөлім	
Педагогтің аты-жөні	
Күні:	
Сынып:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Қалдықпен бөлу
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. - Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. - Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. - Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. - Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
-----------------------	--------------------	------------------	---------	-----------

Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Біз де» Ойынның шарты: Әңгімені зейін сала тыңдап, бұрыс пікірге қосылмау керек. 1. Мен өзенге бардым. «Біз де!» 2. Онда үйрек ұстап алдым. «Біз де!» 3. Үйректің жартысын итім жеп қойды. «Біз де!» Осыны айтып қалған оқушылар ойыннан шығады.		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Үлгі бойынша бөлікті және қалдықты анықтаңыз



$$12 \div 5 = ? (2 \text{ q.})$$

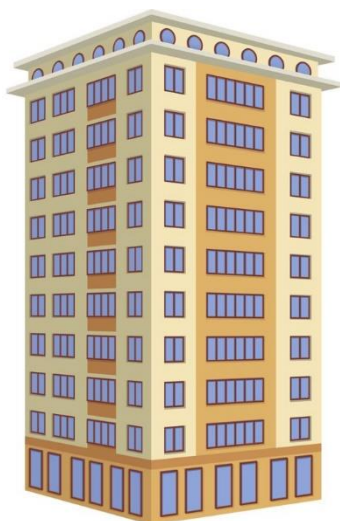
$$56 \div 3 = 18 (? \text{ q.})$$

$$89 \div 4 = ? (1 \text{ q.})$$

$$91 \div 11 = 8 (? \text{ q.})$$

Тапсырма. Асханада бір үстелде 6 адам отырады. Қай күні көбірек үстелдер қойылды? Осы күні және сенбіде қойылған үстелдердің айырмашылығы неде? Кестені толтырыңыз

Күндер	Адамдар саны	Үстел саны	Қалған үстелдер саны
Дүйсенбі			
Сейсенбі			
Сенбі			
Жексенбі			



Тапсырма. Аслан Фархадтан жоғары, бірақ Серіктен төмен орналасқан бес қабатты үйде тұрады. Ал Қанат Фархадтың астында тұрады. Егер Қанат 2 қабатта тұрса, Аслан



Тапсырма. Сыныпта 33 оқушы бар. Егер партада 2 оқушы отырса, қанша парта қажет?



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау		бағалау парақтары
	Кері байланыс орнату	«Білімдарлар» әдісі Ең алдымен, ойынның басында «білгірлер» анықталады, олар өздеріне топ құрады. Ойынға қатысушылар топтары бойынша парта басына отырады. Бір топ тақта жанында қалады. Басқа топтардың өкілдері оларға оқылған тақырыптары бойынша сұрақтар қояды. Топтың сұрақты өз ішінде талдауы 20 секунд қана		

		жүреді де, бір оқушы жауап береді (кезекпен). Жеңімпаз топ дұрыс жауаптар мөлшерімен анықталады.		
--	--	--	--	--

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Бөлшектер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар</u>: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар</u>: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар</u>: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

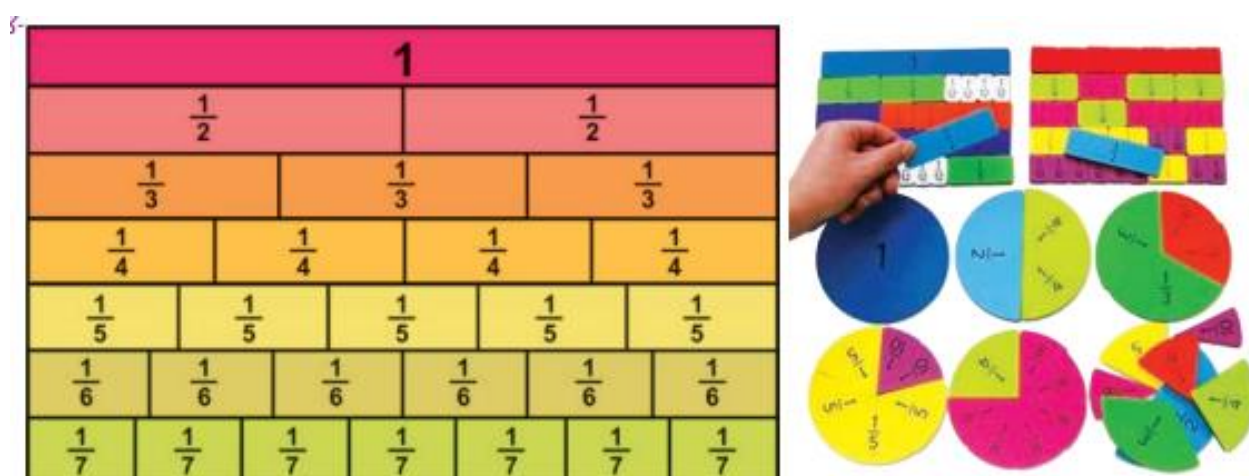
Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады.		Түрлі – түсті доптар

	Психологиялық ахуал орнату	«Бір қадам алға...» Мұғалім есіктен кіргеннен өткен материалдарға байланысты сұрақтар қояды. Жауап дұрыс болса, бір қадам алға жылжиды, қате болса, бір қадам артқа шегінеді. Мұғалім столына жеткенше, бірнеше сұрақ қою арқылы оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландырып алады.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

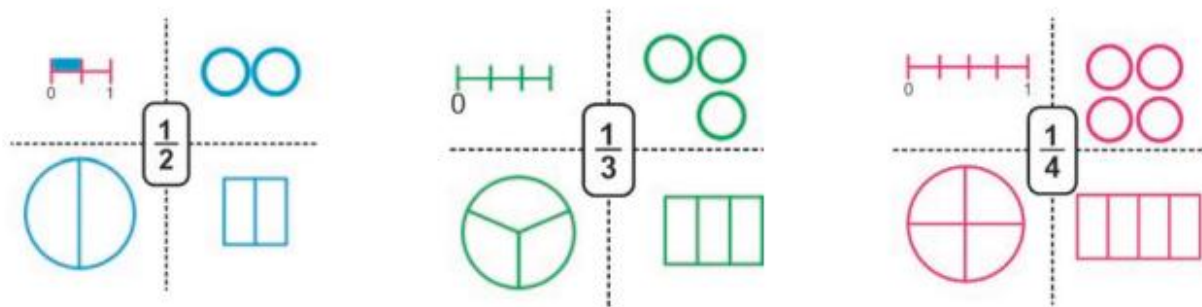
Тапсырма. Жеміс сыналарын бөлшек түрінде жаз.



Тапсырма. 12-ге дейінгі бөлгіштері бар бөлшектерді құрастырыңыз және талда.



Тапсырма. Пішіндерді сыз және оларды осы бөлшек бөліктерге боя



Тапсырма.

Барлық балалардың қай бөлігі ұлдар?

Балалар көзілдіріктің қай бөлігін құрайды?

Балалардың қай бөлігі күледі?



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Бір ауыз сөз» Оқушылар стикерлерге сабақ туралы бір ғана сөз жазып, оны тақтаға жапсырады. Өз ойларын түсіндіріп береді. Стикерлерге сабақты бағалайтын келесі сөздерді жазуға болады (оларды тақтаға алдынала тақтаға жазып қойған дұрыс): ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым т.б	жақсы орташа жаман	бағалау парақтары
---------------	---	---	--	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Бөлгіштері бірдей бөлшектерді қосу	

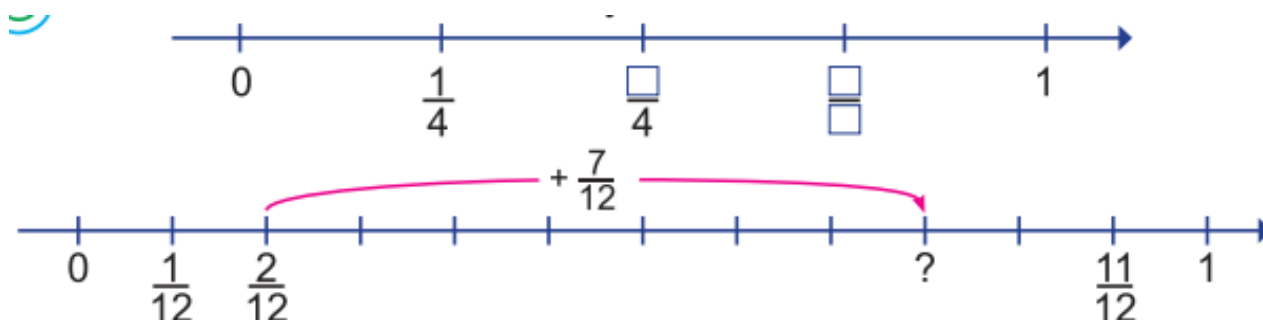
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсына қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Бірлік» Оқушылар шағын топ құрамында бір қолын жұдырыққа жұмып, бір мезгілде саусақтарын ашады. Мақсат: оқушылардың барлығы да бірдей саусақ санын көрсетуі керек. Ойын оқушылардың біркелкі саусақ көрсеткенге дейін жалғасады. Ойын кезінде оқушылар сөйлеспеуі керек.		Түрлі – түсті доптар

		.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

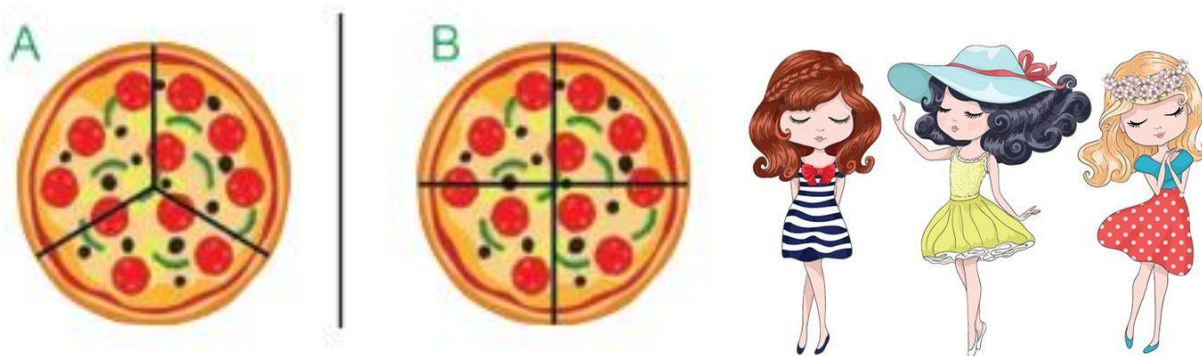
Тапсырма. Бос ұяшықтарды есепте және толтыр.



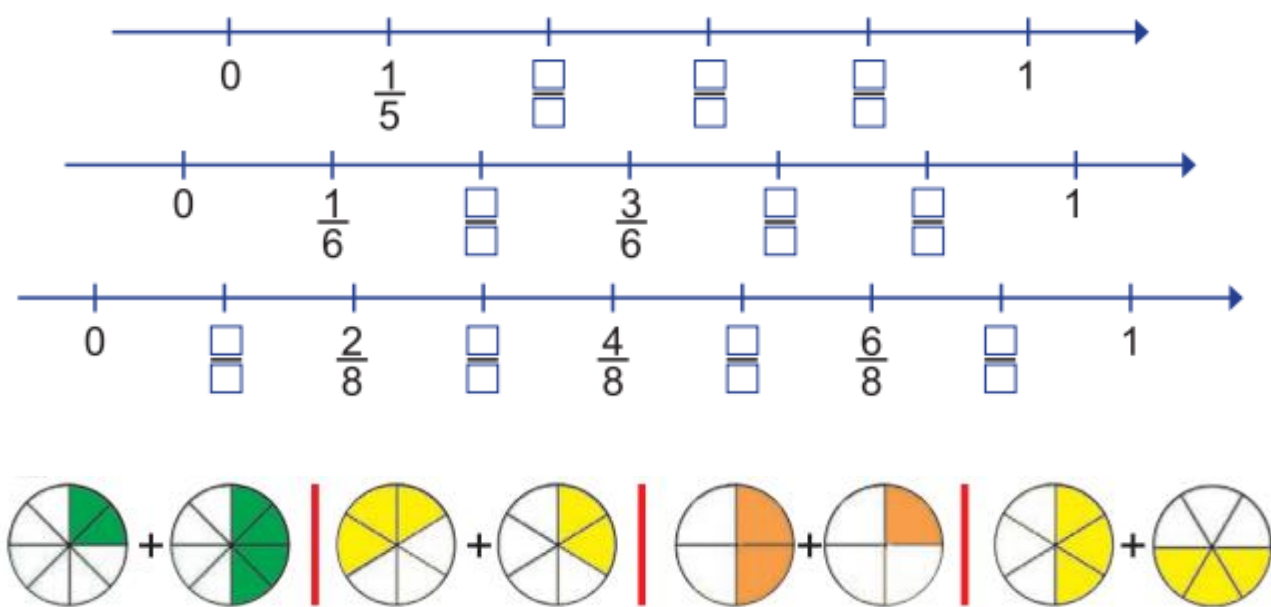
Тапсырма. Кілттер қай бөлікті құрайды? Ал құлыптардың қай бөлігі?



Тапсырма. Әлия, Мадина және Гүлнар пиццаны тең бөліктерге бөлді. Әрқайсысы бір бөлікті жеп, пицца аяқталды. Балалар пиццаны қалай бөлісті?



Тапсырма. Бос ұяшықтарды толтыр

 The top section shows three horizontal number lines from 0 to 1. The first line has tick marks at 0, $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{4}{5}$, and 1, with empty boxes for the intermediate fractions. The second line has tick marks at 0, $\frac{1}{6}$, $\frac{2}{6}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{4}{6}$, $\frac{5}{6}$, and 1, with empty boxes for the intermediate fractions. The third line has tick marks at 0, $\frac{1}{8}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{6}{8}$, $\frac{7}{8}$, and 1, with empty boxes for the intermediate fractions. Below the number lines are three pairs of fraction circles. Each pair consists of two circles separated by a plus sign. The first pair shows two circles, each with 4 out of 8 sectors shaded green. The second pair shows two circles, each with 3 out of 6 sectors shaded yellow. The third pair shows two circles, each with 2 out of 4 sectors shaded orange. Red vertical lines separate the three pairs.				
Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Бірге ойлаймыз» Бұл сыныбыңызда талқылауға және диалогқа ықпал ететін және «Қолыңды көтеріп адамға сену» көзқарасынан бас тартуға көмектесетін жақсы тәсілі. 1. Оқушыларды 4 адамнан тұратын топқа бөліп, әр оқушыға 1-ден 4-ке дейін нөмір беріңіз. 2. Одан кейін сіз оқушыларға топта талқылау үшін сұрақ қоясыз. Берілген уақыт біткеннен кейін, олар өз жауаптарын планшетке жазады және сыныппен бөліседі. Сізге балалар арасында бәсекелестік тудыру үшін ұпай есептеу жүйесін пайдалануға болады. Одан кейін барған сайын күрделілігі артатын сұрақтарды пайдалана отырып, сипатталған қадамдарды қайталайсыз.	 Бұл жерде бағалау шкаласы көрсетілген: жасыл (солға), сары (оңға), қызыл (оңға).	бағалау парақтары

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Бөлгіштері бірдей бөлшектерді азайту	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. - Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. - Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. - Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. - Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар</u>: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар</u>: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар</u>: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

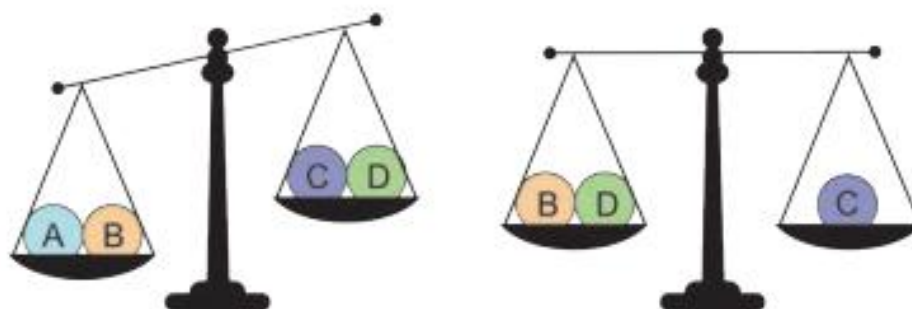
Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Бір сөйлеммен түйіндеу» Оқушылар олардың тақырып бойынша		Түрлі – түсті доптар

		білімдерін түйіндейтін бір сөйлем жазады. Сөйлемдер кім, не, қашан, неліктен, қалай, қай жерде және т.б. сөздерден тұруы мүмкін. Содан кейін сөйлемдерді сыныптастар бағалай алады, немесе көшіріп жазады, т.б.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

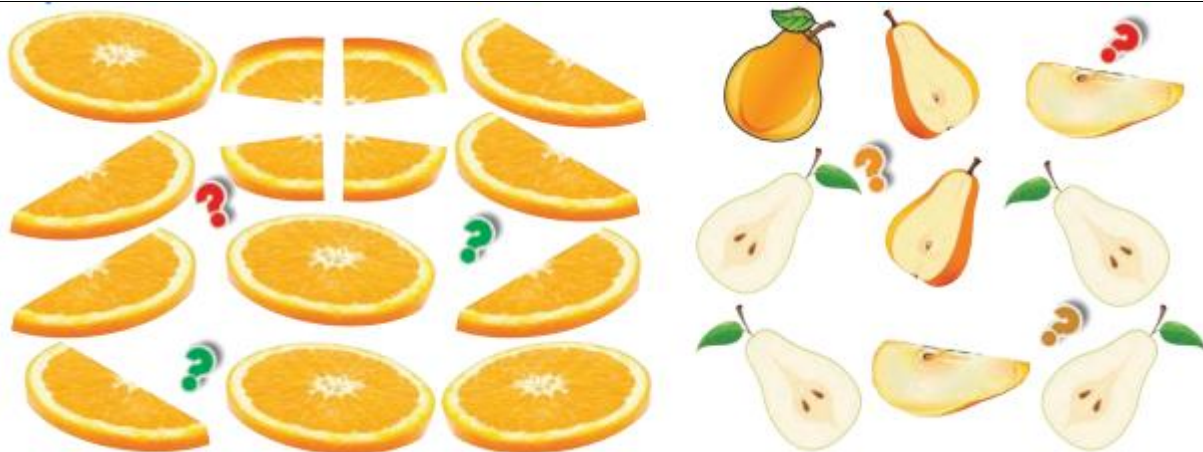
Тапсырма. Пішіндердің қызыл түске боялған бөліктерін анықта және оларға сәйкес бөлшектерді жаз.



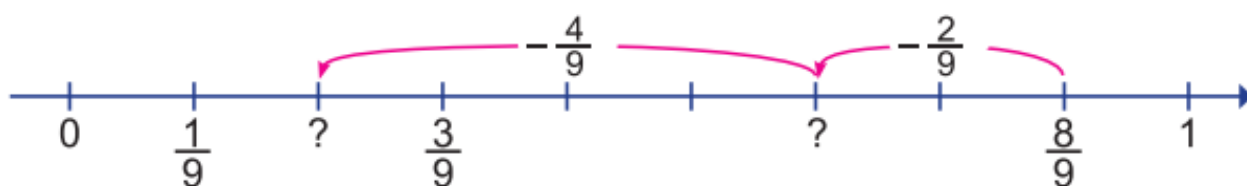
Тапсырма. Төрт шардың салмағы сәйкесінше 1 кг, 2 кг, 3 кг және 4 кг. шарлардың қайсысының салмағы 3 кг.



Тапсырма. Суретте қанша апельсин тілімдері бар? Ал қанша алмұрт?



Тапсырма. Өрнектің мәні неде?



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Веер» әдісі Қағазды веер пішінінде бүктеп, бірінші оқушы бір бөлігіне сабаққа қатысты сұрақтар жазып шығады, екінші оқушы екінші бөлігіне қысқаша жауап жазып тапсырады.	ірі жаңсы дәлелі орташа	бағалау парақтары
---------------	---	--	--	-------------------

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Бөлшектерді салыстыру. Тең бөлшектер.	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету.	

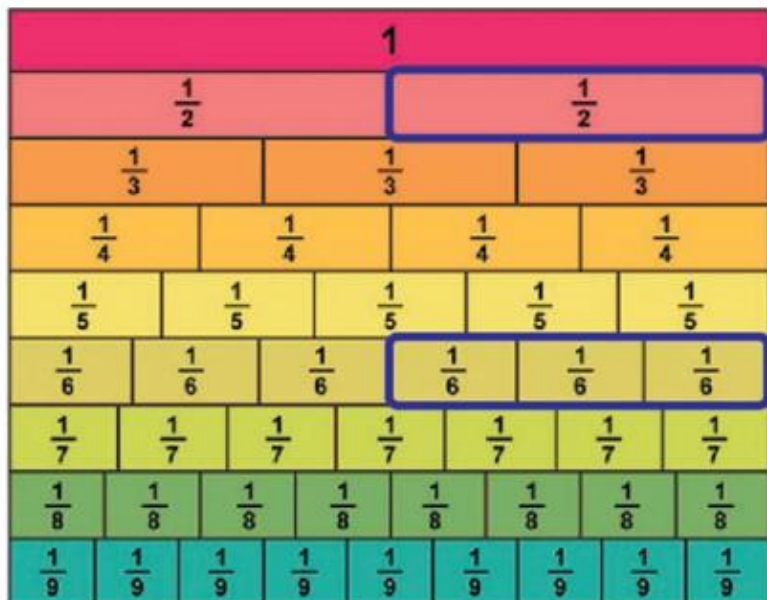
	- Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. - Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. - Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар</u>: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар</u>: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар</u>: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.

Сабақтың барысы

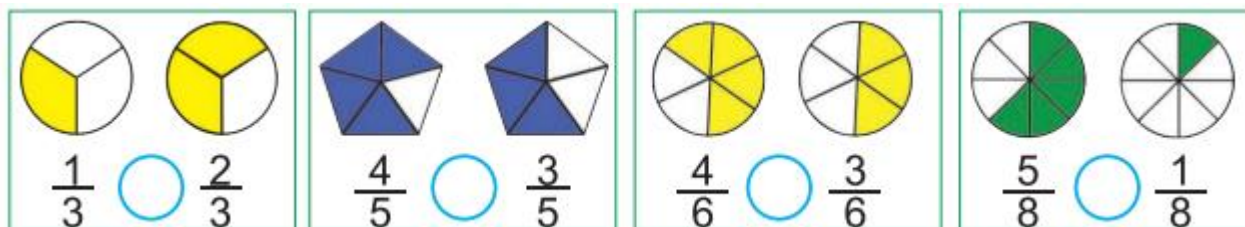
Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Даналық ағашы» Оқушылар ішінен бір жүргізуші сайланады. Жүргізушінің қолында қорап немесе сандықша болуы керек. Оқушылар тақырып бойынша ашық сұрақтар құрастырып, жүргізушіге береді. Сұрақтар құрастырылып біткен соң, оқушылар сандықшадан кез келген сұрақты алып, дауыстап оқиды, толық жауап беруге тырысады. Қойылған сұрақпен берілген жауап бағаланады.		Түрлі – түсті доптар

Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		
-----------------	--	---	--	--

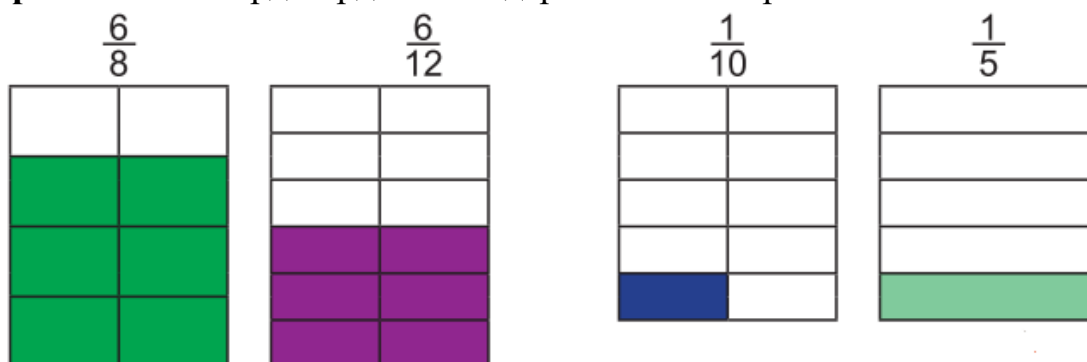
Тапсырма. Бөлшектер кестесін пайдаланып, тең бөлшектерді тауып, оларды жаз.



Тапсырма. Модельдерді салыстырыңыз



Тапсырма. Бөлшектерді бірдей алымдармен салыстыр.



Тапсырма. Бөлшектерге сәйкес келетін пішіндерді анықта және олардың суретін сал.

$\frac{3}{6}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{5}{10}$					
Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «DEAL» әдісі D – Describe – баяндау, суреттеу (оқығанды, көргенді сипаттау, сынау, өлшеу). E – Explain – түсіндіру (кұбылыс немесе оқиға бойынша не білетіндерін, түсінгендерін суреттеу). A – Analyse – талдау (ақпаратты талдау, қорытынды жасау, себептерін атау). L – Links – байланыс (болжамдар немесе қорытынды жасау, өзінде бар біліммен байланыстыру).		бағалау парақтары	

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Өлшем бірліктері	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. - Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. - Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту.	

	• Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар</u>: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар</u>: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар</u>: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Дизайн» әдісі Әр оқушы өзінің қандай жансыз зат екенін айтады. Дизайнер келіп оларды өз талғамымен орналастырады. Ең бастысы, бәрін өз орнына тиімді орналастыра білу. Сабақта да солай әр жұмыстың өз қызметі, өз орны бар. Орнымен жұмсасақ қана нәтиже болатынын білдіру		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Бұл заттардың ұзындығын қандай өлшем бірліктерімен өлшеуге болады?

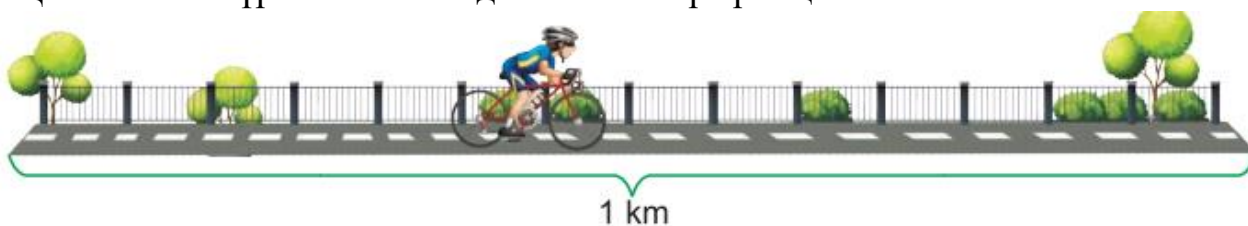


Тапсырма. Қазына іздеушіге қазынаны табуға көмектес. Егер сен картаға қарасаң, қазына мұнарадан 6 сантиметр, ағаштан 5 сантиметр тастың астында орналасқан. Қазынаға апаратын жолға тең кесінді сыз.



Тапсырма. Шабандоз 1 шақырымнан 473 метр жүрді.

- Мәреге жету үшін шабандозға тағы қанша метр жүру керек?
- Қалған жол жүріп өткен жолдан неше метр артық?



Тапсырма. Ойыншық машинасын әртүрлі биіктіктен іске қосыңыз. Жолдың қашықтығын өлшеңіз. Қандай жағдайда машина үлкен қашықтықты жүріп өтеді? Кесте жасаңыз және нәтижелерді жазыңыз.

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау	Аяқталды Аяқталды Аяқталды	бағалау парақтары
---------------	---	------------------	--	-------------------

	Кері байланыс орнату	«Динамикалық шеңбер» әдісі Оқушылар коридорға шығып, ішкі және сыртқа шеңберге бөлінеді. Сыртқы шеңбердегілер қозғалмай тұрады, ал ішкі шеңбердегілер берілген тапсырмалар бойынша білетіндерін айтып келесі жұбына бір айналым жасап шыққанша қозғалады. Сыртқы шеңбердегілер сол тақырып бойынша жасаған қорытындыларын сыныпқа келіп айтады.		
--	----------------------	--	--	--

Бөлім		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Массаның және уақыттың өлшем бірліктері	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. • Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсына қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады.	

	<u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.
--	---

Сабақтың барысы

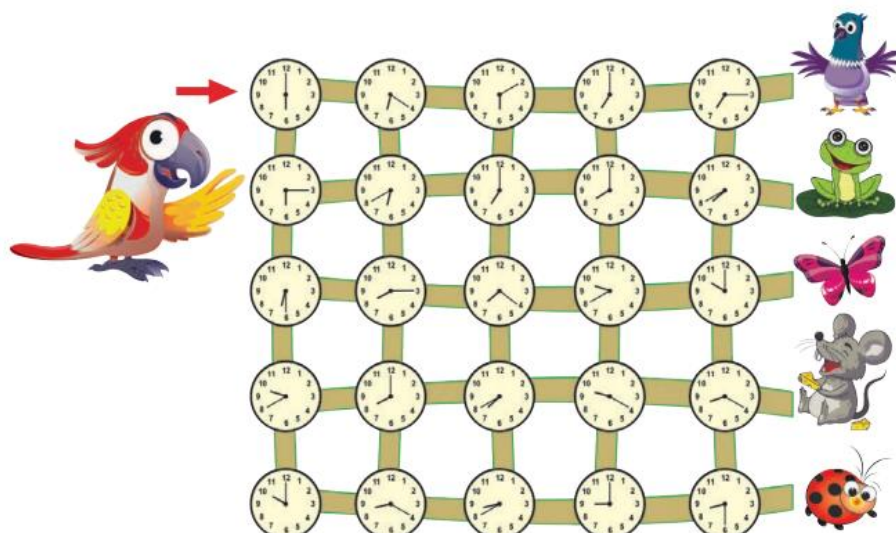
Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Көңіл - күй неге ұқсас». Ойыншылар олардың бүгінгі көңіл - күйлері неге (қай жыл мезгіліне, ауа райына, табиғаттың құбылысына) ұқсас екенін айтып береді. Ойынды үлкен дер бастаса жақсы болар еді: «Менің қазіргі көңіл - күйім көгілдір аспандағы жылы, жұмсақ күннің көзіне ұқсайды, ал сенің ше?». Жаттығу шеңбер бойымен жалғаса береді. Ойынның сонында жауаптар қорытындыланады, бүгінгі шеңберіміздегі балалардың көңіл - күйі қандай екен: қайғылы, көңілді, күлкілі, ызаланған т. б. Жауаптардың қорытындысын шығарған кезде, жаман ауа райы, суық, жанбыр, түнерген аспан сияқты элементтер агрессивті, қобалжу күйлердің көрсеткіштеріне назар аударыңыз.		Түрлі – түсті доптар

Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		
-----------------	--	---	--	--

Тапсырма. Әтештің салмағы 2 килограмм. Суреттерге сәйкес жануарлардың салмағын анықтаңыз. Иттің салмағы әтештің массасынан неше килограмға артық? Мысықтың салмағы қоянның салмағынан неше килограмға аз?



Тапсырма. Маршрут бойынша жүріңіз, сағаттарға назар аударыңыз, олардың әрқайсысы уақытты алдыңғыға қарағанда 20 минутқа артық көрсетеді. Тотықұс кімге келеді?



Тапсырма. Бос ұяшықтарды толтырыңыз. Автобус қанша уақыт ішінде межелі жерге жетеді.



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Боди-арт» Барлық қатысушылар бірінің артына бірі тұрады. Соңғы ойыншы алдыңғының арқасына өзі қалаған суретті салады, ол ойыншы ненің суретін сезінгенін өзінің алдындағы оқушыға салады. Осылайша алдыңғы қатысушыға дейін сурет салу жалғасады. Соңғы және бірінші баланың суреттері салыстырылып, кімнің тұсынан ағаттық кеткені анықталады. Жағымды ахуал туады. Екі қатарға тұрып, қай қатардың нәтижесі әрі тез, әрі дұрыс болғандығын салыстырып, жарыстыруға да болады.		бағалау парақтары
----------------------	--	---	--	--------------------------

Бөлім	
Педагогтің аты-жөні	

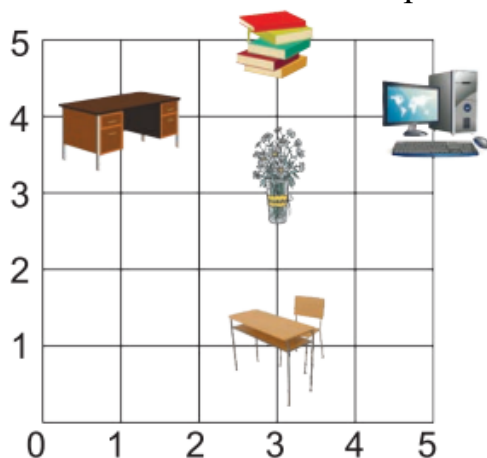
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Координаталық бұрыш	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. - Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. - Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. - Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. - Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. - Оқушылардың математиканың мектеп курсына қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар</u>: Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар</u>: шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар</u>: берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Тасбақалардың жүгірісі». Бұл жүгірудің еркекшелігі, мәреге ең соңғы келген ойыншы жеңеді. Ойыншылар бөлменің бір жағына қатарлап тұрады, содан		Түрлі – түсті доптар

		соң қарама - қарсы жаққа «жүгіреді». Бір орында тұруға болмайды. Барлығы қимыл - қозғалыста болуы қажет. Қимылдары баяу болады. Ең соңғы мәреге жеткен «тасбақа» жеңіске ие болады.		
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма. Үлгі бойынша тапсырманы орында.



1. (3; 1)

Парта

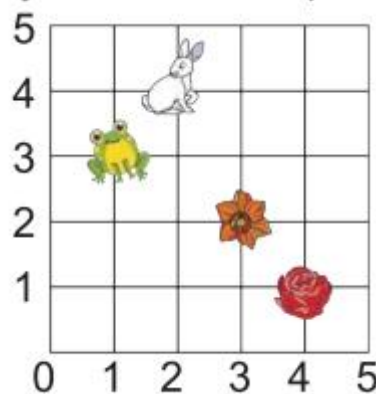
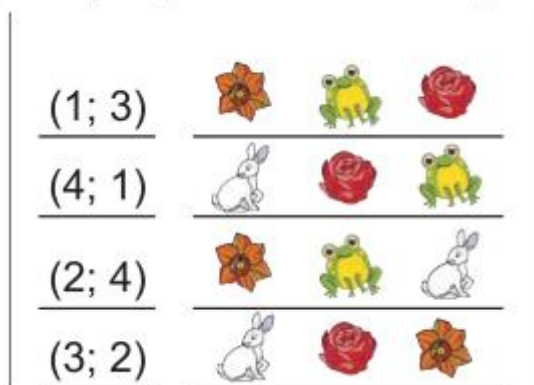
2. (3; 5)

3. (5; 4)

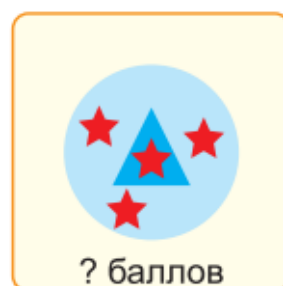
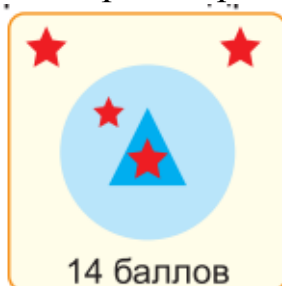
4. (1; 4)

5. (3; 3)

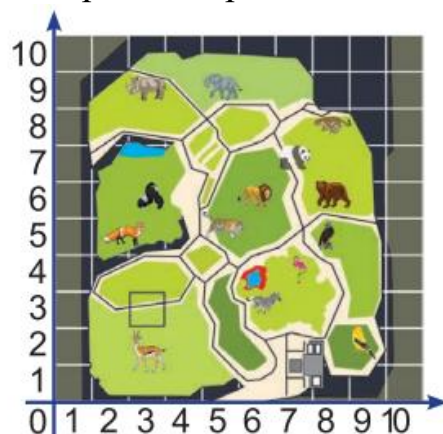
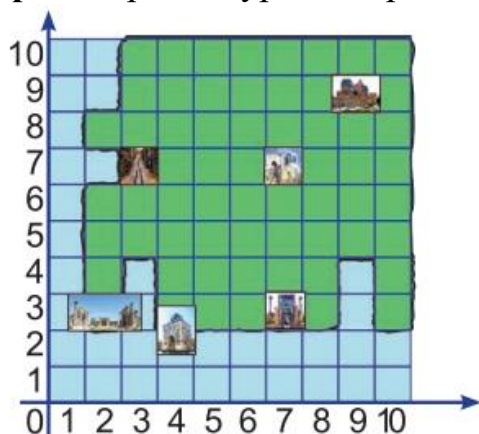
Тапсырма. Көрсетілген координаттарға сәйкес келетін сызбаларды таңда.



Тапсырма. Үшінші шаршыда қанша ұпай бар?



Тапсырма. Бірінші суретте тарихи орындардың координаттарын анықта



Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру Кері байланыс орнату	Өзін-өзі бағалау «Борт журналы» «Борт журналы» - тақырыпты оқып үйренуде өз ойларын жазуға үйретудің әртүрлі әдіс-тәсілдерін қамтитын жалпылама атауы. «Борт журналы» қарапайым түрде мәтінді оқу алдында және оқу материалымен танысқан соң қолданылады. Оқушылар келесі сұрақтарға жауап жазады: Берілген тақырып бойынша маған не белгілі? Мен не білемін? Мәтіннен қандай жаңалық туралы білдім?		бағалау парақтары
----------------------	--	---	--	--------------------------

Бөлім	
Педагогтің аты-жөні	
Күні:	
Сынып:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Диаграммалар
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру.

	• Математика пәнінің бағдарламалық материалы бойынша оқушылардың білімін кеңейту және тереңдету. • Оқушылардың оқу және ғылыми-көпшілік әдебиеттермен өз бетінше және шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту. • Стандартты емес мәселелерді шешудің негізгі әдістерімен танысу. • Математиканың жекелеген мәселелері бойынша оқушылардың білімін тереңдету. • Оқушылардың математиканың мектеп курсында қарастырылмаған материалды танымал, практикалық, ойын деңгейінде игеруі.
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар:</u> Берілген тақырыпты ашып, әңгімелеп айтады, негізгі ойды ашады. <u>Көптеген оқушылар:</u> шығармашылыққа негізделген тапсырмаларды орындайды. <u>Кейбір оқушылар:</u> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу Психологиялық ахуал орнату	Мұғаліммен амандасады. Сабақтың тақырыбын дәптерге жазады, сабақтың мақсаттарымен танысады. «Көкөністер арқылы ұрысамыз» Бұл ойында балалар ұрысқан кезде бір - біріне жаман сөздердің орнына көкөністердің атаулары арқылы ұрысады.		Түрлі – түсті доптар
Сабақтың ортасы	Жаңа тақырыпты түсінуге бағытталған бағытталған оқыту ортасын құрады	Мұғалім ұсынған тапсырмаларды орындайды		

Тапсырма.

Азиза бес апта бойы кітапханадан кітаптар алды. Сұрақтарға жауап бер.

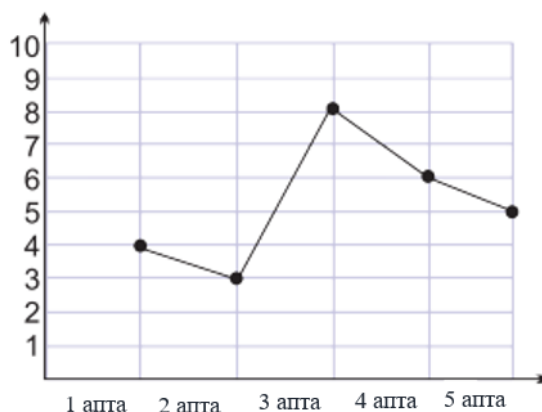
Азиза 4 аптада қанша кітап алды?

Азиза 6 кітапты қай аптада алды?

Азиз бірінші аптада екіншісімен салыстырғанда қанша көп кітап алды?

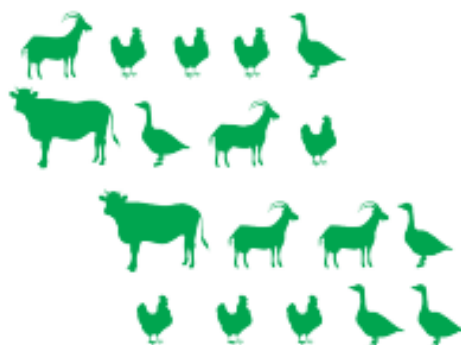
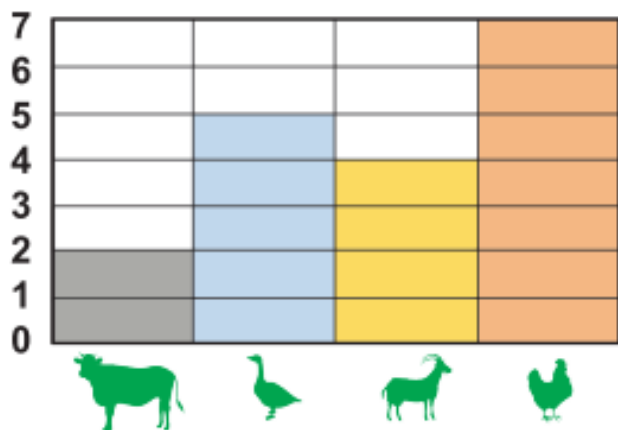
Азиза қай аптада ең көп кітап алды?

Азиза қай аптада ең аз кітап алды?



Тапсырма.

Бағаналы диаграмма арқылы сұрақтарға жауап беріңіз. Барлығы қанша қаз? Қандай жануарлар көп? Тауықтар мен қаздар санының айырмашылығы неде? Қандай жануарлар аз? Әр түр бойынша жануарлардың санын санап, диаграммамен салыстырыңыз.



Тапсырма. Кестедегі деректерді пайдаланып бағаналы диаграмма жаса.

5	9	8	8

Сабақтың аяғы	Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру	Өзін-өзі бағалау		бағалау парақтары
	Кері байланыс орнату	«Бөлмедегі заттар» Сабаққа рефлексия жасау үшін әр оқушы бөлмедегі		

		бір жансыз заттың атын жазады. Қағаздар жиналып, әр оқушы бір қағаздан суырып алады да, сол заттың атынан бүгінгі сабақ, өзінің оған қатысы туралы сөйлейді. Мысалы: «Мен столмын. Бүгін маған тыныштық болмады. Алдымен, топқа бөліну үшін құлағымнан ұстап алып жан-жаққа сүйреледі. Содан соң үстіме қағаздар жайып тастап, постер сызды. Мен бүгін «Сын есімнің түрленуі оның шырай формасына енуі екенін. Шырайдың екі түрі болатынын айтып бере аламын.» т.с.с. жалғасып кете береді.		
--	--	--	--	--

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
«ӨРКЕНИЕТ» ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ
РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ӨРКЕНИЕТ»**



Электрондық почта: kabinet-2020@mail.ru
Байланыс телефоны: 87768438855



Шымкент қаласы, «Болашақ» мектебі мекемесінің бастауыш сынып мұғалімдері
Мусаева Бакытгуль Сагинтаевна және Адилбаева Ботагоз Абилсаматовна
құрастырған «Қызықты математика» атты авторлық бағдарламасына

РЕЦЕНЗИЯ

Дәстүрлі білім беру жүйесінде ауызша дағдылармен қатар логикалық математикалық дағдыларды қолдануға және дамытуға баса назар аударылады.

Қазіргі заманғы өндіріс, қоғамды компьютерлендіру, заманауи ақпараттық технологияларды енгізу математикалық сауаттылықты қажет етеді. Бұл нақты математикалық білімді де, математика жасаған белгілі бір ойлау стилін де қамтиды.

Бағдарламаның өзектілігі - математикаға әлі бейімділік танытпайтын оқушылардың білімін тереңдету және пәнге деген қызығушылығын дамыту, оқушылардың математикалық стандартты емес есептерді шешуде аналитикалық және синтетикалық іс-әрекеттің әдістерін игеруінде.

Бағдарлама бастауыш сынып оқушыларына мектеп бағдарламасынан тыс көптеген қызықты математика сұрақтарымен танысуға, осы ғылымның проблемасы туралы тұтас идеяны кеңейтуге мүмкіндік береді. Логикалық ойлаумен байланысты математикалық есептерді шешу балалардың танымдық іс-әрекетке деген қызығушылығын нығайтады, ақыл-ой операцияларын дамытуға, жалпы интеллектуалды дамуға, өз бетінше жұмыс істеуге, ойлауға, шығармашылық есептерді шешуге, сондай-ақ белгілі бір мәселе бойынша өз ұстанымын дәлелдеу дағдыларын жетілдіруге ықпал етеді.

Бағдарламаның мазмұны бастауыш сынып оқушыларының танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес келеді және оларға оқу мотивациясын дамыта отырып, жоғары талаптар деңгейінде жұмыс істеуге мүмкіндік береді, математикалық білімді кеңейтеді және тереңдетеді, бастауыш сынып оқушысының интеллектуалдық іс-әрекетін қосуға мүмкіндік береді, баланың зейінін, есте сақтау қабілетін, эмоциясы мен сөйлеуін дамытуға оң әсер етеді, пәнге деген қызығушылықты оятады және осы білімді практикада қолдануға мүмкіндік береді.

Бағдарлама мақсаты: оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық қабілеттерін және математикаға қызығушылығын дамыту, стандартты емес есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру.

Құралдың беттері нөмірленген, мәтіні талаптарға сай рәсімделген, жұмыстың мақсаты, мазмұны, түрі, нысаны және басқа да ерекшеліктері түсінік хатта сипатталған, көлемі жеткілікті, жазу стилі талаптарға сәйкес, мазмұны өзекті және маңызды болып табылады.

Орталықтың аға ғылыми
қызметкері



О.О.Мукатаев



«Өркениет» орталығының ғылыми-әдістемелік кеңесі хаттамасының

ШЕШІМІ:

07.11.2023 жыл

Қатысушылар: 8 адам

КҮН ТӘРТІБІНДЕ:

1. Авторлық бағдарламаларды бекіту

Тыңдалды:

Орталықтың аға ғылыми қызметкері О.О. Муқатаев Шымкент қаласы, «Болашақ» мектебі мекемесінің бБастауыш сынып мұғалімдері **Мусаева Бакытгуль Сагинтаевна** және **Адилбаева Ботагоз Абилсаматовна** құрастырған «**Қызықты математика**» атты авторлық бағдарламасын баспаға беру туралы ұсынысы.

Шешімі:

1. Шымкент қаласы, «Болашақ» мектебі мекемесінің бБастауыш сынып мұғалімдері **Мусаева Бакытгуль Сагинтаевна** және **Адилбаева Ботагоз Абилсаматовна** құрастырған «**Қызықты математика**» атты авторлық бағдарламасы баспаға ұсынылсын.
2. Авторлық бағдарлама республикалық деңгейде таратылсын.

Төрағасы:



А.А.Аманбаева

Хатшысы:

Б.Н.Болатбекова

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ
«ÖRKENIET»

«07» қарашадағы 2023 жыл № А003283

